



Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы

Наставник и наставляемый – основные субъекты наставнической деятельности в образовательной организации

Наставник :

- 1 опытный педагог, имеющий устойчивые измеримые профессиональные достижения и успехи профессиональной деятельности;
- 2 профессионал, готовый и способный организовать движение наставляемого по индивидуальному образовательному маршруту профессионального развития с учетом его профессиональных дефицитов или затруднений;
- 3 педагог-профессионал, пользующийся безусловным авторитетом среди коллег;
- 4 педагог, обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимулирования процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
- 5 методически ориентированный педагог, способный провести диагностические и мониторинговые процедуры;
- 6 педагог, готовый к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию;
- 7 педагог, имеющий опыт наставнической деятельности, являющийся победителем конкурсов профессионального мастерства, автором учебных пособий и материалов, модератором вебинаров и семинаров для педагогов.

Наставник и наставляемый – основные субъекты наставнической деятельности в образовательной организации

Наставляемый :

- 1 молодой педагог, только что пришедший в профессию, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов;
- 2 опытный педагог, испытывающий некоторые профессиональные затруднения или потребность в освоении новой образовательной или цифровой технологии, в приобретении новых навыков и компетенций;
- 3 педагог, перешедший в новую образовательную организацию, которому предстоит адаптироваться в новом педагогическом коллективе и коллективе обучающихся;
- 4 педагог, перешедший в образовательную организацию из иной системы образования или ее иного уровня, а также вышедший на работу после длительного перерыва;
- 5 педагог, имеющий непедагогическое или непрофильное педагогическое образование в системе СПО и ДО;
- 6 педагог, подверженный профессиональному и эмоциональному выгоранию или состоянию хронической усталости;
- 7 педагоги, которые включаются в инклюзивное образование, начинают работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми-мигрантами и одаренными детьми.

«Портреты» наставников

- 1 Квалифицированный консультант и практический помощник при подготовке наставляемого к уроку или мероприятию.
- 2 Опытный эксперт и инструктор по решению профессиональных проблем, который ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели (профессионального запроса).
- 3 Мотиватор профессионального роста и выработки индивидуального педагогического почерка наставляемого.
- 4 Авторитетный в педагогическом коллективе, гарантирующий успешный выход наставляющего на аттестацию.
- 5 Педагог, практикующий инновационные педагогические технологии, отлично владеющий компетенциями, дефицитными для наставляемого.
- 6 Образец для подражания, кумир и харизматичный лидер, вдохновляющий наставляемого собственным примером и увлекающий его за собой.
- 7 Товарищ и единомышленник наставляемого, который видит в подопечном коллегу, равного себе, уважает его как личность, выявляет его достоинства и достижения.
- 8 Душевный и доброжелательный защитник интересов подопечного, хорошо понимающий его проблемы и трудности, умеющий поддержать и подбодрить в трудную минуту.
- 9 «Играющий тренер», который все показывает на собственном опыте и ориентирован на совместное («рука об руку») с наставляемым участие в профессиональной деятельности.

Основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый»

- 1 Наставник и наставляемый рассматривают наставничество как двусторонний, обоюдный процесс и ресурс непрерывного профессионального роста и самосовершенствования.
- 2 Наставляемый является субъектом собственного профессионального развития.
- 3 Наставляемый является равным наставнику по социально-профессиональному статусу: оба они – педагоги, взрослые люди, партнеры, имеющие диплом о высшем или среднем специальном педагогическом образовании и допущенные государством к преподавательской деятельности.
- 4 Наставник и наставляемый соблюдают этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность (не разглашают информацию, которую один партнер передает другому), не выходят за допустимые рамки морально-этического взаимодействия.



Правила организации взаимодействия пары «наставник – наставляемый»

- 1 Условия добровольности, взаимного согласия и доверия, взаимообогащения и открытого диалога
- 2 Предварительная индивидуальная беседа с наставляемым и кандидатом в наставники
- 3 Наставник является авторитетным лицом для наставляемого
- 4 Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны, нарисовать образ желаемого будущего в профессии
- 5 Наставник ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели
- 6 Наставник предлагает свою помощь в достижении целей
- 7 Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию
- 8 Наставник старается оказывать личностную и психологическую поддержку
- 9 Наставник соблюдает этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность
- 10 Наставник и наставляемый стремятся использовать современные формы и технологии наставничества



Перспективы профессионального роста наставника

Наставник → квалификационная категория «педагог-наставник»

Под личным вкладом наставника при установлении ему новой квалификационной категории «педагог-наставник» подразумевается:

регулярное и многолетнее наставничество в отношении наставляемых	содействие построению индивидуального маршрута профессионального развития наставляемого	подготовка молодых педагогов и педагогических работников со стажем к участию в конкурсах профессионального мастерства
распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности	активное участие в создании и деятельности ассоциаций и профессиональных сообществ педагогов-наставников	активное участие в деятельности муниципальных/региональных методических центров по наставничеству

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник».

Сергей Кириенко

Полезные ресурсы



**Монография «Наставничество
в России: от истоков
к современности»**



**Запись видеотрансляции
Всероссийского марафона
эффективных практик
наставничества педагогов**