

Государственное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский технологическо-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО
Ярославского технологическо-
экономического колледжа
Н.В. Костерина
«13» января 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества
дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации
в ГПОУ ЯО Ярославском технологическо-экономическом колледже

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета Учреждения
Протокол № 1 от 13.01.2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации (далее – Положение) в ГПОУ ЯО Ярославском технологическо-экономическом колледже (далее – Колледж) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.12 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 01.07.2013 г. №499;
- Уставом Колледжа.

1.2. Настоящее Положение определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных образовательных программ и результатов их реализации.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности колледжа результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении:

- **Дополнительная профессиональная программа** – документ (система документов), определяющий объем и содержание получаемого образования по программе повышения квалификации или программе профессиональной переподготовки, подготовленный с учетом требований нормативных актов в сфере образования.
- **Качество образования** – комплексная характеристика дополнительной образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной программы.
- **Система оценки качества** – совокупность видов, форм, норм и правил в сфере дополнительного профессионального образования, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) обучающихся или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации).

2. Цели оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

2.1. Цели Системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля дополнительных профессиональных программ, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования, тенденциях ее изменения;
- усиление практической направленности дополнительного профессионального образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.2. Задачами построения Системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование критериев Системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели Системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительных профессиональных программ;
- анализ развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;
- определение соответствия дополнительных профессиональных программ запросам основных потребителей и работодателей;
- обеспечение доступности качественных дополнительных профессиональных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных профессиональных программ;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- прогнозирование развития дополнительного образования на базе колледжа.

2.3. Основными пользователями результатов Системы оценки качества дополнительных профессиональных программ являются: колледж, обучающиеся, работодатели.

2.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным актам;

- мониторинга качества дополнительных профессиональных программ среди обучающихся и работодателей, который проводится колледжем самостоятельно по завершении обучения по каждой программе.

2.5. Колледж на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

2.6. Мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ (педагогические работники колледжа, других образовательных организаций, высококвалифицированные специалисты практики, руководители организаций);
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

3. Требования к оценке качества дополнительных профессиональных программ

3.1. Общие требования к дополнительным профессиональным программам:

- соответствие макету дополнительной профессиональной программы (Приложения 2, 3 «Положение о разработке основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ»);
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному дополнительной профессиональной программой;
- выполнение требований к общей трудоемкости дополнительной профессиональной программы;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации дополнительной профессиональной программы современному уровню науки и техники, целям и задачам дополнительной профессиональной программы.

3.2. Требования к структуре дополнительной профессиональной программы: соответствие действующим нормативным актам РФ по вопросам организации дополнительного образования (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы).

3.3. Требования к содержанию дополнительной профессиональной программы: соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям); соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда; соответствие содержания дополнительной профессиональной программы профессиональным стандартам и/или ФГОС СПО, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (по профессиональным знаниям и навыкам).

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы: обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами; соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям,

задачам и результатам освоения дополнительной профессиональной программы; обеспечение дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

3.5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации дополнительной профессиональной программы:

- привлечение работодателей и высококвалифицированных специалистов-практиков к проектированию и реализации дополнительной профессиональной программы;
- участие работодателей в оценке результатов освоения;
- оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством дополнительной профессиональной программы.

4. Оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (педагогические работники колледжа и других образовательных организаций, высококвалифицированные специалисты-практики, руководители организаций), привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ, включает: соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины; использование современных педагогических методик и технологий; знание и применение современных технологий в соответствующей области профессиональной деятельности; работа в качестве экспертов, участие в работе аттестационных комиссий, жюри и т.п.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Оценка качества организации образовательного процесса

5.1. Требования к оценке качества организации дополнительной профессиональной программы: соответствие условий реализации дополнительной профессиональной программы нормативам и требованиям, заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т.д.); соответствие расписания занятий календарному учебному графику; соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу рабочих программ курсов, дисциплин (модулей); соответствие формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям «Положения об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»; соответствие делопроизводства требованиям, установленным локальными нормативными актами колледжа.

5.2. Оценка качества обеспечения образовательного процесса включает: программное обеспечение, наличие доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; оснащенность учебных аудиторий современными средствами обучения; обеспечение учебной и методической литературой.

6. Оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ

6.1. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы включает: проведение контроля знаний на различных этапах обучения (текущая и промежуточная аттестация); посещение занятий (на основе отметок в регистрационном листе или журнале посещаемости); выполнение самостоятельных работ; своевременность выполнения работ и заданий.

6.2. Оценка качества результатов освоения дополнительной профессиональной программы включает учет: количества обучающихся, успешно завершивших освоение дополнительной профессиональной программы; количества выпускников, давших положительную оценку организации дополнительной профессиональной программы.

6.3. Формы промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе определяются локальными нормативными актами колледжа.

6.4. Оценка качества результатов освоения дополнительной профессиональной программы может осуществляться также анкетированием обучающихся по итогам образовательного процесса. Анкетирование проводится специалистом колледжа в последний день занятий на дополнительной профессиональной программе. Анкетирование является анонимным, при желании обучающийся указывает свои данные. При реализации дополнительной профессиональной программы посредством дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный кабинет обучающегося.

7. Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации

7.1. Разработчик дополнительной профессиональной программы: определяет цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации программы; определяет методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации программы; определяет деловых партнеров и уровень ответственности при сетевых формах реализации программы; доводит до заказчика программы результаты оценки качества ее реализации; осуществляет корректировку программы.

7.2. Разработчик, директор колледжа обсуждают с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой аттестации, включение новых компетенций в дополнительную профессиональную программу с учетом оценки качества их освоения.

7.3. Итоги внутренней оценки качества дополнительной профессиональной программы и результаты их реализации обсуждаются на: заседаниях методических комиссий, цикловых комиссий; заседаниях совета колледжа; заседаниях педагогического совета; совместных совещаниях с заказчиками; совещаниях с деловыми партнерами (при использовании сетевых форм реализации дополнительной профессиональной программы).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором колледжа.

8.2. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

8.3. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном для настоящего Положения, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации.