

Разработчики программы:

1. Сухонина Нина Анатольевна, старший преподаватель ФГБОУ «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».
2. Копалова Светлана Вячеславовна, заместитель руководителя ЦОПП ЯО, по проектированию образовательной деятельности.

Разработчики программы:

1. Сухонина Нина Анатольевна, старший преподаватель ФГБОУ «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».
2. Копалова Светлана Вячеславовна, заместитель руководителя ЦОПП ЯО, по проектированию образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
- 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
- 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Командное образование: технологии формирования и управления проектной командой» (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Положения о разработке основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в ГПОУ ЯО Ярославском технологическом колледже;

5. Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н.

1.2. Требования к слушателям

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Требования к уровню профессионального образования:
имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Особенности адаптации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы не предусмотрена.

1.4. Форма обучения

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы составляет 16 академических часов.
Срок освоения программы составляет 2 учебных дня.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Цель освоения программы

Целью освоения программы являются формирование и развитие у педагогических работников профессиональных компетенций в области командной работы, необходимых для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

1.8. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Показатели освоения компетенции		
	Знания (З)	Умения (У)	Практический опыт (ПрО) (при наличии)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>3. 1.1. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и развитие детских и подростковых сообществ;</p> <p>3. 1.2. Основы организации социального взаимодействия, в том числе с учётом возрастных и гендерных особенностей;</p> <p>3. 1.3. Современные технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей</p>	<p>У 1.1 Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>У 1.2 Осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентовать результаты работы команды;</p> <p>У 1.3 Выбирать стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по</p>	<p>ПрО 1. 1 Способность организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников взаимодействия.</p> <p>ПрО 1.2 Владение методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p>

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Показатели освоения компетенции		
	Знания (З)	Умения (У)	Практический опыт (ПрО) (при наличии)
	социализации личности.	принадлежности к социальному классу).	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. час				СР	Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.				
		Л	ПЗ/ЛЗ	К		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Основы командной педагогики	4	4				
Тема 1.1. Теоретические основы командного образования. Принципы и этапы формирования команд.		2				
Тема 1.2. Ролевая структура команды (по Белбину). Распределение зон ответственности.		2				
Модуль 2. Технологии управления командой	6	2	4			
Тема 2.1. Методы фасилитации и модерации групповой работы. Разрешение конфликтов.		2				
Тема 2.2. Практикум: Организация командной работы на уроке.			4			
Модуль 3. Цифровые инструменты для командной работы	4	2	2			
Тема 3.1. Обзор цифровых платформ для коллаборации (Miro, Trello, ClickUp, Google Workspace и др.).		2				
Тема 3.2. Практикум: Создание командного проекта с использованием цифровых сервисов.			2			
Итоговая аттестация	2			2		зачет
Всего ак. часов	16	8	6	2	0	

2.2. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование компонентов программы	День 1	День 2	Итого
Модуль 1. Основы командной педагогики	4		4
Модуль 2. Технологии управления командой	4	2	6

Модуль 3. Цифровые инструменты для командной работы		4	4
Итоговая аттестация		2	2
Всего ак. часов	8	8	16

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

2.3. Рабочая программа

Таблица 4 – Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, трудоемкость, ак. ч.	Содержание	Формируемые результаты
Модуль 1. Основы командной педагогики			
Тема 1.1. Теоретические основы командного образования	Лекция 2	Понятие команды в образовании. Преимущества командной работы. Этапы формирования команды по Такману.	3 1.1 3 1.2 3 1.3
Тема 1.2. Ролевая структура команды	Лекция 2	Модель командных ролей Белбина. Диагностика ролей. Принципы распределения задач и ответственности в команде.	У 1.2 У 1.3
Модуль 2. Технологии управления командой			
Тема 2.1. Методы фасилитации и модерации	Лекция 2	Техники групповой работы: мозговой штурм, метод Дельфи, SCRUM. Роль педагога как фасилитатора.	У 1.3, ПрО 1.1
Тема 2.2. Практикум	Практическое занятие 4	Разработка сценария урока с элементами командной работы. Разрешение кейсов с конфликтными ситуациями.	У 1.2, ПрО 1.1 ПрО 1.1
Модуль 3. Цифровые инструменты для командной работы			
Тема 3.1. Обзор цифровых платформ	Лекция 2	Сравнительный анализ инструментов для совместной работы (Miro, Trello, Notion, Google Docs).	3 1.3. 3 1.3
Тема 3.2. Практикум	Практическое занятие 2	Создание командного workspace, планирование проекта и распределение задач в выбранном цифровом сервисе.	У 1.1, У 1.2, ПрО 1.2
Итоговая аттестация	Консультация 2	Подготовка и сдача итогового зачета.	3 1.1

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО), необходимое для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, итоговой аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
УК-3 Командная работа в образовательном процессе	Аудитория, оборудованная для групповой работы (мобильная мебель). Компьютерный класс с выходом в интернет. Проектор или интерактивная панель. Лицензионное ПО для видеоконференций и коллаборативной работы (Zoom, Miro и т.п.).

3.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая

документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

3.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГПОУ ЯО Ярославском технологическо-экономическом колледже.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты группового проекта, разработанного в ходе практических занятий.

Для оценивания результатов используется бинарная шкала (зачтено, не зачтено).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Процедура прохождения итоговой аттестации определяется положением об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ГПОУ ЯО Ярославском технологическо-экономическом колледже.

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Результаты (универсальные компетенции)	Объект оценки	Основные критерии и показатели оценки результата
УК-3 Командная работа в образовательном процессе	Защита группового проекта	Сформированность команды: обоснованность распределения ролей. Организация работы: использование техник фасилитации, цифровых инструментов. Результат: полнота и качество выполненного проекта. Рефлексия: способность команды проанализировать свою работу.