

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский торгово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО  
Ярославского торгово-  
экономического колледжа

 Н.В. Костерина

«27» апреля 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском торгово-экономическом колледже

Рассмотрено и утверждено

на заседании совета Учреждения

Протокол № 4 от 27 апреля 2020 года

## 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском торгово-экономическом колледже

1.1 Положение регулирует следующие вопросы:

- организацию учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование инфраструктуры, обеспечивающей функционирование электронной информационно-обучающей системы в колледже;
- кадровое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- поддержку обучающихся и педагогического персонала при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- мотивацию сотрудников при организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение о порядке организации и применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском торгово-экономическом колледже разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. В Положении используются следующие определения и термины:

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети;

- образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические



материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Электронная библиотека – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также научные и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем.

#### **Электронная образовательная среда -**

- системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса;

- единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределённые базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

## **2. Основные цели, задачи и принципы создания и эффективного использования ЭОР**

2.1. Целью создания электронных образовательных ресурсов в колледже является организация единого информационного образовательного пространства, в том числе электронной образовательной среды для достижения эффективного управления качеством образования.

2.2. Данная цель достигается за счёт реализации следующих задач:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся и педагогов, подготовка студентов к полноценному и эффективному участию в профессиональной, общественной и бытовой областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;

- разработка и внедрение в реальную педагогическую практику образовательных технологий на основе использования компьютера и современных средств телекоммуникаций с целью повышения эффективности образовательного процесса, работы педагогов и существенного улучшения на этой базе качества обучения и воспитания;

- обеспечение доступности непрерывного образования на основе современных информационных технологий, технических средств, сетей, систем коммуникаций;

- обеспечение применения информационных технологий в управленческой деятельности колледжа, в оценке качества подготовки выпускников;

- удовлетворение информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса колледжа.

2.3. В основу создания и эффективного использования ЭОР положены следующие принципы:

- приоритетности личности студента в образовательном процессе;
- доступности информационно-дидактических программ, технологий, сетей, баз данных обучающихся, педагогов, родителей;
- стандартности информационных потоков в рамках единого информационного образовательного пространства колледжа;
- деконцентрации усиления самостоятельности и ответственности субъектов образовательного процесса колледжа.

### 3. Дидактические требования к ЭОР

4.1. Требование научности обучения – необходимость учета последних научных достижений, а также обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала, предоставляемого образовательными ресурсами.

4.2. Требование доступности обучения, осуществляемого посредством образовательных ресурсов, - необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, необходим учет специфики базового образования и комплексного характера изучаемых проблем.

4.3. Требование обеспечения проблемности обучения (обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности)- создание учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, мыслительной активности обучающегося.

4.4. Требование обеспечения наглядности обучения - необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами.

4.5. Требование обеспечения сознательности обучения - обеспечение средствами образовательного ресурса самостоятельных действий студентов по извлечению информации при четком понимании конечных целей и задач учебно-познавательной деятельности.

4.6. Требование систематичности и последовательности обучения пользователями образовательного ресурса - обеспечение последовательного усвоения определенной системы знаний в изучаемой предметной области, наличие логики изучения УД/ПМ (МДК), логики деятельности, которое реализуется через:

- предъявление учебного материала в систематизированном и структурированном виде;
- учет как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации;
- учет межпредметных связей изучаемого материала, соответствующий особенностям вида деятельности;
- последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументированность каждого шага по отношению к студенту;
- получение знаний в последовательности, определяемой логикой обучения, в свою очередь определяемой логикой будущей (текущей) профессиональной деятельности студента;

- обеспечение связи информации, предъявляемой образовательным ресурсом, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом студентов, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

4.7. Требование прочности усвоения знаний – глубокое осмысление материала.

4.8. Требование адаптивности – приспособляемость ЭОР к индивидуальным возможностям студентов, т.е. адаптацию процесса обучения к уровню их знаний и умений, психологическим особенностям на трех уровнях адаптации ЭОР. (Первый уровень адаптации – возможность выбора студентом наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала. Второй уровень адаптации – диагностика состояния обучающегося, на основании результатов которой предлагаются содержание и методика обучения. Третий уровень адаптации – разработка максимального количества вариантов использования ЭОР для как можно более широкого контингента возможных обучающихся).

4.9. Требование интерактивности обучения – взаимодействие обучающегося с ЭОР. (Электронные образовательные ресурсы должны обеспечивать интерактивный диалог и суггестивную обратную связь. Суггестивная обратная связь позволяет осуществлять контроль и корректировать действия студента, выдавать рекомендации по дальнейшей работе, осуществлять постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации. При контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной работы суггестивная обратная связь выдает результаты анализа работы с рекомендациями по повышению уровня знаний).

4.10. Требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой ЭОР - анализ возможностей современных средств отображения информации (технические возможности средств отображения информации – компьютеров, мультимедиа проекторов, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения) по сравнению с качеством представления учебной информации в электронных образовательных ресурсах.

4.11. Требование развития интеллектуального потенциала студента при работе с ЭОР - формирование разнообразных стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического), умения принимать рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, умений по обработке информации (на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).

4.12. Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения - ЭОР должны предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического процесса в пределах одного сеанса работы с информационно-коммуникационными технологиями (что реализуется ЭОР, комплексно поддерживающими сразу несколько дидактических функций).

#### 4. Организации образовательного процесса с использованием ЭОР



4.1. ЭОР разрабатываются по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю. Целесообразность разработки ЭОР одноименных дисциплин, профилированных для различных специальностей, определяется на заседании предметной цикловой комиссии.

4.2. Ответственность за разработку ЭОР по учебной дисциплине/профессиональному модулю по специальности несет председатель предметно-цикловой комиссии.

4.3. Непосредственным исполнителем разработки ЭОР по учебной дисциплине/профессиональному модулю является преподаватель. ЭОР могут разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя предметно-цикловой комиссии.

4.4. При составлении, согласовании и утверждении ЭОР должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ООП и учебному плану специальности;
- рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины/профессионального модуля.

## **5. Реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

5.2. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.3. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

5.4. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники обязаны своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

5.5. Основным образовательным ресурсом, который допускается в

образовательном процессе, является система электронного обучения Moodle. Педагоги вправе использовать иные образовательные ресурсы по согласованию с администрацией.

5.6. Для обучения с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) колледж обеспечивает всем обучающимся возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (ЭБС BOOK.ru).

5.7. В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

5.8. Колледж и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.9. Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

## **6. Порядок организации и модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

6.1. При реализации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий колледж:

- издает организационный приказ о переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- назначает ответственных за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов,

- обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса.

6.2. Колледж размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" инструкцию для обучающихся и

педагогических работников о том, как получить или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в "виртуальных" и "совместных" группах.

6.3. Колледж самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации.

6.4. Колледж определяет какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

6.5. Колледж размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

6.6. Колледж вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

6.7. Колледж вправе определить локальным актом, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

6.8. Колледж обеспечивает постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **7. Особенности организации и реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

7.1. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.2. В этом случае колледж обеспечивает обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса.

7.3. В случае необходимости колледж вносит изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом. Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом колледжа