



**Методологические основы наставничества.**

**Принципы андрагогики**



# Исторические формы наставничества в образовании России

**Наставничество наследников престола**

**Классно-надзирательное наставничество**

**Наставничество в отношении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

**Домашнее наставничество (репетиторство)**

**Наставничество инспекторов народных училищ и методистов**

**Наставничество рабочей молодежи**

**Университетское наставничество**

**Формы повышения квалификации как краткосрочное целеполагающее наставничество**

**Наставничество педагогических работников в советской школе**



## Основные принципы андрагогики

- 1 Принцип признания ведущей и активной роли обучающегося (наставляемого) в собственном профессиональном развитии
- 2 Принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого человека
- 3 Принцип приоритетности саморазвития в самореализации как для наставника, так и для наставляемого
- 4 Принцип формирования новых образовательных потребностей и построения новых образовательных маршрутов
- 5 Принцип безотлагательной актуализации результатов обучения
- 6 Принцип выявления профессиональных приоритетов
- 7 Принцип профессиональной мобильности: формирование ключевых компетенций, постоянное обновление содержания профессионального обучения



# Педагогика и андрагогика

## Педагогика

**Направленность: образование детей**

**В фокусе педагогика – учебный предмет (учебная дисциплина, область знаний, учебный модуль, их предметное содержание, дидактические единицы) и процесс преподавания его педагогом**

**Педагог – центральная фигура в образовательном процессе**

**Результаты образования для детей отсрочены во времени**

**Массовый характер обучения**

## Андрагогика

**Направленность: образование взрослых**

**В фокусе андрагогика – проблема педагога (профессиональные дефициты, затруднения, стереотипы, установки, наставляемого, риски, проблемные единицы)**

**Обучающийся – активный, инициативный и равноправный участник собственного профессионального развития**

**Обучающимся движет прагматика, стремление к практическому применению результатов обучения «здесь и сейчас»**

**Индивидуализированный характер обучения**

# Хьютагогика



**Хьютагогика – одна из концепций непрерывного образования, современное учение о самообразовании, творческий подход к самостоятельному, направленному на самого себя и направляемому самим наставляемым обучению**



**Хьютагогика позволяет обучающемуся самому определять, что, когда, в каком темпе и как он будет изучать**



**В фокусе хьютагогики находится обучающийся, который самостоятельно что-либо изучает. Наставляемый сам выбирает способы и методы обучения, включая игротехники**



**В хьютагогике наставник играет роль куратора-консультанта, который помогает наставляемому понять общие принципы построения обучения, анализировать собственную образовательную деятельность и создавать свою образовательную среду**

# Парагогика



При реализации наставничества по модели «равный – равному», «сверстник – сверстнику» вступают в свои права принципы парагогики – учения о «горизонтальном» взаимном обучении путем совместного формирования коммуникационно-образовательной среды



Высокоинтеллектуальная среда способствует максимальному раскрытию интеллектуального потенциала каждого участника, включая наставника



Обучающиеся создают некую интеллектуальную среду для коммуникации, которая имеет высокий потенциал для рождения новых идей. Здесь действует синергия – сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество



Главная задача наставника – быть медиатором, т. е. создавать условия для реализации обратной связи между сверстниками, поддерживать дискуссию неожиданными поворотами мысли, перекладывать часть медиаторских функций на более опытных и продвинутых обучающихся

# Полезные ресурсы



Монография «Наставничество  
в России: от истоков  
к современности»



Запись видеотрансляции  
Всероссийского марафона  
эффективных практик  
наставничества педагогов