



**Разработка материалов по внедрению
методик преподавания общеобразовательных
предметов с учетом профессиональной
направленности программ СПО
по специальности
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

**Жестокова Ю.Е.
заместитель директора по ИМР
ЯТЭК**

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Федеральный проект «МОЯ ШКОЛА»

утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие
образования" (ред. от 15.03.2021)

**«Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с
учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного
общего образования»**

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г.
No P-98

**ЦЕЛЕВОЙ
ПОКАЗАТЕЛЬ
КОНЦЕПЦИИ**

**К 2024 году во всех ОО, реализующих программы СПО,
внедрены методики преподавания общеобразовательных
дисциплин с учетом профессиональной направленности программ
СПО**



Причины разработки концепции



Отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов



Отбор содержания общеобразовательных учебных предметов



Содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности



Распределение учебной нагрузки без учёта интеграции ОУД и дисциплин ОП, МДК, ПМ



ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ
• оптимальный отбор содержания в общеобразовательных дисциплинах • отбор эффективных методов, форм, средств, применение эффективных образовательных технологий • интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями	• связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции • корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО • формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность • моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью	• формирование прикладных модулей в содержании общеобразовательных дисциплин для учета профессионально ориентированного содержания дисциплин в соответствии с направлением подготовки • образовательная деятельность в учебных и учебно-производственных лабораториях • образовательная деятельность в форме практической подготовки: проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков

Изменения в реализации ФГОС СОО в пределах освоения ОП СПО

Учебные планы

(выбирая СПО, обучающийся
делает явный выбор в
приоритетности получения СПО)

Рабочие программы

Планирование и организация учебных занятий

(комплексный подход к
организации обучения,
технологические карты)

Фонды оценочных средств

Образовательные технологии

Требования ДВУХ ФГОС, учет специальности (профессии),
работа на образовательные результаты ОП СПО



Комплексный подход к организации обучения с учетом профессиональной направленности программ СПО

■ **увеличить число практических занятий, опираясь на разнообразные формы работы;**

■ **обеспечить интенсификацию образовательного процесса за счет повышения качества погружения обучающихся в материал, работа с учебным материалом предмета в командном взаимодействии (формирование soft skills)**

■ **создать условия для формирования накопительной оценки, то есть фиксировать участие в занятии как личный результат студента;**

■ **использовать единый алгоритм режиссуры занятия, позволяющий сделать его более продуктивным, деятельностным.**



Технологическая карта

«современная форма проектирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата»

Целеполагание

- Что необходимо реализовать, воплотить
- Цель на каждом этапе занятия

Инструментарий

- Какими средствами это следует реализовать

Организационно-деятельностный блок

- Какими действиями, операциями это следует реализовать

Технологическая карта

ПЛАН-КОНСПЕКТ

- акцент на содержание урока *по вертикали*
- количество времени на самостоятельную работу обучающихся < количества времени, «присваиваемого» преподавателем

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- содержание занятия планируется *по горизонтали*
- количество времени на самостоятельную работу обучающихся > количества времени, «присваиваемого» преподавателем
- прикладной модуль



Технологическая карта

Тема занятия	«Прогресс – это форма человеческого существования». Профессии в мире НТП (2 ч.)
Содержание темы	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия
Тип занятия	Теоретическое занятие (научно-популярная дискуссия)
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
Цели занятия: 1) обогащение представления о научно-техническом прогрессе и его влиянии на жизнь человека, общества; понимание роли художественной литературы, отражающей проблемы, связанные с НТП; 2) формирование готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности; 3) совершенствование навыков аналитической работы с текстом; развитие умений участвовать дискуссии, создавать креолизованные тексты, выражающее понимание проблемы дискуссии и отношение к ней, создавать устное мини-высказывание в жанре описательной характеристики, понимать роль НТП в жизни и деятельности человека любой профессии; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	



Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Тип оценочных мероприятий
1.Организационный этап занятия				
2.Основной этап занятия			ОК,ПК	
3.Заключительный этап занятия			ОК,ПК	
4.Задания для самостоятельного выполнения			ОК,ПК	(пустые клетки – свидетельство просчета в выстраивании системы учебного занятия)