

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский технологическо-экономический колледж

Разработчики программы:

1. Репина Полина Алексеевна, руководитель РУМЦ СПО ЯО ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦОПП



(подпись) Е.Е. Москалева
(инициалы, фамилия)

28 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО

Ярославского технологическо-экономического
колледжа



(подпись) Н.В. Костерина
(инициалы, фамилия)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Техники и технологии инклюзивного профессионального образования»

Ярославль
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Техники и технологии инклюзивного профессионального образования» (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Положения о ресурсном учебно-методическом центре Ярославской области, на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО ЯО);

5. Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н.

1.2. Требования к слушателям

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Требования к уровню профессионального образования:
имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Особенности адаптации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы не предусмотрена.

1.4. Форма обучения

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы составляет 32 академических часа.

Срок освоения программы составляет 4 учебных дня.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Цель освоения программы

Программа повышения квалификации «Техники и технологии инклюзивного профессионального образования» направлена на подготовку слушателей и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Программа носит практико-ориентированный характер.

1.8. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

№ п/п	Наименование компетенции	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ/ЛЗ	К		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Нормативно-правовые	4	2	2			зачет

аспекты организации инклюзивной образовательной среды						
Модуль 2. Техники и технологии инклюзивного профессионального образования	26	15	11			зачет
Тема 2.1. Организация инклюзивной образовательной среды, практики инклюзивного образования		2	2			
Тема 2.2 Организация приема, обучения, социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО		2	2			
Тема 2.3 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		2	2			
Тема 2.4 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования		5	3			
Тема 2.5. Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на базе СПО		4	2			
Итоговая аттестация	2			2		зачет
Всего ак. часов	32	17	13	2		

2.2. Календарный учебный график
Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование компонентов программы	Д1	Д2	Д3	Д4	Итого
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной образовательной среды	4				4
Модуль 2. Техники и технологии инклюзивного профессионального образования	4	8	8	6	26
Тема 2.1. Организация инклюзивной образовательной среды, практики инклюзивного образования	4				
Тема 2.2 Организация приема, обучения, социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО		4			
Тема 2.3 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		4			
Тема 2.4 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования			8		
Тема 2.5 Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на базе СПО				6	
Итоговая аттестация				2	2
Всего часов аудиторных занятий	8	8	8	8	32
Всего часов самостоятельной работы					0
Всего ак. часов					32

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

2.3. Рабочая программа

Таблица 4 – Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час	Содержание	Формируемые результаты
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной образовательной среды			
Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной образовательной среды	Л	2	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ
	ПЗ	2	Практическая работа по теме «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды»
Модуль 2. Техники и технологии инклюзивного профессионального образования			
Тема 2.1 Организация инклюзивной образовательной среды, практики инклюзивного образования	Л	2	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации
	ПЗ	2	Практическая работа по теме «Организация инклюзивной образовательной среды»
Тема 2.2 Организация приема, обучения, социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО	Л	2	Особенности приема, обучения и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования
	ПЗ	2	Практическая работа по теме «Особенности приема, обучения и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования»

9

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час		Содержание	Формируемые результаты
Тема 2.3 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Л	1	Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	ПК 2.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
	Л	1	Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации	
	ПЗ	2	Практическая работа по теме «Организация образовательно-реабилитационного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	
Тема 2.4 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Л	2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	ПК 2.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
	Л	3	Организационно-правовая регламентация сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации	
	ПЗ	3	Практическая работа по теме «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»	
Тема 2.5. Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на базе СПО	Л	1	Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс»	ПК 2.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
	Л	1	Условия проведения площадки «Абилимпикс»	
	Л	1	Разработка конкурсных заданий. Проведение чемпионата	
	Л	1	Постчемпионатное сопровождение. Роль чемпионатного движения «Абилимпикс» в жизни участников образовательного процесса	
	ПЗ	2	Практическая работа по теме: «Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на базе СПО»	
Итоговая аттестация		2		

10

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО), необходимое для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, итоговой аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

РУМЦ СПО располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации программы.

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Аудитория Компьютерный класс

3.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая

документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

3.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГПОУ ЯО Ярославском технологическом колледже.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе проведения лекционных и практических занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение программы.

Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения слушателями программы и проводится в целях оценки соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Для оценивания результатов используется бинарная шкала (зачтено, не зачтено).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Процедура прохождения итоговой аттестации определяется положением об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ГПОУ ЯО Ярославском технологическом колледже.

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Результаты (профессиональные компетенции)	Объект оценки	Основные критерии и показатели оценки результата
ПК.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Выполнение практических заданий	Владение передовыми формами и методами обучения. Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей. Умение использовать средства ИКТ, цифровые сервисы в образовательном процессе.

Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Выполнение практически х заданий	Составление плана по педагогическому сопровождению группы обучающихся с ОВЗ
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

потребностями		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение практически х заданий	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования