

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский технологическо-экономический колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦОПП



Е.Е. Москалева

(подпись) (инициалы, фамилия)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГПОУ ЯО
Ярославского технологического-экономического
колледжа

Н.В. Костерина

(подпись) (инициалы, фамилия)

2025 г.

Разработчики программы:

1. Егерь Виктория Сергеевна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа;
2. Карцева Светлана Сергеевна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа;
3. Савченко Ольга Викторовна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа;
4. Ладнова Юлия Николаевна, преподаватель ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;
5. Данелян Гиня Андраниковна, преподаватель ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профессиональное развитие личности в системе СПО: тьюторские стратегии и психологическая поддержка»

Ярославль
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Профессиональное развитие личности в системе СПО: тьюторские стратегии и психологическая поддержка» (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2025 г. №266;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Положения о разработке основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в ГПОУ ЯО Ярославском технологическо-экономическом колледже;

5. Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 № 136н.

1.2. Требования к слушателям

Категория слушателей: педагоги профессиональных образовательных организаций.

Требования к уровню профессионального образования:

имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Особенности адаптации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы не предусмотрена.

1.4. Форма обучения

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы составляет 42 академических часа.

Срок освоения программы составляет 12 учебных дней.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации

установленного образца.

1.7. Цель освоения программы

Целью освоения программы является повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы среднего профессионального образования в области тьюторского сопровождения и психологической поддержки обучающихся, развития у них современных стратегий персонализации образования, поддержки профессионального самоопределения и формирования индивидуальных образовательных траекторий.

1.8. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Показатели освоения компетенции		
	Знания (З)	Умения (У)	Практический опыт (ПрО) (при наличии)
ПК1.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	<p>31.1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ОП СПО</p> <p>31.2 Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста профессии и (или) специальности, (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>У1.1 Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>У1.2 Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</p>	<p>ПрО1.1 Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена)</p> <p>ПрО 1.2 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной</p>

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Показатели освоения компетенции		
	Знания (З)	Умения (У)	Практический опыт (ПрО) (при наличии)
	<p>31.3. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>ориентированного на освоение квалификации (профессиональных компетенций))</p> <p>У1.3 Создавать условия для ознакомления обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p>	<p>адаптации на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций (в процессе изучения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики)</p>
ПК 2.1 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	<p>32.1 Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>32.2 Современные образовательные технологии профессионального образования</p>	<p>У2.1 Вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>У2.1Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>	<p>ПрО2.1 Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме</p>

Модуль 2. Диагностика психологической готовности		3	4																	7
Модуль 3. Формирование психологической готовности				4	4															8
Модуль 4. Рефлексия и интеграция										2										2
Раздел 2 Тьюторство как вид антропологического наставничества																			18	
Модуль 1. Теоретико-антропологические основания тьюторства										3	3									6
Модуль 2. Инструментарий и технологии тьюторского сопровождения												6	3							9
Модуль 3. Практика и рефлексия в профессиональной деятельности тьютора														3						3
Итоговая аттестация																			3	3
Всего часов аудиторных занятий																				42
Всего часов самостоятельной работы																				0
Всего ак. часов																				42

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

2.3. Рабочая программа

Таблица 4 – Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час	Содержание	Формируемые результаты
Раздел 1 Психологическая готовность выпускников СПО к профессиональной деятельности: диагностика и формирование			
Модуль 1. Теоретические основы психологической готовности к профессиональной деятельности			

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час	Содержание	Формируемые результаты
Тема 1.1. Психологическая готовность как комплексный феномен	Л 2	Обзор современных концепций и структурных компонентов психологической готовности. Возрастные, социальные, личностные особенности студентов. Примеры проявлений и отсутствия готовности у выпускников СПО из личного опыта	31.1, 31.2 31.3, V1.1, V1.2, V1.3
Тема 1.2. Психологические особенности студентов СПО и факторы, влияющие на их готовность	Л 2	Возрастные, социальные, личностные особенности студентов. Типичные проблемы и вызовы у современных студентов (мотивация, выгорание, адаптация) с использованием онлайн-ресурсов для изучения актуальных трендов	31.1, 31.2 31.3, V1.1, V1.2, V1.3
Модуль 2. Диагностика психологической готовности			
Тема 2.1. Современные подходы к диагностике	Л 2	Обзор цифровых инструментов и методик (онлайн-опросники, интерактивные тесты, геймификация). Кейс-анализ: Примеры использования ИКТ в диагностике психологической готовности	31.1, 31.2 31.3, 32.1. 32.2, 32.3, V1.1, V1.2, V1.3, V2.1, V2.2
Тема 2.2. Разработка и применение диагностического инструментария	Л 1	Адаптация и создание простых диагностических инструментов для СПО (опросники, чек-листы)	32.1, 32.2, 32.3, V2.1, V2.2,
	П 2	Мастер-класс по работе с конструкторами онлайн-форм. Разработка собственного онлайн-опросника теста	ПрО2.1
Тема 2.3. Интерпретация результатов и обратная связь	П 2	Анализ полученных данных, основы статистики для педагогов. Интерпретация результатов диагностики с использованием простых аналитических инструментов (Excel). Разработка индивидуальных рекомендаций и плана обратной связи для студентов	31.1, 31.2 31.3, 32.1. 32.2, 32.3, V1.1, V1.2, V1.3, V2.1, V2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1
Модуль 3. Формирование психологической готовности			
Тема 3.1. Стратегии и методики формирования мотивационно-	Л 1	Развитие профессиональной мотивации, осознанности выбора	31.1, 31.2 31.3, 32.1.
	П 1	Игровые технологии и геймификация в учебном процессе.	32.2, 32.3, V1.1, V1.2,

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час		Содержание	Формируемые результаты
ценностного компонента			Использование кейс-метода, проектной деятельности. Ролевые игры "Я на производстве"	<i>У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1</i>
Тема 3.2. Формирование когнитивного и эмоционально-волевого компонентов	<i>Л</i>	1	Развитие саморегуляции, стрессоустойчивости, критического мышления	<i>У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1</i>
	<i>П</i>	1	Тайм-менеджмент для студентов: цифровые инструменты планирования (Trello, Asana). Техники быстрого снятия напряжения. Мозговые штурмы, дебаты	
Тема 3.3. Развитие деятельностного компонента и "мягких навыков" (Soft skills)	<i>Л</i>	1	Формирование навыков командной работы, коммуникации, решения проблем	<i>З1.1, З1.2, З1.3, У1.1, У1.2, У1.3, ПрО1.1, ПрО1.2</i>
	<i>П</i>	1	Применение интерактивных симуляций и виртуальных лабораторий. Тренинги по эффективной коммуникации	
Тема 3.4. Адаптация технологий под разные направления	<i>Л</i>	1	Специфика формирования готовности у будущих педагогов (навыки общения с детьми, родителями, коллегами). Специфика для социальных работников (эмпатия, работа с клиентом, границы). Специфика для IT-специалистов (умение работать в команде разработчиков, самообучение, работа с неопределенностью)	<i>З1.1, З1.2, З1.3, З2.1, З2.2, З2.3, У1.1, У1.2, У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1</i>
	<i>П</i>	1	Практикум: Обмен опытом, мозговой штурм по адаптации конкретных методик под разные направления	
Модуль 4. Рефлексия и интеграция				
Тема 4.1. Интеграция полученных знаний в практику	<i>Л</i>	1	Планирование работы по формированию психологической готовности студентов в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности. Построение системы поддержки выпускников	<i>З1.1, З1.2, З1.3, З2.1, З2.2, З2.3, У1.1, У1.2, У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1,</i>

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час		Содержание	Формируемые результаты
Тема 4.2. Рефлексивный анализ собственного профессионального развития	<i>П</i>	1	Создание индивидуального плана внедрения новых инструментов в свою работу. Обмен мнениями, обсуждение возникших вопросов, обратная связь по программе	<i>ПрО1.2, ПрО2.1</i>
Раздел 2 Тьюторство как вид антропологического наставничества				
Модуль 1. Теоретико-антропологические основания тьюторства				
Тема 1.1. Феномен тьюторства: от истории к современной антропологической практике	<i>Л</i>	3	Исторические формы наставничества и генезис тьюторской позиции. Ключевые антропологические идеи: субъектность, самоопределение, «образ будущего» (М.Мамардашвили, В. Слободчиков). Сравнительный анализ: тьютор vs. учитель, психолог, коуч, ментор. Специфика и границы	<i>З1.1, З1.2, З1.3, З2.1, З2.2, З2.3, У1.1, У1.2, У1.3</i>
Тема 1.2. Методология и этика антропологического наставничества	<i>Л</i>	3	Базовые принципы: индивидуализация, открытость, субъектность, рефлексивность. Этический фундамент: конфиденциальность, нейтральность, не-насилие, разделение ответственности. Модель тьюторского действия: от первого контакта и запроса к сопровождению и рефлексии	
Модуль 2. Инструментарий и технологии тьюторского сопровождения				
Тема 2.1. Диагностика и работа с образовательным запросом	<i>П</i>	3	Технология прояснения и «распаковки» образовательного запроса. Типология вопросов: открывающие, уточняющие, ресурсные, рефлексивные. Практикум ведения диалога: отработка навыков активного слушания и вопросных техник в парах/тройках. Разбор видеокейсов тьюторских бесед	<i>З1.1, З1.2, З1.3, У1.1, У1.2, У1.3</i>
Тема 2.2. Картирование	<i>П</i>	3	Инструменты анализа: «Карта интересов и активности», «Колесо	<i>З1.1, З1.2, З1.3, З2.1.</i>

Наименование тем	Виды учебных занятий, самостоятельная работа, ак. час		Содержание	Формируемые результаты
образовательной ситуации			баланса/жизни», «Линия времени». Методика работы с инструментами: как, когда и зачем их применять. Анализ ресурсов образовательной среды (образовательная навигация). Составление и интерпретация «карты» для предложенного кейса	32.2, 32.3, У1.1, У1.2, У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1
Тема 2.3. Проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП)	II	3	Логика и структура ИОП: цель, задачи, ресурсы, шаги, критерии результата. Техники целеполагания и планирования в контексте индивидуализации. Формы договора между тьютором и тьюторантом. Процедура согласования и коррекции ИОП. Проектирование фрагмента ИОП в малых группах по заданному запросу	31.1, 31.2, 31.3, 32.1, 32.2, 32.3, У1.1, У1.2, У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1
Модуль 3. Практика и рефлексия в профессиональной деятельности тьютора				
Тема 3.1. Контексты тьюторской практики	II	3	Особенности работы с разными возрастными группами: дети, подростки, взрослые. Специфика институциональных контекстов: школа, вуз, корпорация, дополнительное образование. Работа с особыми запросами (одаренность, инклюзия, профориентация). Деловая игра «Тьютор в системе» – анализ возможностей и ограничений.	31.1, 31.2, 31.3, 32.1, 32.2, 32.3, У1.1, У1.2, У1.3, У2.1, У2.2, ПрО1.1, ПрО1.2, ПрО2.1
Итоговая аттестация		3		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО), необходимое для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных

учебным планом по программе, соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, итоговой аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК1.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	Аудитория, презентационное оборудование, флипчарт, бумага, программное обеспечение: MS Office
ПК 2.1 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	Аудитория, презентационное оборудование, флипчарт, бумага, программное обеспечение: MS Office

3.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация:

Основная литература

1. Тихомирова, О. В. Модель «Тьюторское сопровождение педагогов в период профессиональной адаптации» // Концепция и вариативные модели наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов: Коллективная монография; Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024г., 223с;
2. Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение студентов в процессе профессионализации / О. В. Тихомирова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: Материалы научной конференции, Ярославль, 01–31 июля 2024 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024г. 110с.
3. Тихомирова, О. В. Школа тьютора: проектирование замысла тьюторского сопровождения обучающихся в процессе профессионализации / О. В. Тихомирова, М. П. Кривунь // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18–19 октября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ДПК Пресс», 2023, 311с.

Периодические издания

1. Ковалева Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU, 2017. – № 12/, 94с.
2. Кривунь, М. П. Картирование как средство проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов / М. П. Кривунь // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 4,123с.
3. Кривунь М.П. Тьюторское сопровождение как технология формирования субъектной позиции школьников // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. Электрон. Текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019,113с.
4. Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение студентов в процессе профессионализации / О. В. Тихомирова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: Материалы научной конференции, Ярославль, 01–31 июля 2024 г. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024г. – 110с.

5. Тихомирова, О. В. Школа тьютора: проектирование замысла тьюторского сопровождения обучающихся в процессе профессионализации / О. В. Тихомирова, М. П. Кривунь // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18–19 октября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ДПК Пресс», 2023. 311с.

3.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГПОУ ЯО Ярославском технолого-экономическом колледже.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется в рамках текущего контроля и итоговой аттестации слушателей.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе проведения лекционных и практических занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение программы. В ходе текущего контроля оцениваются активность слушателей в обсуждениях, участие в дискуссиях, выполнение заданий по кейсам, качество выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения программы и проводится с целью оценки соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения.

Для данной программы итоговой аттестацией является практическое задание:

- разработка и защита индивидуального или группового проекта по формированию психологической готовности студентов или тьюторского сопровождения
- рефлексивный отчет (анализ собственного профессионального развития, план внедрения освоенных инструментов в педагогическую практику).

Итоговая аттестация проводится с использованием бинарной шкалы оценки: «зачтено / не зачтено».

Условия допуска к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые:

- не имеют академической задолженности;
- выполнили все практические и теоретические задания учебно-тематического плана программы.

Процедура прохождения итоговой аттестации определяется положением

об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ГПОУ ЯО Ярославском технологическом колледже

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Результаты (профессиональные компетенции)	Объект оценки	Основные критерии и показатели оценки результата
<p>ПК1.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств</p> <p>ПК 2.1 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания</p>	<p>лекции, практикумы, кейсы, онлайн-опросники, чек-листы, тесты, интерактивные формы, рабочие программы, методические рекомендации, диагностически с инструментами, интерактивные кейсы, рефлексивные отчёты, обсуждения, обратная связь</p>	<p>Планирование и структура занятий в соответствии с программой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование интерактивных методов, кейс-методов, ролевых игр - Применение цифровых инструментов <p>Наличие теоретического материала, практических заданий и кейсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество и доступность методических материалов - Использование цифровых ресурсов и онлайн-инструментов - Возможность адаптации материалов под разные направления (IT, социальная работа, педагогика) <p>Корректность и полнота диагностических инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие поставленным целям диагностики <p>- Умение интерпретировать результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание индивидуальных рекомендаций для студентов <p>Развитие мотивации, саморегуляции, стрессоустойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование Soft skills (командная работа, коммуникации, решение проблем) <p>Способность анализировать собственное профессиональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение внедрять новые инструменты в работу - Формирование планов дальнейшего сопровождения студентов и развития учебного процесса