

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский технологическо-экономический колледж

РАЗРАБОТАНО
Директор ГПОУ ЯО Ростовского
педагогического колледжа


/ Н.Б. Рябинкина
подпись
« 04 » февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО
Ярославский технологическо-экономический
колледж


/ Н.В. Костерина
подпись
« 16 » февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦОПН ЯО
/ Е.Е. Москалева


подпись
« 16 » февраля 2025 г.

**Программа профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих для школьников
по профессии
20424 «Вожатый»**

Объем программы: 72 ч

г. Ярославль, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1 Цели реализации программы	
1.2 Нормативные правовые основания разработки программы	
1.3 Требования к результатам освоения программы	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1 Учебный план	
2.2 Учебно-тематический план	
2.3 Календарный учебный график	
2.4 Оценка качества освоения программы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1 Материально-технические условия	
3.2 Учебно-методические условия программы	
3.3 Кадровые условия	
4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	
5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего для освоения ими должности служащего 20434 «Вожатый».

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа предназначена для освоения профессии 20434 «Вожатый» и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в действующей редакции);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в действующей редакции);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (в действующей редакции);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ГПОУ ЯО Ярославском технологическо-экономическом колледже;
- профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н.

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к образованию. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Присваиваемый квалификационный разряд (категория): Вожатый.

1.3 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

выполнять трудовые действия:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения

обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательных учреждений 8-11 классов.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца по профессии 20434 «Вожатый».

2.1. Учебный план

№ п/п	Модули, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Общепрофессиональный модуль	10	5	5	зачет
2	Методический модуль	12	6	6	зачет
3.	Учебная практика	46	11	35	зачет
4.	Аттестация	4	2	2	квалификационный экзамен
	ИТОГО:	72	24	48	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Модули, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Общепрофессиональный модуль	10	5	5	
1.1.	Введение в профессию	2	1	1	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	1	1	
1.3	Научно-методические основы профессиональной деятельности специалиста в области образования	2	1	1	
1.4.	Педагогическое обеспечение организации и проведение работ с детским коллективом	2	1	1	
1.5.	Вопросы психологии в формировании детских коллективов и организации взаимодействия с учащимся	2	1	1	зачет
2	Методический модуль	12	6	6	
2.1	Цели и задачи деятельности вожатого.	2	1	1	
2.2	Содержание деятельности вожатого	2	1	1	
2.3	Направления, виды и формы работы.	2	1	1	

2.4	Методы и средства организационной деятельности.	2	1	1	
2.5	Проектирование и обеспечение деятельности вожакого.	2	1	1	
2.6	Требования к подготовке и проведению работ с детскими коллективами.	2	1	1	зачет
3.	Учебная практика	46	11	35	
3.1	Учебно-методический практикум сопровождения образовательной деятельности в детских коллективах образовательной организации.	10	2	8	
3.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся в создании и развитии детского коллектива (группы, подразделения, объединения в системе общественно-воспитательной работы образовательной организации)	16	4	12	
3.3.	Содействие формированию и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха и оздоровления детей.	20	5	15	зачет
4.	Аттестация	4	2	2	
	Определение уровня подготовки обучающихся на основе квалификационных испытаний.		2	2	квалификационный экзамен
	ИТОГО:	72	24	48	

2.3 Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) *	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Общепрофессиональный модуль
2 неделя	Методический модуль
3 неделя	Методический модуль Учебная практика
4 неделя	Учебная практика
5 неделя	Учебная практика
6 неделя	Учебная практика
7 неделя	Учебная практика
8 неделя	Учебная практика Итоговый квалификационный экзамен
Точный порядок реализации разделов, модулей определяется в расписании занятий.	

2.4 Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов.

По результатам промежуточных испытаний выставляются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основным видом аттестационного испытания является квалификационный

экзамен. Экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов, разработанных в Колледже, осуществляющего подготовку по программе 20434 «Вожатый». На прием экзамена отводится 4 академических часа.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу, а также проверку теоретических знаний (тестирование).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудиторная база организации	Теоретические занятия, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация	Рабочее место преподавателя -1; - рабочие места обучающихся – 30 шт.; - компьютер, МФУ - мультимедийный проектор, - экран, - учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт 1234 "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. рег. № 840н
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. работы – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Сластенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Будыльникова Н.Н. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых, 3-е изд, испр. – Вологда, 2014.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

Литература для учителя

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижеринов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутенков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, № 2, 2007.

3.3 Кадровые условия

1. Старчикова Ольга Станиславовна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

2. Панова Любовь Михайловна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
3. Ромашева Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Старчикова Ольга Станиславовна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
2. Панова Любовь Михайловна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа
3. Ромашева Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Квалификационный экзамен по программе

1. Итоговый тест

1. В каком году в нашей стране впервые появился термин «вожатый», применительно к детской общественной организации:
 - а) 1933
 - б) 1922
 - в) 1944
2. В каких организациях можно встретить вожатых:
 - а) детские загородные оздоровительные лагеря
 - б) детские пришкольные оздоровительные лагеря
 - в) детские поликлиники и больницы
3. Из предложенных Федеральных законов отметить те, в которых говорится об организации летнего отдыха детей и подростков:
 - а) Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
 - б) Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - г) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Вставить пропущенные слова:
Школьный лагерь создается для детей в возрасте _____ обучающихся в образовательных организациях.
Предметом деятельности школьного лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных _____.
5. На этой стадии развития детского коллектива происходит распределение симпатий и антипатий детей друг к другу:
 - а) стадия «раздела территорий»
 - б) стадия «знакомства»
 - в) стадия «привязанности»
6. Стиль общения в летнем лагере между воспитанниками и педагогами должен быть...
 - а) авторитарным
 - б) договорным
 - в) вседозволенным
7. Никого нельзя заставлять выступать или запрещать свободно говорить – это правило:
 - а) свободного ответа

- б) свободного выступления
в) свободного микрофона
8. Какой характеристики термина «образование» не хватает:
а. ценность
б. система
в. процесс

9. Формирование личности ребёнка, обладающего необходимыми нормами и правилами поведения в обществе является целью процесса:

- а. адаптации
б. обучения
в. воспитания

10. Установите соответствие между моделью развития отношений между личностью и коллективом и её сущностью

модель	сущность
1. конформизм	А личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях
2. гармония	Б личность подчиняется коллективу
3. неконформизм	В личность подчиняет себе коллектив

11. Установите правильную последовательность основных уровней образования

- а. основное общее образование
б. среднее общее образование
в. дошкольное образование
г. среднее профессиональное образование
д. высшее профессиональное образование

Ответ:

1	2	3	4	5

12. Приведите в соответствие виды летних лагерей и их характеристику

Виды летних лагерей	Их характеристика
1. По месту расположения	А. круглогодичные и сезонные
2. По времени работы	Б. стационарные и палаточные
3. По медицинским услугам	В. загородные и городские
4. По профилю	Г. санаторные и оздоровительные
5. По месту пребывания	Д. спортивные, лидерские, лагерь одаренных детей

13. Организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации – это:

- а) огонек,
б) линейка,
в) костер,
г) викторина.

14. Расставьте стадии выполнения коллективно-творческого дела (КТД) в правильном порядке:

- а) анализ,
б) коллективная подготовка,
в) ближайшие последствия,
г) предварительная подготовка,
д) коллективное планирование,
е) проведение.

15. Для какого периода летнего лагеря характерно - выполнение поставленных перед сменой задач, самый длинный по продолжительности период лагерной смены.

- а) организационный период,
б) основной период,
в) заключительный период.

16. Как называется документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого?

- а) календарно-тематическое планирование,

- б) план-сетка,
в) программ летнего лагеря.
17. Для школьников какого возраста типичны следующие названия отрядов: «Дружба», «Улыбка», «Капитошка», «Радуга», «Черепашки»?
- а) для младших школьников,
б) для школьников среднего возраста,
в) для школьников 8-9 классов.
18. Что такое «Планирование»?
- а) одно из направлений деятельности вожатого, при котором определяются цели, содержание деятельности и способы организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере.
б) вид деятельности, который осуществляется специальными приёмами и способами, а также соответствующая организация работы и контроль деятельности
в) деятельность, направленная на побуждение человека, социальной группы к активной, целенаправленной деятельности для достижения поставленной цели
19. Что из перечисленного не относится к основным направлениям ?
- а) спортивно-оздоровительное;
б) интеллектуальное;
в) патриотическое;
г) просветительское;
в) экологическое;
д) социальное;
е) развлекательное;
ж) творческое.
20. Дайте понятие следующему определению?
..... - основной вид деятельности в лагере, который носит добровольный характер.

Ключ к итоговому тесту

1. а)
2. а), б)
3. а), б), в), г)
4. от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно; на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время
5. б)
6. б)
7. в)
8. результат
9. в)
10. 1 – Б, 2 – А, 3 – В
11. 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Д
12. 1 – в; 2- а; 3- г; 4 – д; 5 – б
13. Б)
14. г – д – б – е – а – в
15. б)
16. б)
17. а)
18. а)
19. г)
20. игра

Шкала оценивания:

Результат	Процент верных ответов
«зачёт»	100-51%

«незачёт»

50% и менее

2. Задание на практическую часть квалификационного экзамена по программе:

- 1) Разработать сценарий проведения фрагмента отрядного мероприятия по самостоятельно выбранной теме.
- 2) Продемонстрировать разработанный фрагмент отрядного мероприятия на других обучающихся по программе «Вожатый» (15 мин.).
- 3) Ответить на вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания:

- 1) Наличие сценария мероприятия, соответствующего выбранной теме.
- 2) Соответствие содержания занятия заявленной теме.
- 3) Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям воспитанников.
- 4) Логичность, целостность, этапность проведения занятия.
- 5) Проявление навыков конструктивного взаимодействия и общения с воспитанниками.
- 6) Разнообразие использование методов работы вожатого.
- 7) Правильность и аргументированность ответов на вопросы членов ком