

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет»  
Научно-образовательный центр инноваций в профессиональном образовании  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж  
имени Никиты Акинфиевича Демидова»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
16 марта 2023 г.

Екатеринбург

РГППУ

2023

УДК 377.014(082)

ББК Ч440.41я431

А 43

Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 16 марта 2023 г., Екатеринбург / под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2023. – 163 с. – Текст : непосредственный.

ISBN .....

Освещены проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования, рассмотрены вопросы наставничества как формы профессионального обучения, адаптации и развития молодых специалистов, представлен опыт реализации опережающей подготовки специалистов для высокотехнологических секторов экономики.

Адресован педагогам высшего и среднего профессионального образования и всем, кто интересуется инновационными образовательными технологиями.

Материалы публикуются авторской редакции. Ответственность за содержание статей, правильность приведения цитат несут авторы.

УДК 377.014(082)

ББК Ч440.41я431

*Научный редактор:*

Э.Ф. Зеер – чл.-корр. РАО, д-р психол. наук, проф., директор НОЦ инноваций в профессиональном образовании, РГППУ

*Редакционная коллегия:*

С.А. Морозова – канд. пед. наук, директор, НТГПК им. Н.А. Демидова

Е.В. Журавлева – зам. директора по учебной работе и общим вопросам, НТГПК им. Н.А. Демидова

И.А. Курочкина – канд. психол. наук, доцент, РГППУ

О.В. Мухлынина – канд. психол. наук, доцент, РГППУ

Рецензенты: д-р пед. наук, профессор Е. А. Казаева (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»); канд. психол. наук, доцент В.В. Дикова (Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»).

ISBN ....

© ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Зеер Э.Ф.</b> Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход	5
<b>Амелина О.Ю.</b> Приоритетные цели дизайн-образования: что происходит сегодня? Взгляд педагога	13
<b>Аристова И.С., Шаров А.А.</b> Структура личности наставника	17
<b>Ахмеров А.В., Казаева Е.А.</b> Роль педагогической рефлексии в повышении эффективности контрольно-оценочной деятельности преподавателя	23
<b>Гисматуллина Л.Н.</b> Организация института наставничества в колледже	31
<b>Еремеева Т.С.</b> Баскет-метод как одно из средств формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского	37
<b>Ерохина Т.Н.</b> Развитие конкурентного поведения студентов первого курса СПО	42
<b>Жестокова Ю.Е., Ильина М.Г.</b> Наставничество как форма эффективного сотрудничества педагогов	47
<b>Жданова Н.Е. Романова А.А.</b> Исследование психологического благополучия и адаптации студентов колледжа	52
<b>Казаева Е.А., Чхетиани Н.С.</b> Актуальность формирования гражданской идентичности студентов: основные тенденции и вызовы	59
<b>Каминская И.А.</b> Практика реализации наставничества через практическую подготовку обучающихся по специальности «Банковское дело»	66
<b>Колесников Д.В., Терентьева О.А.</b> Сетевое взаимодействие как эффективный инструмент формирования компетенций у обучающихся колледжа в условиях модернизации системы образования	71
<b>Корнева И.С., Корнева М.В., Елисеева М.П.</b> Особенности духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования	77
<b>Курочкина И.А., Ершова М.В.</b> Проблема помогающего поведения в контексте профессиональной подготовки студентов колледжа	83
<b>Лескин Е.В., Русанова Н.Н.</b> Киберспорт как ресурс новой модели образовательной реальности	91
<b>Липницкая О.С., Горфинкель В.А.</b> Особенности психологической готовности на этапе профессионального самоопределения у старшеклассников	96
<b>Малышева Е.В., Евплова Е.В.</b> Формирование надпрофессиональных компетенций педагогов-наставников в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»	104



<b>Мухлынина О.В., Мах Е.А.</b> Сравнительный анализ компонентов учебной мотивации и самооотношения у студентов разных форм обучения	108
<b>Нечай О.О.</b> Подходы к формированию икт-компетентности педагога среднего профессионального образования	113
<b>Пиков М.А., Ронжина Н.В.</b> Наставничество в системе высшего образования: анализ опыта РГППУ	119
<b>Самойлова Н.В.</b> Наставничество для молодого педагога как способ профессионального обучения и адаптации	126
<b>Спиридонова Ю.С.</b> Актуальные проблемы формирования цифровой грамотности студентов	131
<b>Степанова М.В.</b> Психолого-педагогические особенности самореализации студентов в СПО	136
<b>Симанков О.Н.</b> Формирование профессиональной направленности студентов СПО	141
<b>Таранова М.И.</b> Повышение познавательной активности студентов на уроках менеджмента и маркетинга	147
<b>Терентьева О.А., Тимиргазин М.М.</b> Опыт обеспечения опережающей подготовки специалистов для высокотехнологичных секторов экономики с использованием метода выполнения сквозных задач на лабораторных работах при освоении профессионального модуля «Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков»	150
<b>Хозяинова К.А.</b> Реализация принципов креативного образования в современной России	155
<b>Южанинова Т.А.</b> Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе	161

**ПАНОРАМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PANORAMA OF THE STUDY OF THE PROBLEM OF MODERNI-  
ZATION OF PROFESSIONAL AND VOCATIONAL PEDAGOGICAL ED-  
UCATION**

**Аннотация:** В статье раскрываются современные проблемы профессионального и профессионально-педагогического образования. Подробно рассмотрена стратегическая цель модернизации профессионального образования; задачи и пути построения различных моделей в системе образования, обусловленные реализацией Программы среднего профессионального образования «Профессионалитет».

**Annotation:** The article reveals the modern problems of professional and vocational pedagogical education. The strategic goal of modernization of vocational education is considered in detail; tasks and ways of building various models in the education system due to the implementation of the Program of secondary vocational education "Professionalitet".

**Ключевые слова:** Профессионалитет, личностно-развивающее образование, персонифицированное обучение, субъектно-ориентированные образовательные технологии, образовательная программа «Профессионалитет», самореализация обучающихся, прогнозирование социально-профессионального будущего.

**Keywords:** Professionalism, personality-developing education, personalized learning, subject-oriented educational technologies, educational program "Professionalism", self-realization of students, forecasting the socio-professional future.

Стратегическая цель современного образования является исследование особенностей и закономерностей инновационного преобразования профессионального и профессионально-педагогического образования, обусловленного реализацией Программы среднего профессионального образования «Профессионалитет» (Постановление Правительства РФ от 19.08.2021).

Достижение указанной цели обуславливает следующую панораму исследования проблемы обновления профессионального и профессионально-педагогического образования:

1. Анализ социальной ситуации развития профессионального образования в постиндустриальном обществе.
2. Инновационные модели реализации профессионального образования.
3. Методология субъектно-ориентированного образования.
4. Персонифицированное обучение как инновационный тренд реализации профессионального образования.
5. Субъектно-ориентированные образовательные технологии.
6. Инновационная образовательная программа «Профессионалитет».
7. Взаимообусловленность (сопряженность) программы «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования.

К особенностям социальной ситуации развития профессионального образования в постиндустриальном обществе относятся:

- увеличение продолжительности жизни, образования и трудовой деятельности;
- тотальная цифровизация всей жизнедеятельности человека и повышение медиаграмотности населения;
- ускорение изменений социально-профессиональных технологий, рост автоматизации и роботизации;

- возникновение киберпространства, интегрирующего реальную, виртуальную и дополненную действительность;
- утверждение цифровой экономики;
- реорганизация социального взаимодействия людей;
- неопределенность социально-профессионального будущего молодежи;
- широкое применение искусственного интеллекта.

Эти процессы и явления развития информационного общества обусловили следующие направления модернизации образования:

- формирование у обучающихся опыта субъектности – способности к самостоятельному критическому анализу информации, целеполаганию и принятию решения, проектирования собственной траектории жизнедеятельности, владению навыками самоорганизации, самообразования и самореализации;
- развитие электронного обучения и становление «оцифрованного» человека (homo-digital);
- широкое распространение онлайн-обучения и индивидуальных образовательных траекторий;
- увеличение темпа обучения;
- постепенное внедрение нейрообразовательных технологий в обучение (Э.Ф. Зеер, Е.В. Журавлева, Ю.А. Сыченко, 2021).

Инновационные модели реализации профессионального образования. В последние годы подучила распространение инновационная парадигма – персонализированное образование, а также исследования в области утверждения новой модели обучения – персонифицированного образования (Е.Ю. Илалтдинова, Е.П. Седых, С.В. Фролова, 2020).

Рассмотрим основные парадигмальные положения этих трех инновационных моделей развивающего образования.

1. Целевая установка лично-развивающего образования – индивидуализация и дифференциация учебной деятельности обучающихся.

2. Персонализированное образование ориентировано на реализацию самостоятельности в проектировании содержания и выборе технологий обучения, формированию гибких компетенций и способности к самореализации в практико-ориентированной деятельности (Э.Ф. Зеер, О.В. Крежевских, 2022).

3. Персонифицированное образование направлено на преобразование внутренней психической активности личности в ведущую деятельность обучения.

Обучение оптимизировано и адаптировано для каждого обучающегося, а также управляется его интересами, что для учащихся более значимо и актуально и приводит к большей вовлеченности учащихся в стремлениях к достижениям.

Персонификация учебной деятельности проявляется в сверхнормативной активности, ответственной самостоятельности, готовности к преобразованию себя, преадаптации к неопределенности и самореализации.

Сравнительный анализ развивающих моделей образования представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ развивающих моделей образования

№ п/п	Концепция	Тематическое ядро	Целевая направленность
1.	Личностно-развивающее образование	Индивидуализация и дифференциация процессов реализации развивающихся функций обучения. Саморазвитие обучающихся в процессе их сотрудничества	Формирование саморегуляции учебно-познавательной деятельности, её рефлексия и развитие интеллектуальных способностей обучающихся
2.	Персонализированное образование	Реализация самостоятельности в проектировании содержания и технологий обучения, формирование гибких компетенций и способности к самореализации в практико-ориентированной деятельности	Развитие самодетерминации, самоактуализации в процессе персонализированных траекторий становления. Самофутурирование профессионального будущего
3.	Персонифицированное образование	Внутренняя психическая активность по	Формирование субъектности

		<p>преобразованию своей структуры личности в ведущую деятельность своего развития и обуславливающая развитие самодетерминации, транспективности и самотрансцендентности.</p>	<p>самообразовательной деятельности, ответственной самостоятельности, готовности к преобразованию себя, социально- профессиональной состоятельности, преадаптации к неопределенному будущему.</p>
--	--	--	---

## **Методология субъектно-ориентированного образования.**

Методологическим основанием построения субъектно-ориентированного образования выступает концепция персонализации В.А. Петровского, в которой личность (лат. «persona») представлена как субъект своего развития и состоятельности.

Психолого-педагогическими предикторами этих моделей образования выступают следующие характеристики:

- самоопределение – поиск и нахождение смысла своей жизнедеятельности, и осуществление выбора своего будущего;
- самоактуализация – стремление к наиболее полному осуществлению своих личностных потенциальных возможностей;
- трансперсонализация – определение вектора своего развития на основе анализа своего прошлого, возможностей настоящего и проектирования будущего;
- самореализация – претворение в действительность (виртуальную и реальную) субъектом своего индивидуально-психологического потенциала;
- трансцендентность – потребность в реализации, выполнении себя за пределами существующего (данного) образовательного и социально-профессионального пространства;
- трансдисциплинарность.

Персонификация как инновационный тренд модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования.

Формирование персонификации субъекта учебной деятельности обуславливает необходимость особой образовательной модели – персонифицированного обучения, ориентированного на реализацию самостоятельности обучающихся в проектировании содержания и выборе субъектно-ориентированных образовательных технологий, формированию метапредметных компетенций и способности к самореализации в практико-ориентированной деятельности.

Важное значение в его реализации принадлежит нейрокогнитивным технологиям, основанных на взаимодействии мозга с объективной и виртуальной реальностью и обуславливающих активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Далее рассмотрим субъектно-ориентированные образовательные технологии (рисунок 1).



Рисунок 1. Субъектно-ориентированные образовательные технологии

Инновационная образовательная Программа «Профессионалитет».

По инициативе Министерства Просвещения РФ о модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) с 1 сентября 2022 года вводится инновационная образовательная программа «Профессионалитет».

Совокупность целевых ориентаций, концептуальных установок, методологических подходов и принципов определила проект субъектно-ориентированной профессионально-образовательной платформы «Профессионалитет». Формой структурной организации платформы выступает блочно-модульная интеграция содержания образовательного контента, дифференцированного в зависимости от профессиональной специализации и потенциальных карьерных ориентаций обучающихся. Такая

структура платформы позволяет обучающимся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

## Тематическое ядро программы «Профессионалитет»



Рисунок 2. Тематическое ядро программы «Профессионалитет»

Взаимообусловленность программы «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования

Важным фактором подготовки педагогов является сопряженность образовательной программы профессионалитета и платформы профессионально-педагогического образования (рисунок 3).



Рисунок 3. Сопряженность образовательной программы профессионалитета и платформы профессионально-педагогического образования

Одним из современных трендов реализации профессионалитета выступает концепция субъектно-ориентированного обучения, интегрирующего личностно-развивающее, персонализированное и персонифицированное образование. Её становление обусловлено ускорением изменений социально-профессиональных технологий, формированием нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную, виртуальную и дополненную действительность, тотальной цифровизацией всей жизнедеятельности человека и образования.

### Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 19.08.21 «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» с применением

автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ.

2. *Блинов В. И., Сергеев И. С.* Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 // *Образовательная политика*. 2020. № 1 (81). С. 76–86. <https://doi.org/10.22394/2078-838X-2020-1-76-86>.

3. *Дубицкий В. В., Коновалов А. А., Кислов А. Г.* К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 3. С. 6–20. <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.46.3.001>.

4. *Зеер Э. Ф., Сыченко Ю. А., Журавлева Е. В.* Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // *Педагогическое образование в России*. 2021. № 3. С. 8–15.

5. *Зеер, Э. Ф., Крежевских О. В.* Концептуально-теоретические основы персонализированного образования // *Образование и наука*. 2022. Т. 24, № 4. С. 11–39. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-4-11-39>.

6. *Илалтдинова Е. Ю., Седых Е. П., Фролова С. В.* Тенденции развития психолого-педагогического образования в мире // *Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития* / под ред. Ю. П. Зинченко. Ростов н/Д ; Таганрог : Юж. федерал. ун-т, 2020. С. 399–409.

7. *Зеер Э. Ф.* Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022. № 2 (49). С. 13–21. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.002>.

УДК 378:74

**О.Ю. Амелина**  
**O.Y. Amelina**  
*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,  
г. Орёл*

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЧТО ПРОИСХОДИТ СЕГОДНЯ?  
ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА**

**PRIORITY GOALS OF DESIGN EDUCATION: WHAT'S GOING ON  
TODAY?  
THE TEACHER'S VIEW**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены приоритетные цели и задачи обучения графических дизайнеров (дизайн-образование) в процессе формирования их готовности к профессиональной деятельности, а также в связи с требованиями, предъявляемыми современным обществом к таким специалистам как дизайнеры.

**Abstract.** This article discusses the priority goals and objectives of training graphic designers (design education) in the process of forming readiness for professional activity, as well as in connection with the requirements imposed by modern society to such specialists as designers.

**Ключевые слова:** дизайн-образование; интегративность, непрерывность, профессиональные компетенции; образовательные технологии.

**Keywords:** design education; integrativity, continuity, professional competencies; educational technologies.

В современном образовании продолжает быть актуальной необходимость пересмотра целевых ориентиров и методики подготовки студентов к профессиональной деятельности. Изменения в современном образовании призваны соответствовать критериям, разработанным в положении национального проекта «Образование» (до 2024 года) и отвечать процессу модернизации профессионального образования, претерпевая те сложности, которые связаны с общими мировыми процессами в сферах различных видов деятельности.

Дизайн-образование – процесс подготовки специалистов по созданию комфортной и визуально гармоничной окружающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день это, с одной стороны, творческая деятельность, требующая специальных профессиональных навыков и ставшая самостоятельной профессией, с другой стороны, деятельность, совмещающая в себе не только знания современных технических и инновационных достижений, а также навыки смежных профессий или даже навыки далёких от ведения дизайнерской деятельности.

Специальная подготовка дизайнеров ведётся, начиная с образования концепции профессионального дизайн-образования в середине XX века, системно, последовательно и поэтапно: уже с первого курса программа подготовки постепенно усложняется, максимально ориентируясь на проблемы и, возможно возникающие сложности при самостоятельном «свободном плавании», работая по данной профессии.

Но в современном мире требования, предъявляемые к дизайнерам, растут и видоизменяются значительно быстрее, чем это может учесть система образования и сложившаяся модель подготовки. Учитывая данный факт, необходимо находить пути повышения качества дизайн-образования.

Поэтому уместно говорить о приоритетных целях и задачах дизайн-образования как таковом, а также, учитывая профиль подготовки.

Главной целью современного дизайн-образования, на наш взгляд, является создание устойчивой мотивации обучающихся к дизайнерскому творчеству, продуктивной ориентации на применение актуальных и востребованных инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Задача преподавателя помочь развить профессиональные качества у обучающихся. Молодой дизайнер – это творческая личность, которая способна к саморазвитию и самообразованию, он лучше приспосабливается к инновационным условиям среды и справляется с поставленными задачами.

Перед преподавателями встаёт вопрос о повышении уровня развития профессиональных способностей и развитии креативности, формировании особого вида мышления дизайнера – «дизайнерского».

Развитие мыслительных способностей и умение находить множественные нестандартные решения посредством фантазии и игры воображения, увлечение творческим выражением собственного мира, формирование позитивного и креативного взгляда на жизнь как актуальной альтернативы клишированного мышления, самостоятельное определение целей деятельности, умение презентовать свою работу – видится нами как ещё одна цель современного дизайн-образования. Дизайн, как вид профессиональной деятельности один из первых способен отвечать креативно и нестандартно на многие изменения в действительности.

Следующей целью дизайн-образования является необходимость построения соответствующей модели процесса подготовки будущих дизайнеров. Изменения в структуре образовательного процесса влекут за собой изменения в методике преподавания. Оправдано введение перспективных учебных дисциплин, направленных на расширение профессиональных и смежных дизайнерской деятельности компетенций. Данные учебные дисциплины призваны сделать процесс подготовки более эффективным и спрогнозировать наличие навыков будущего. Отмечается, «смещение акцентов в плане содержания образования дизайнеров: с узкой специализации на мультидисциплинарные и трансдисциплинарные подходы» [5, с. 232].

Учитывая необходимость новой модели подготовки дизайнера, современное образовательное пространство при формировании готовности к дизайнерской деятельности и мотивации обучающегося можно спрогнозировать, включая образовательную, социальную, творческую и коммуникативную направленности дизайн-образования, адаптацию на современные тенденции информационного общества.

Таким образом, говоря о современном дизайн-образовании, о комплексном подходе к структуре и содержанию самого процесса

подготовки, его различных форм, необходимо учитывать важность наполняемости учебного процесса и необходимость постепенного осваивания преподавателями новых техник раскрытия потенциала студентов и развития их стремления к познавательной активности. «Преподаватели должны ориентироваться на будущее: отслеживать тенденции развития технологий, по возможности осваивать их и внедрять в свою рабочую деятельность» [5, с. 48].

Все эти факторы создают единый вектор в обучении дизайну, желание учиться и совершенствоваться, способствуют улучшению качества дизайн-образования.

### Список литературы

1. *Галкина Н. Н., Стеценко А. И.* Современные подходы в образовании будущих дизайнеров в процессе формирования профессиональных и первичных способностей // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 487–489. URL: <https://moluch.ru/archive/308/69358/> (дата обращения: 17.02.2023).

2. *Гончарова Е. В.* Инновации и проблемы дизайн-образования в контексте общекультурных ценностей // Омский научный вестник. 2013. № 1 (115). С. 223–225.

3. *Ковешникова Н. А.* Актуальные проблемы дизайн-образования в контексте современной теории и практики дизайна // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Вып. 4 (96). С. 151–155.

4. *Первина Л. И.* Особенности методики подготовки специалистов отечественным дизайнерским образованием // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 25, № 4. С. 81–86. URL: <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/2774?ysclid=lkvmsja5i8253543527> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Навыки будущего для 2020-х годов: Новая Надежда: доклад GEF & WorldSkills Russia. URL: <https://futureskills2020s.com/ru> (дата обращения: 25.02.2023).

**И.С. Аристова**

**I.S. Aristova**

[irina360568@gmail.com](mailto:irina360568@gmail.com)

**А.А. Шаров**

**A.A. Sharov**

[Asharoff@yandex.ru](mailto:Asharoff@yandex.ru)

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ НАСТАВНИКА<sup>1</sup> MENTOR'S PERSONALITY STRUCTURE**

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен наставничества в современных изменяющихся условиях. Особое внимание уделено личности наставника. Предложена модель структуры личности наставника, основанная на профессионально ориентированной структуре личности Э.Ф. Зеера. Выделены основные качества четырехкомпонентной модели личности наставника.

**Abstract.** The article examines the phenomenon of mentoring in modern changing conditions. Special attention is paid to the mentor's personality. A model of the mentor's personality structure based on the professionally oriented personality structure of E.F. Zeer is proposed. The main qualities of the four-component mentor personality model are highlighted.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, структура личности наставника.

**Keywords:** mentoring, mentor, mentor's personality structure.

Наставничество – это образовательная технология, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие специалистов. Потребность

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи».

в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и организационной среде требуют от работника быстрых изменений. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику на предприятии.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному, а, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность [7].

В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев акцентируют внимание на обновлении современной интерпретации практики наставничества, как необходимость в посреднике – наставнике между развивающимся человеком и миром [1].

На сегодня наставничество уже не может осуществляться «по старинке», когда за опытным и квалифицированным сотрудником закрепляется более молодой и неопытный. Для того чтобы наставничество было эффективным, наставник, во-первых, должен владеть соответствующими методиками передачи знаний и навыков, пользоваться авторитетом у своего подопечного, для чего необходимо учитывать соответствующие психологические аспекты [8]. Молодые специалисты – основная целевая аудитория наставников – также меняется, становясь более требовательной, стремясь к быстрому карьерному росту, свободе и независимости. Этой новой молодежи должен соответствовать наставник, иначе он будет ей не интересен.

Во-вторых, новые технологии развиваются настолько стремительно, что за ними может не успевать и сам наставник, а, значит, он не сможет передать

необходимые знания и навыки подопечному [6]. Следовательно, обучение и развитие должно стать неотъемлемым спутником самого наставника.

В-третьих, наставничество – это большая система, в которую помимо наставника и наставляемого вовлечены еще кадровая и финансовая службы, руководство предприятия и его структурных подразделений, то есть те, от кого зависит выбор кандидатуры наставника, его мотивация и т.д. Соответствующие действия должны осуществляться грамотно, а, значит, что все люди, задействованные в системе наставничества, должны обладать компетенциями, необходимыми для функционирования данной системы [4].

Несмотря на то, что на сегодняшний день представлены достаточное количество моделей деятельности наставников в современных условиях изменяющегося мира (В.И. Блинов, И.Д. Демакова, В.А. Волчек.), форм и методов наставничества (В.И. Загвязинский, А.И. Лыжин, А.К. Орешкина) [5], анализ личности самого наставника зачастую сводится к описанию компетенций, необходимых для деятельности, то есть операционные, технологические навыки. Однако, на наш взгляд такой подход является недостаточно обоснованным, ведь деятельность наставника хоть и может быть алгоритмизирована, но не сводима к элементам научения, на первый план для анализа должна быть вынесена личность самого наставника.

На наш взгляд наиболее целесообразно анализировать личностную структуру по модели профессионально обусловленной структуры личности Э.Ф. Зеера [3]. Согласно этой модели, в структуре личности выделяются четыре подструктуры:

1. Профессиональная направленность как системообразующий фактор, характеризующийся системой доминирующих потребностей, мотивов и ценностей в профессиональной сфере;

2. Профессиональная компетентность, под которой понимается совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности;

3. Система профессионально важных качеств как система психологических качеств личности, определяющих продуктивность деятельности, при этом, несмотря на их многофункциональность, каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств;

4. Профессионально значимые психофизиологические свойства, развитие которых происходит в ходе освоения деятельности, профессионализируясь, часть их приобретают самостоятельное значение, другие определяют развитие профессионально важных качеств [2].

Начнем анализ с наиболее важной подструктуры – профессиональной направленности. В нее на наш взгляд должны войти следующие компоненты:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
- высокий уровень лояльности к предприятию;
- склонность к постоянному саморазвитию;
- готовность инвестировать свое время в развитие другого человека.

Профессиональная компетентность – наиболее изученная структура в психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам наставничества. К ней можно отнести:

- значительный опыт в своей профессиональной деятельности;
- коммуникативная компетенция (включая готовность к межпоколенческой коммуникации; владение различными стилями педагогического общения);
- педагогический такт;
- готовность к сотрудничеству;
- креативность, способность решать нестандартные задачи.

Система профессионально важных качеств:

- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- эмоциональный интеллект;
- педагогическая рефлексия;
- терпение и толерантность.

Профессионально значимые психофизиологические свойства – наименее исследованная подструктура, к ней можно отнести следующие свойства:

- нервно-эмоциональная устойчивость;
- доминантность.

Данный перечень характеристик не является исчерпывающим и лишь задает модель для дальнейших исследований.

По В.И. Блинову наставничество – это практика, которая не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности. Хотелось бы дополнить эту мысль, что прежде чем «возвращать» наставничество необходимо «взрастить» самого наставника. То есть перед запуском внедрения системы наставничества необходим комплекс мероприятий по отбору, оценке и комплексному развитию самих наставников, ведь без этого вся система превратится в формальную, бюрократизированную и не функционирующую процедуру. Основанием такого отбора должна стать четко прописанная модель – поведенческий портрет – основанный на профессионально-ориентированной структуре личности.

### **Список литературы:**

1. *Блинов, В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.* Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное

образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10301>.

2. *Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Шаров А. А.* Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 27–34. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10205>.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 395 с.

4. *Локтюхина Н. В., Назарова У. А., Шабаетова С. В.* Актуальные проблемы развития системы наставничества на промышленных предприятиях России // Экономика промышленности. 2019. Т. 12, № 4. С. 494–502. <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2019-4-494-502>.

5. *Лыжин, А. И.* Институт наставничества как технология привлечения и подготовки новых рабочих кадров // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 15–24.

6. *Осипова И. В., Шаров А. А.* К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. Т. 1. С. 102–105. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/31972>.

7. *Савченко И. В.* Наставничество как основа практико-ориентированного профессионального образования // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. 2021. № 2. С. 159–169. URL: [http://donnu.ru/public/journals/files/202021\\_2.pdf?ysclid=1kvnyq4lxc834934531](http://donnu.ru/public/journals/files/202021_2.pdf?ysclid=1kvnyq4lxc834934531).

8. *Талер Р., Санстейн К.* Архитектура выбора: как улучшить наши решения о здоровье, благосостоянии и счастье. 2-е изд. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. 237 с.

**А.В. Ахмеров,**  
**A.V. Akhmerov,**  
[aav1987@mail.ru](mailto:aav1987@mail.ru)

**Е.А. Казаева,**  
**E.A. Kazaeva,**  
[kazaevaevg@mail.ru](mailto:kazaevaevg@mail.ru)

*Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first  
President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

### **THE ROLE OF PEDAGOGICAL REFLECTION IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE CONTROL AND EVALUATION ACTIVI- TIES OF THE TEACHER**

***Аннотация.*** Статья затрагивает вопросы, связанные с контрольно-оценочной деятельностью преподавателя и ее улучшением путем использования рефлексии. В процессе анализа было выявлено, что развитие педагогического потенциала научно-педагогических работников образовательных учреждений имеет важное значение, особенно учитывая текущие проблемы профессионального образования. Была подчеркнута актуальность рефлексивного осмысления собственной педагогической деятельности, рассмотрены механизмы рефлексии и обратной связи. В заключении автором выделены ключевые моменты, которые указывают на важную роль рефлексии в контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

***Abstract.*** The article touches upon issues related to the teacher's control and evaluation activities and its improvement through the use of reflection. In the process of analysis, it was revealed that the development of the pedagogical potential of scientific and pedagogical workers of educational institutions is important, especially given the current problems of vocational education. The relevance of re-

flective comprehension of one's own pedagogical activity was emphasized, the mechanisms of reflection and feedback were considered. In conclusion, the author highlights the key points that indicate the important role of reflection in the control and evaluation activities of the teacher.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, развитие педагогического потенциала, контрольно-оценочная деятельность, рефлексия, обратная связь, самооценка, самоанализ.

**Keywords:** professional education, development of pedagogical potential, control and evaluation activities, reflection, feedback, self-assessment, introspection.

В современных условиях, когда система образования сталкивается с вызовами и трансформацией, необходима постоянная адаптация к новым специфическим требованиям государства и общества, согласно национальным целям и стратегическим задачам развития страны, определенным Президентом Российской Федерации [9].

Одной из ключевых задач является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, а также модернизация профессионального образования. В этом процессе важную роль играет педагогический потенциал и профессионализм научно-педагогических работников образовательных учреждений, которые осуществляют его через свою преподавательскую деятельность. Для достижения этих целей внедряются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы [1].

В преподавательской деятельности одним из основных компонентов является контрольно-оценочная деятельность, которая непосредственно влияет на уровень подготовки обучающихся и является проявлением интегративных личностных качеств педагога. Важными аспектами этой деятельности являются способность педагога к оценке на основе подобранных качественных критериев, сопоставление учебных целей и достигнутых результатов, а также рефлексия.

Рефлексия играет важную роль в профессиональном развитии педагога, включая совершенствование технологий контрольно-оценочной деятельности [10].

Чтобы эффективно управлять мотивацией учащихся и выбирать методики эффективного обучения, педагог должен осознанно осмысливать свою педагогическую деятельность и ее результаты через рефлекссию.

Рефлексия представляет собой процесс самопознания, который включает понимание собственных мыслей, чувств, стремлений, причин своих поступков, а также отношений к другим людям и окружающей среде. В целом, это осознание того, что происходит в нашей психике, что нас движет и почему мы делаем то, что делаем. Первоначально понятие рефлексии было упомянуто древними философами и использовалось для описания процесса осознания самого себя [8]. Результаты исследований рефлексии нашли свое отражение в работах различных ученых, таких как Н.Г. Алексеев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Л. Данилов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.

Рефлексия включает в себя такие процессы, как самонаблюдение, саморазмышление, самооценку, самоанализ и другие. В контексте педагогической деятельности, педагогическая рефлексия представляет собой процесс и результат, при котором педагог осознает состояние своего собственного саморазвития и причины этого состояния.

Кроме того, рефлексия позволяет не только осознать собственную психику, но и понять других людей, их эмоции, мысли и причины их действий. В процессе обучения оба субъекта – педагог и учащийся – претерпевают изменения. Рефлексия предоставляет возможность отследить этот процесс и ответить на вопросы: как меняется мотивация учащегося, как он реагирует на различные педагогические воздействия. В этом смысле педагогическая рефлексия «предполагает взаимное отражение, взаимную оценку участников педагогического процесса, взаимодействие, где педагог отражает внутренний мир и развитие учащегося, а учащийся отражает педагогическое воздействие и состояние своего развития» [4].

Механизм рефлексии может быть представлен в виде трех этапов.

На первом этапе педагог осознает и вербализует состояние своего развития, включая:

- чувства и эмоции, которые он испытывает в процессе своей деятельности (например, радость, грусть, удовлетворение, разочарование, благодарность и т.д.) и как интенсивно они проявляются;
- мотивы и интересы, которые стимулируют его действия (например, особое внимание к определенному объекту, стремление к получению новых знаний) и ценности, которые имеют значение для его личности и актуальные потребности;
- планы действий, которые педагог хочет предпринять в текущей ситуации и действия, от которых он отказывается или которые он не желает применять, но вынужден делать;
- знания и умения, которые он приобрел или может приобрести в результате данной ситуации, а также расширение, углубление и систематизацию своих знаний.

Второй этап рефлексии включает определение причинно-следственных связей осознанного состояния развития. На этом этапе педагог определяет причины следующих аспектов:

- своих чувств: педагог анализирует, что именно вызвало его эмоции, например, были ли это слова, действия других людей, результаты обучения или получение определенной информации;
- мотивов, интересов и ценностей: он стремится понять, когда появились новые интересы или появление определенных мотивов. Педагог исследует моменты взаимодействия, когда эти аспекты возникли, когда один мотив сменился другим или когда изменились потребности. Он задает вопрос «почему?» вместо вопроса «когда?» (т.е. почему именно в это время, после этой фразы, в результате этого действия и т.д.);
- своих действий: педагог анализирует, почему он выбрал конкретные способы поведения, принятия решений или организации своей деятельности.

- появления новых знаний и умений: он исследует, когда произошло формирование знаний, какая технология или педагогический прием способствовали прогрессивному развитию, что помогло ему понять сложные темы или сформировать трудные навыки.

Среди указанных факторов, которые вызывают изменение личности педагога и способствуют его профессиональному росту в области контрольно-оценочной деятельности, можно выделить следующие примеры: успешность контрольно-оценочной деятельности, где выбранные формы и методы проведения оценочных мероприятий отражают объективные результаты; изменение методов организации и осуществления текущей деятельности; поддерживающая атмосфера общения в коллективе; возможность разработки и апробации новых подходов к контролю и оцениванию; значимость обсуждаемых проблем, связанных с направлением деятельности; использование инновационных педагогических технологий, таких как рейтинговая оценка и другие.

Таким образом, перечисленные факторы могут стимулировать развитие педагога и способствовать его профессиональному совершенствованию в области контрольно-оценочной деятельности.

Третий этап заключается в оценке педагогом продуктивности своего развития в результате педагогического взаимодействия. Оценка включает в себя собственное мнение педагога о степени и уровне его развития, а также влиянии отдельных аспектов педагогического взаимодействия на него. Например, педагог задает себе вопросы о полезности взаимодействия, о том, какие уроки он извлек из сложившейся ситуации, какие новые идеи и находки появились (например, в организации контрольно-оценочной деятельности, выборе учебного и контрольно-измерительного материала, методах контроля и оценки и т.д.), а также какие ошибки и неэффективные действия он совершил. Оценка также включает в себя уровень удовлетворенности педагога взаимодействием и сопоставление реально произошедшего с запланированным.

Результатом анализа педагогом собственной деятельности, полученного им самим и от его партнеров по совместной работе, является понятие «обратная связь» [5]. О.Д. Лукьяненко предлагает более широкое определение этого термина, подчеркивая его контролируемую и корректирующую функции. Она говорит о взаимном влиянии педагогической системы, включая процесс обучения, на саму себя, что приводит к изменению всех компонентов этой системы [7].

С учетом современного контекста персонализированного образования, где важным является межличностный диалог и совместная ответственность за результаты обучения, актуальность проведения ретроспективного анализа контрольно-оценочной деятельности подчеркивается. Для эффективности этих процессов необходимо регулярное и профессиональное обмен информацией о прогрессе обучения, который может быть достигнут через использование обратной связи [6].

Исходя из сути обратной связи, можно определить механизм ее возникновения (рисунок 1).



Рисунок 1. Механизм возникновения обратной связи

В ходе педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися происходит обмен информацией:

- преподаватель сообщает о результатах проведенных контрольно-оценочных мероприятий и прогрессе обучения, который должен соответствовать учебным целям и задачам.

- обучающиеся предоставляют информацию о том, как проходит педагогический процесс, содержание уроков, методы, формы и средства обучения.

Самооценка и самоанализ преподавательской деятельности, включая контрольно-оценочную деятельность, позволяют накопить педагогический опыт, будь то положительный или отрицательный. Это, в свою очередь, позволяет преподавателю корректировать содержание, формы и методы контрольно-оценочных процедур, эффективно организовывать учебные занятия, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, а также управлять развитием своих профессиональных умений и навыков [2].

Таким образом, способность предоставлять качественную обратную связь, осуществлять рефлексию, может быть рассмотрена как составная часть оценочной компетентности преподавателя, связанной с контролем, повышением качества образования и оценивания [3].

Обобщая вышесказанное, важно отметить несколько аспектов, которые подчеркивают роль рефлексии в контрольно-оценочной деятельности преподавателя:

- рефлексия является неотъемлемой частью освоения контрольно-оценочной деятельности;

- она служит основой для контроля и управления процессом усвоения и закрепления нового материала;

- рефлексия необходима при изменении условий контрольно-оценочной деятельности, таких как изменение содержания, форм и методов контроля, повышение объективности и достоверности процедур и т.д;

- она является одним из основных механизмов развития самой контрольно-оценочной деятельности.

## Список литературы

1. *Ахмеров А. В., Казаева Е. А.* Контрольно-оценочная деятельность преподавателя в условиях применения дистанционных образовательных технологий // Актуальные проблемы современного отечественного образования : сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 170-летию со дня рождения выдающегося русского педагога А. П. Киселева, Орёл, 29–30 ноября 2022 г. Орёл : Орлов. гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2023. С. 37–47.

2. *Ахмеров А. В., Казаева Е. А.* Роль педагога в контрольно-оценочной деятельности вуза // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 г. Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2022. С. 30–33.

3. *Зданович П. Ю., Казаева Е. А., Ахмеров А. В.* Профессиональное становление молодого учителя в контексте персонализированного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78, ч. 1. С. 139–141.

4. *Кашилев С. С.* Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов. Минск : Университетское, 2000. 95 с.

5. *Клец Т. Е.* Обратная связь как средство диагностики педагогических результатов иноязычного интерактивного общения // Труды Псковского политехнического института. 2011. № 15. С. 82–87.

6. *Корнев А. А.* Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. 2018. № 2. С. 112–127.

7. *Лукьяненко О. Д.* Обратная связь в дидактическом информационном взаимодействии педагога и учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2007. Т. 12, № 33. С. 367–371.

8. *Расковалова О. С.* Педагогическая рефлексия как

междисциплинарное понятие // КАНТ. 2018. № 1 (26). С. 73–77.

9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020) // Президент России : официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>.

10. Чудинский Р. М., Лукьянчикова Н. В. Формирование оценочной компетентности обучающихся на ступени основного общего образования // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2 (48). С. 165–170.

УДК 377.121.33

**Л.Н. Гисматуллина**

**L.N. Gismatullina**

[gismatullina72@mail.ru](mailto:gismatullina72@mail.ru)

*ГБПОУ Самарской области «Поволжский  
государственный колледж», г. Самара  
Volga State college, Samara*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ**

## **ORGANIZATION OF THE MENTORING INSTITUTE IN COLLEGE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности реализации различных форм наставничества в колледже, основные механизмы взаимодействия наставнических пар и обучения наставников, наставляемых.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of implementing various forms of mentoring in college, the main mechanisms of interaction between mentoring couples and the training of mentors mentored.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, взаимодействие наставников, обучение наставников.

**Keywords:** mentoring, mentor, mentored, mentor interaction, mentor training.

В настоящее время организации среднего профессионального образования испытывают потребности в квалифицированных педагогических кадрах. Статистика показывает, что высокий процент в колледже составляют работающие пенсионеры. Сокращается и контингент студентов, желающих обучаться педагогическим премудростям, т.к. престиж профессии педагога не высок. Поэтому перед администрацией колледжа остро встает проблема как заинтересовать и удержать молодых педагогов в своем учреждении.

Потребности в расширении практик наставничества осознаются на всех уровнях управления. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», для образовательных организаций определены декомпозированные показатели: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся образовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; внедрение целевой модели наставничества педагогических работников во всех образовательных организациях.

На сегодняшний день сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» профессионального образования.

Для реализации этих целей у нас в колледже разработаны различные программы наставничества. Определены точки роста в направлении развития наставничества в педагогической среде, студенческом сообществе, во взаимодействии с предприятиями, а также с общеобразовательными организациями.

1. Наставничество в форме «педагог-педагог» по трехгодичной программе направлено на успешное закрепление в колледже или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня. Педагог-наставник прививает молодому специалисту интерес к педагогической деятельности, развивает интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентирует начинающего педагога на

творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

С целью создания условий для адаптации, профессионального роста начинающих преподавателей, мастеров производственного обучения, совершенствования их профессиональной и педагогической подготовки, формирования педагогической культуры, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, раскрытии потенциальных возможностей и способностей специалиста к реализации педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.

Для реализации поставленных целей, у нас в колледже за каждым молодым или вновь принятым преподавателем закрепляется опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебно-методических пособий, участник или ведущий семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества. Наставник обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Наставник на начальном этапе проводит диагностику наставляемых на выявление их запросов, определение векторов профессионального и личностного развития и роста молодого педагога в форме анкетирования. Анализ анкет позволяет выявить ближайшие точки роста молодых педагогов, планировать мероприятия в индивидуальной Программе наставничества с молодым преподавателем. Затем педагог-наставник разрабатывает программу профессионального становления наставляемого с учетом уровня потенциальных возможностей, педагогической, методической и профессиональной подготовки по реализуемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам. После окончания каждого семестра проводится мониторинг результативности программ наставничества. Деятельность наставника имеет моральное и материальное стимулирование и оценивается по следующим критериям:

- выполнение срока сдачи индивидуального плана работы с наставляемым педагогом;

- выполнение срока сдачи отчетной документации по итогам работы с наставляемым педагогом в течение семестра;
- выполнение плана работы с наставляемым педагогом;
- подготовка открытого урока с молодым педагогом в течение семестра;
- участие молодого педагога в профессиональных педагогических конкурсах;
- достижения студентов молодого педагога;
- личные достижения наставника молодого педагога.
- удовлетворенность наставляемого педагога работой с наставником (по данным анкеты обратной связи);
- высокие результаты деятельности, демонстрируемые молодым педагогом.

Для ускорения процесса профессионального становления наших молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью у нас в колледже функционирует «Школа молодого педагога» (ШМП). Программа «Школы молодого педагога» рассчитана на учебный год (10 месяцев), занятия проводятся один раз в месяц. В рамках освоения программы наставляемые изучают технологию проектирования уроков, технологию разработки учебно-методических пособий для студентов, обучаются в мастерской по разработке КОЗ для оценки общих компетенций, проходят тренинги с психологом по формированию коммуникативных навыков и умения работы в команде. После окончания обучения в «ШМП» молодым педагогам выдается сертификат.

Для наставников у нас в колледже организована «Академия наставников», в рамках которой наставники осваивают ключевые компетенции наставников, метод наставничества, техники и инструменты наставничества, обратная связь и контроль в наставничества. Для эффективного самоанализа и навыков самопрезентации и обучения эффективным коммуникациям с наставниками проводят тренинги педагоги-психологи. На отдельном занятии с наставниками

проводится разбор этапов реализации программы наставничества. Отдельным этапом обучения наставников является прохождение онлайн-курсов на платформе Академия наставников «Как стать наставником проектов», «Наставник онлайн», «Проектная деятельность с отраслевым партнером», «Деятельность наставника в современных технологических кружках» и многое другое. Данные онлайн-курсы направлены на организацию проектной деятельности в студенческих объединениях, доступны каждому желающему и абсолютно бесплатны. После завершения онлайн-курса наставники получают именные сертификаты.

2. В соответствии с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» в колледже активно применяется форма наставничества «Педагог-студент». Данная форма наставничества применяется для работы с:

- одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
- студентами, оказавшимися перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивированных к учебе, испытывающих трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студентами, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- студенты, которые не видят карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

В данной форме наставничества участвуют не только преподаватели, но и социальные педагоги, педагоги-психологи.

3. В настоящее время набирает обороты новая форма наставничества «Педагог колледжа – школьник». Такое направление выбрано не случайно, связано с необходимостью преподавателям колледжа уходить от пассивных форм профориентации и переходить к интерактивным: проведение мастер-классов,

виртуальные экскурсии, профессиональные пробы, Шоу профессий, курсы предпрофильной подготовки, организация профильных смен. Такие формы профориентации позволяют школьникам сделать осознанный выбор дальнейшей траектории обучения, помочь в определении личных образовательных перспектив в осознании своего личностного потенциала. Педагоги нашего колледжа уже несколько лет готовят школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства в линейке юниоров по компетенциям «Туризм», «Цифровая метрология», «Токарные работы на станках с ЧПУ».

4. Показала свою результативность форма наставничества «Студент-студент», предполагающая взаимодействие студентов колледжа, при котором один из студентов находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка студентов с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Студент-наставник – это помощник в учёбе, подготовке к конкурсам и конференциям, адаптации в студенческом сообществе. Он развивает soft skills (навыков тайм-менеджмента, коммуникации, креативного мышления), решает организационные и технические вопросы, мотивирует и подбадривает студента.

### **Список литературы**

1. Программы реализации наставничества в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж». URL: [https://pgk63.ru/assets/storage/1385/o-programme-nastavnichestva\\_2021.pdf](https://pgk63.ru/assets/storage/1385/o-programme-nastavnichestva_2021.pdf).

2. Платформа для обучения наставников «Академия наставников». URL: <https://academy.sk.ru/events?filter=3&page=1>.

**Т.С. Еремеева**  
**T.S. Eremeeva**  
[ets.83@mail.ru](mailto:ets.83@mail.ru)

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **БАСКЕТ-МЕТОД КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО**

### **BASKET-METHOD AS ONE OF THE WAYS TO FORM THE FUNCTIONAL LITERACY OF THE PUPILS AT THE ENGLISH LES- SONS**

**Аннотация.** Представлена практика применения баскет-метода в процессе обучения английскому языку.

**Abstract.** The article describes the way how to use basket-method in the process of teaching of the English language.

**Ключевые слова:** активный метод обучения, баскет-метод, коммуникация, групповая работа, ролевая игра.

**Keywords:** active teaching method, basket-method, the group work, roleplay

Цель применения баскет-метода в образовательном процессе заключается в развитии читательской грамотности у учащихся, формировании коммуникативных навыков.

Задачи:

- раскрыть теоретические аспекты баскет-метода;
- разработать технологию по обучению учащихся монологической речи по средствам баскет-метода;
- подобрать коммуникативно направленные задания к текстам с применением баскет-метода.

В процессе обучения иностранному языку важным является развитие читательской грамотности у обучающихся. Эффективным средством формирования функциональной грамотности в подростковом возрасте является баскет-метод. Метод основан на следующих принципах:

- 1) ориентация на достижение всеми учащимися уровня обязательных результатов;
- 2) дифференцированный подход к учащимся в процессе контроля;
- 3) постепенное наращивание сложности заданий;
- 4) активизация позитивной деятельности в процессе контроля.

Он призван:

- сфокусировать внимание на сути проблемы;
- приобрести новые знания в процессе обмена идеями;
- включить всех в работу;
- снять напряжение, установить рабочие взаимоотношения, создать атмосферу взаимодействия;
- создать фундамент для последующих уроков, объединив их в единый процесс [2].

Необходимость в применении баскет-метода вызвана проблемой подготовки учащихся к пересказу текста, с выделением наиболее важных смысловых единиц. В большинстве случаев текст механически заучивается наизусть, что не способствует пониманию текста и развитию коммуникативных навыков.

Баскет-метод – это метод, который позволит направить учащихся к пониманию смысла текста и эффективному алгоритму подготовки к пересказу без стрессов и нежелания изучать иностранный язык.

В процессе обучения монологической речи по средствам баскет-метода, учитель выполняет роль тьютора, который управляет деятельностью учащихся и оказывает помощь в случае необходимости [1].

Баскет-метод (ин-баскет или ин-трей, от англ. in-basket test, in basket-technique, англ. basket/tray – корзина/поднос, лоток) – метод оценки,

основанный на имитации ситуаций, часто встречающихся в практической деятельности. Суть применения баскет-метода – активное вовлечение учащихся в учебный процесс. На уроках учитель в центре внимания: он – не мудрец, а помощник, проводник знаний.

Метод обучения баскет-метод позволяет развить компетенции:

- принятие решений;
- анализ информации;
- коммуникации и навыки межличностного общения;
- прогнозирование результатов своей деятельности [2].

Технология развития монологической речи с применением баскет-метода может быть представлена следующими этапами:

- сформулировать цель работы, ввести учащихся в суть проблемы, определить время работы и конечный результат; распределить роли: 2 эксперта (наиболее успешные учащиеся), которые контролируют правильность выполнения заданий по эталону;

- выполнение лексических, коммуникативно-направленных упражнений, направленных на достижение цели;

- демонстрация результата своей работы в виде пересказа текста (при наличии времени возможно визуальное представление текста в виде презентации или ролевой игры).

В отличие от традиционного метода обучения учащихся монологической речи, где учащимся приходилось учить текст наизусть, баскет-метод делает возможным проработку текста и упрощение его с помощью разнообразных заданий. Данный метод можно использовать при обучении учащихся с разными языковыми способностями, так как в корзинку закладываются задания, которые помогают учащимся построить монолог. Нехватку языковых средств восполняем за счет словарика, который предлагается к каждому заданию.

Для реализации данного метода необходимо расставить столы по периметру кабинета, а также иметь один ноутбук на группу с выходом в интернет.

В качестве примера представлены задания, разработанные к тексту «The person I admire».

*Задания к тексту «The person I admire».*

*1. Put the balls with the nouns and the adjectives in the right baskets*

basic                                      wheelchair

famous                                      muscles

slowly

computer

many

intelligent

brave

hard

*2. Make up the word combinations*

the basic laws                              of his muscles

lost control                                      a career

started    of the universe

got    his studies

finished    married

in the middle of                              writing a book

*3. Fill in the words: work, born, copes, diagnosed, Physics, career*

Stephen William Hawking was ... in Oxford.

He is famous for his ... on the basic laws of the universe.

He is also famous for the way he ... with having Motor Neuron Disease.

Stephen studied ... at the University College.

He was ... with MND and he couldn't walk.

He finished his study, got married and started a ... at the university.

*4. Match parts of the sentences*

He lost	enables him to speak.
A computer system on his wheelchair	intelligent and brave.
He is very	up on life.
Stephen never gives	his voice completely.

*Vocabulary*

hard	усердный
scientist	ученый
admire	восхищаться
famous	известный
basic laws of	базовые законы
the universe	вселенная
the way	способ
cope with	справляться с
Motor Neuron Disease (MND)	болезнь опорно-двигательной системы
was diagnosed	был поставлен диагноз
study	учиться
slowly	медленно
muscles	мускулы
get married	пожениться
start a career	начать карьеру
voice	голос
wheelchair	инвалидная коляска
enable	дать возможность
give up	сдаваться

В результате применения баскет-метода, учащиеся продемонстрировали хорошие результаты в защите исследовательских и творческих проектов, став призерами на муниципальном этапе научно-практической конференции: 2020 г. Котавщикова Екатерина, проект на тему: «Создание мультипликационного фильма «Пиноккио»»; 2021 г. Базаров Егор, проект на тему: «Лечебное воздействие музыки на человека»; 2022 г.

Тарасов Олег, проект на тему «Продвижение интерактивной игры «Победа»».

Учащиеся чувствуют, что они успешны в выполнении заданий, развивается ситуация успеха, что способствует развитию положительной мотивации и желанию изучать иностранный язык.

В перспективе планируется разработать комплекс заданий по обучению учащихся монологической речи по средствам баскет-метода.

В заключении, хотелось бы отметить, что баскет метод делает процесс изучения английского языка увлекательным, необычным.

### Список литературы

1. Маслова Н. А. Методы активного обучения по ФГОС. Баскет-метод. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mietody-aktivnogho-obuchieniia-po-fgos-baskiet-mietod.html>.

2. Семенец О. В. Применение баскет-метода на учебных занятиях. URL: <https://www.informio.ru/publications/id5319/Primenenie-basket-metoda-na-uchebnyh-zanjatijah>.

УДК 377.18.061

**Т.Н. Ерохина**

**T.N. Erokhina**

*erohina57@ramler.ru*

*КГБПОУ СПО «Алтайская академия гостеприимства»,*

*г. Барнаул,*

*КГБПОУ СПО «Altai Academy of Hospitality», Barnaul*

### **РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО**

### **DEVELOPMENT OF COMPETITIVE BEHAVIOR FIRST-YEAR STUDENTS OF SPO**

**Аннотация.** В статье представлена сущность понятия «конкуренция». Дана классификация конкуренции в системе образования. Особое внимание

уделено понятию «недобросовестная конкуренция». Представлены примеры работ по изучению этого вопроса участниками образовательного процесса.

**Annotation.** The article presents the essence of the concept of «competition». The classification of competition in the education system is given. Special attention is paid to the concept of «unfair competition». Examples of works on the study of this issue by participants of the educational process are presented.

**Ключевые слова:** образовательная среда, конкуренция, троянское обучение, стратегии и тактики конкуренции.

**Keywords:** educational environment, competition, Trojan training, strategies and tactics of competition.

Мы часто слышим слово «конкуренция», оно стало неотъемлемой частью нашей жизни. Конкуренция изучается многими науками и является междисциплинарной.

Таким образом, экономика определяет конкуренцию как ситуацию, «когда существует несколько альтернативных направлений использования редкого товара ...» [1]. В социологии конкуренция понимается как «экономическое соперничество между лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели» [3, с. 87]. В психологии этот термин объясняется как «условия, возникающие либо по отношению к взаимно желаемой цели, либо по отношению к средству» [3, с. 99]. Перед каждым молодым жителем сегодня остро встает проблема его конкурентоориентированности и конкурентоспособности в совершенно новой экономической и социокультурной ситуации, а по существу, это проблема его выживания.

В особой мере это ощущают на себе выпускники школ, техникумов, вузов. Многие молодые люди под «конкурентоспособностью» понимают успешность, достижение жизненного успеха. Однако это не тождественные понятия. Успех – чаще всего личностное понимание счастья и жизненного удовлетворения, он расслабляет. А вот желание быть конкурентоспособным требует более жесткой концепции личностного развития.

Забота о личной конкурентоспособности предполагает высокое внутреннее напряжение и способность мобилизовать если не все, то основные личностные ресурсы, а также постоянную борьбу с собой и другими за жизненное пространство, лидерство, свое место под солнцем. Но кто же должен бороться?

Например, молодые люди, чтобы их допустили в свою среду более опытные специалисты.

Однако все авторы сходятся во мнении: для достижения желаемого результата в конкурентной борьбе люди прибегают к различным тактикам поведения, которые В. В. Радаев обозначил как конкурентную (честную) конкуренцию.

Добросовестность – это конкурентное преимущество, достигаемое за счет укрепления собственного потенциала. Несправедливость – это особое ослабление противника [8]. Можно сказать, что недобросовестная конкуренция – это ослабление соперника любым способом, даже аморальным. Интересно обратиться к работам А.Н. Подьякова, где он выделяет следующие методы недобросовестной конкуренции: противодействие обучению и «троянское обучение». Противодействие обучению – это вмешательство в деятельность учащихся (препятствия, препятствующие успешному обучению студентов) и вмешательство в учебную деятельность (вмешательство, препятствующее организации и проведению успешной учебной деятельности). «Троянское обучение» – это скрытое, неявное для обучаемых обучение тому, что организатор обучения считает необходимым для достижения определенных целей, часто при декларировании значимых для обучаемых других задач [4, с. 34]. Существует два типа такого обучения: преднамеренное и непреднамеренное «троянское обучение».

Непреднамеренное «троянское обучение» характеризуется непреднамеренным причинением вреда студенту. Намеренное обучение делится на обучение с добрыми намерениями и со злыми намерениями. Благонамеренное обучение характеризуется явными ошибками со стороны преподавателя по

активизации внимания студентов или ситуациями, когда преподаватель учит студентов тому, что он считает необходимым для последнего. Целью «Троянского обучения» со злым умыслом является желание сделать противника менее успешным, эксплуатируя тренировочную ситуацию, и таким образом получить конкурентное преимущество. Это лишь часть системы недобросовестной конкуренции, направленной на ослабление противника. Этот вид обучения наиболее распространен в нашей стране и во всем мире. В современном обществе позиция педагога меняется от дающего знания к менеджеру, продающему знания, что является аморальным примером. Популярное заблуждение часто более выгодно, чем непопулярная правда. Мы должны представить на рынок теории, которые будут пользоваться большим спросом, потому что они отвечают вкусам публики. Хищническая конкуренция с использованием «Троянского обучения» существует и в студенческой среде, это подтвердили более 90% опрошенных. Также было проведено исследование на тему: «Как вычесть то, что можно сделать с помощью троянского обучения?».

К сожалению, на данный момент проверка образовательной информации является наиболее эффективным способом защиты или минимизации недобросовестной конкуренции. В России действует закон о конкуренции [9, с. 102]. Он включает в себя наиболее важные положения и, в частности, обязывает конкурентную среду привязывать к различным отраслям народного хозяйства, но потребности рынка образовательных услуг выходят за рамки сферы деятельности данного закона, что должно быть скорректировано в ближайшее время.

Недобросовестная конкуренция в образовании приводит к негативным последствиям для всей образовательной системы, что делает изучение этого явления социально значимой проблемой в масштабах как нашего государства, так и всего мира.

Для исправления такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные

последствия различных решений, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Основные факторы, тормозящие профессиональный рост и повышение конкурентоспособности студентов, – отсутствие жизненного опыта, неготовность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, психологические проблемы в общении с коллективом, неготовность к интенсивному труду.

### Список литературы

1. Экономика / А. Н. Нестеренко, С. Н. Ивашковский, С. С. Ильин и др. ; под ред. А. И. Архипова и др. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2001. 784 с.

2. Жемерикина Ю. И., Кутасина С. Г., Поддьяков А. Н. Противодействие обучению конкурентов и «Троянское обучение» в социальных взаимодействиях // Вопросы образования. 2010. № 2. С. 118–136.

3. Концепция непрерывного образования. URL: <https://dpo24.ru/concept.html> (дата обращения: 26.02.2023).

4. Пережовская А. Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. 2015. № 2 (2). С. 13–16. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/94/> (дата обращения: 04.03.2023).

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М. : Народное образование, 1998. 256 с.

УДК 377.112:371.14/.15

**Ю.Е. Жестокова**  
**I.E. Zhestokova**  
[metodik45@yandex.ru](mailto:metodik45@yandex.ru)  
**М.Г. Ильина**  
**M.G. Iina**  
[tovaroved136@mail.ru](mailto:tovaroved136@mail.ru)

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ

### MENTORING AS A FORM OF EFFECTIVE COOPERATION OF TEACHERS

**Аннотация.** В статье представлена практика наставничества как формы эффективного сотрудничества опытного педагога-наставника и молодого специалиста с целью повышения их профессиональной компетентности в педагогической деятельности.

**Abstract.** The article presents the practice of mentoring as a form of effective cooperation between an experienced teacher mentor and a young specialist in order to improve their professional competence in teaching.

**Ключевые слова:** наставничество, педагогическая деятельность, эффективное сотрудничество.

**Keywords:** mentoring, pedagogical activity, effective cooperation.

Сегодня в любой образовательной организации систематически рассматриваются вопросы, касающиеся качества образования, интенсивности учебного процесса, уровня преподавательских кадров, поскольку все это сейчас подвергается проверке на прочность. Современной системе образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, готовый к включению в инновационные образовательные процессы.

Ежегодно коллектив Ярославского торгово-экономического колледжа пополняется новыми педагогами. Большинство из них молодые специалисты, не имеющие опыта педагогической работы, часть – выпускники колледжа. К молодому преподавателю с первых дней осуществления его профессиональной деятельности предъявляются достаточно высокие требования, в том числе и к развитию его профессионально-личностных качеств. Начинающим педагогам

трудно погрузиться в профессию, адаптироваться к новым условиям деятельности, реализовать свой творческий потенциал.

Как сделать данный процесс безболезненным и по возможности комфортным? На наш взгляд решить ситуацию поможет обмен опытом, взаимное обучение, программа наставничества.

Однозначно, современное образование – взаимное обучение.

Обмен опытом – это метод обучения, построенный на сотрудничестве и не предполагающий строгого разделения на «тех, кто учит» и «тех, кто учится». Все имеют равные возможности поделиться информацией, каждый может задавать любые вопросы, пояснять свою точку зрения, обсуждать трудности. На самом деле, новой системе образования нужен новый преподаватель! Конечно, молодые педагоги лучше понимают особенности современных студентов, могут найти к ним подход, пользуются любовью обучающихся, но их познания являются теоретическими, не хватает практического опыта. Но есть педагоги опытные, с большим арсеналом практических навыков, которые «не отстают от жизни», но при этом хотят освоить новые цифровые технологии и понять современных студентов. Именно они помогут помочь начинающим педагогам еще полнее раскрыть суть технологий, понять, на что действительно стоит обратить внимание в процессе обучения. Совместная работа той и другой категории педагогов удачно дополняет друг друга.

В колледже разработан пакет документов и действует программа наставничества формы «педагог-педагог».

Решение задач по внедрению системы наставничества реализуется через организованную «Школу молодого педагога», а также закрепление за каждым начинающим специалистом опытного педагога-наставника, чаще педагога-предметника.

Цель наставничества в системе взаимодействия «педагог-педагог» – успешная адаптация наставляемого на рабочем месте, развитие его профессионального потенциала, а также создание комфортной

профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В процессе наставничества решаются следующие задачи:

- выявить затруднения начинающего педагога в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе навыков использования различных форм, методов и средств обучения и воспитания, психологии общения со студентами;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в колледже.

Наставником назначается опытный педагог, как правило, того же предметного направления, что и молодой преподаватель, имеющий профессиональные успехи, готовый осуществить всестороннюю методическую поддержку начинающего специалиста.

Наставничество – двусторонний, взаимонаправленный процесс, необходимый наставнику не менее, чем подопечному. Наставничество помогает педагогу-наставнику не только передать свой опыт, но и самому совершенствоваться, развивать свой творческий потенциал, ощутить свой вклад в процесс адаптации и профессионального развития молодого педагога.

В соответствии с программой наставничества формы «Педагог-педагог», программой «Школы молодого педагога», наставник и наставляемый разрабатывают индивидуальный план работы (дорожную карту), включающий в себя три этапа: организационный, основной и аналитический.

На организационном этапе сопровождение молодого педагога начинается с диагностики его потребностей, выявления уровня профессиональной компетентности, затруднений, запросов, пожеланий.

Итогом работы первого этапа является определение цели и задач, над достижением которых нужно будет трудиться, четкая формулировка обязанностей каждого, частота встреч (не менее двух раз в месяц). К примеру, долгосрочной целью наставляемого может быть защита на высшую квалификационную категорию, а краткосрочными целями – проведение открытого урока, участие в профессиональных конкурсах, публикации статей.

Первые дни самостоятельной работы молодого педагога самые трудные, волнительные, поэтому необходимы такие формы работы с ним, как практические советы, консультации, индивидуальные беседы.

На втором основном этапе разрабатывается план мероприятий по различным направлениям: организация образовательного процесса, ведение документации, планирование и организация работы по преподаваемой дисциплине, работа по саморазвитию, повышение профессионального уровня молодого педагога, участие в конкурсах профессионального мастерства.

На данном этапе используются такие формы взаимодействия, как индивидуальные консультации, открытые уроки наставника, совместный анализ учебно-воспитательного занятия, психологические тренинги, деловые игры, «мозговой штурм», круглые столы с работодателями, совместное участие в педагогических конференциях, учебно-исследовательской работе.

На втором этапе у молодого педагога постепенно формируется свой стиль ведения занятий, опыт участие в различных мероприятиях, развиваются деловые качества, появляется уверенность в собственных силах. Для наставника – это стимул к профессиональному росту, поиску новых форм и методов работы.

Третий этап – подведение итогов совместной работы за учебный год: определение уровня потребности в непрерывном образовании, стремление участвовать в инновационной деятельности, нацеленность

на самосовершенствование и педагогический рост, определение уровня сформированности новых компетенций у каждого участника взаимодействия.

Таким образом, наставничество является формой эффективного взаимодействия молодых и опытных педагогов. Совместная работа той и другой категории специалистов в рамках сотрудничества удачно дополняют друг друга.

### Список литературы

1. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков и др. Кемерово : Кузбас. регион. ин-т развития проф. образования, 2014. 143 с.

2. *Денисова А. В.* Механизм внедрения системы наставничества в компании // Управление персоналом. 2005. № 19. С. 50–56.

3. *Круглова И. В.* Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. М., 2007. 27 с.

4. *Кларин М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. М. : Юрайт, 2018. 288 с.

5. *Сулейманова Н.* Как сделать наставничество эффективным // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 9. С. 77–83.

6. *Теплов А. О.* Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. Электронный вестник. 2011. Вып. 28. URL: [http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk\\_\\_28.\\_sentjabr\\_2011\\_g./problemi\\_upravlenija\\_teorija\\_i\\_praktika/teplov.pdf?ysclid=lky3ct2ij5263615446](http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk__28._sentjabr_2011_g./problemi_upravlenija_teorija_i_praktika/teplov.pdf?ysclid=lky3ct2ij5263615446).

**Н.Е. Жданова**

**N.E. Zhdanova**

**А.А. Романова,**

**A.A. Romanova**

[zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования студентов, проведен сравнительный анализ различий в компонентах психологического благополучия у студентов с разным уровнем адаптации, обучающихся в колледже. На основании полученных результатов представлены направления деятельности по адаптации первокурсников.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of students, a comparative analysis of differences in the components of psychological well-being among students with different levels of adaptation studying in college. Based on the results obtained, the directions of activities for the adaptation of first-year students are presented.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, компоненты психологического благополучия, адаптация, студенты колледжа.

**Keywords:** psychological well-being, components of psychological well-being, adaptation, college students.

В процессе обучения преодолеваются психологические барьеры адаптации студентов, ведь неизбежный спутник первых шагов в обучении это неуверенность студента: новая ситуация, незнакомая ранее обстановка,

новый коллектив в котором действуют непривычные условия труда все эти и подобные другие обстоятельства, когда надо освоиться, привыкнуть, адаптироваться оказываются не просты для молодой личности, но проходит какой – то промежуток времени, у него проявляются знания и умения, он смело берется за учебу – он уверен в себе.

Авторы статьи О.А. Воскресенко и С.Н. Игошин подтверждают необходимость целенаправленной педагогической деятельности по сопровождению адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу колледжа [1].

Работа И.А. Гольман посвящена исследованию взаимосвязи психологического благополучия с тревожностью студентов первого курса [2].

В работе Л.А. Дубровиной, А.А. Чесноковой поднимается вопрос об актуальности проблемы адаптации студентов к условиям образовательного процесса, необходимости создания психолого-педагогических условий для успешности адаптации [3].

В исследовании С.Н. Игошина описаны направления, показатели и методики определения уровня психофизиологической, социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде колледжа [4].

В статье Е.Б. Манузиной, Н.И. Трубниковой, В.Е. Трубникова представлены результаты эмпирического исследования психологического благополучия обучающихся колледжа [5].

В статье А.А. Пономаренко изложены результаты теоретико-эмпирического исследования психологического благополучия студентов колледжей, анализа корреляционных связей между компонентами психологического благополучия и профессиональной идентичности [6].

В работе Н.С. Трухан, Л.В. Мамедовой описана система тренинговых занятий для успешной адаптации студентов первокурсников [7].

Цель работы: проведение сравнительного анализа различий в компонентах психологического благополучия у студентов-первокурсников,

имеющих разный уровень адаптации, сравнительного анализа различий в компонентах психологического благополучия между юношами и девушками студентов первого курса, а также выявление имеющихся взаимосвязей между психологическим благополучием и адаптацией студентов-первокурсников колледжа для определения направлений процесса адаптации студентов.

Испытуемым предъявлялся следующий диагностический инструментарий: методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф); многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО–АМ) (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин); экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника (О.Л. Гончарова).

На рисунке 1 представлены результаты описательной статистики по экспресс-диагностике уровня адаптации.

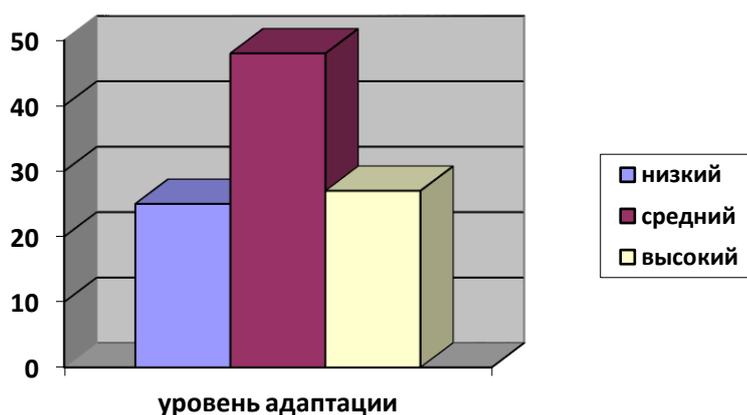


Рисунок 1 – Гистограмма результатов диагностики уровня адаптации в общей выборке, проценты

В общей выборке исследуемых студентов обнаружено, что 48% обладают средним уровнем адаптации к обучению в колледже. 25% первокурсников демонстрируют низкий уровень адаптации; 27% показывают высокий уровень адаптации.

Результаты описательной статистики по многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» в общей выборке представлены на рисунке 2.

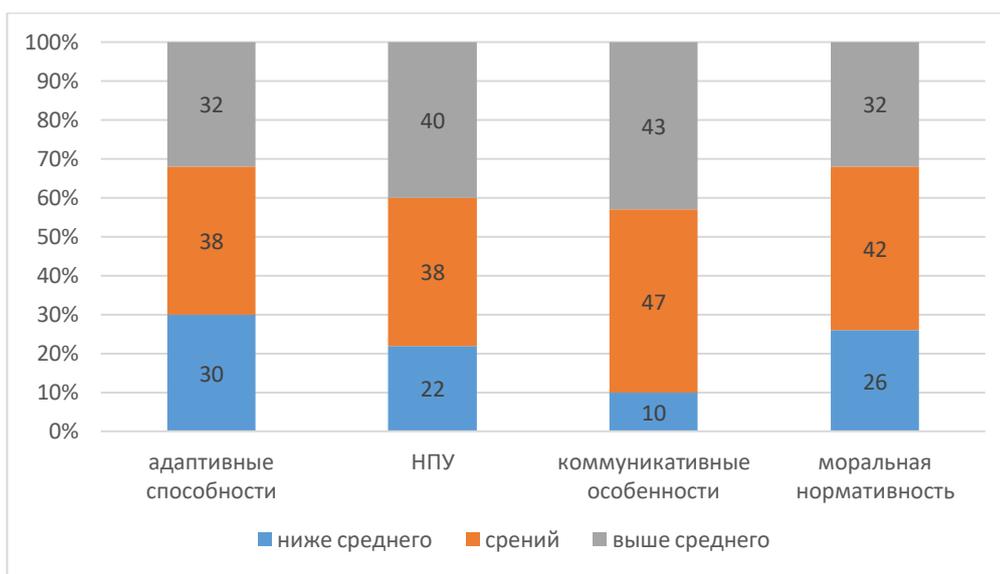


Рисунок 2 – Гистограмма результатов диагностики адаптивности в общей выборке, проценты

В результате описательной статистики обнаружен средний уровень выраженности адаптивных способностей (38% – 23 человека). Большинство студентов могут обладать эмоциональной неустойчивостью. Адаптация к новым условиям, как правило, зависит от внешних факторов. Такие студенты нуждаются в дополнительном сопровождении со стороны колледжа.

Анализ полученных результатов показал, что 40 % студентов (24 человека) имеют уровень выше среднего по шкале «нервно-психическая устойчивость». Такие студенты отличаются высоким уровнем регуляции поведения, обладают адекватной самооценкой и реальным восприятием действительности. Однако 22% (13 человек) демонстрируют низкий уровень поведенческой регуляции.

Для 43% первокурсников (26 человек) нет сложностей в установлении контактов с другими обучающимися колледжа. Они обладают хорошими коммуникативными способностями, легко решают конфликтные ситуации.

Среди студентов первого курса колледжа 32% (19 человек) демонстрируют уровень выше среднего по шкале «моральная нормативность». Следовательно, студенты не склонны нарушать сложившиеся нормы и правила. Не могут 26% респондентов (18 человек) адекватно оценивать свою роль в сложившемся коллективе, не стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения.

Сравнительный анализ был проведен по критерию Н-Крускала-Уоллиса, так как в данной работе представлены три независимые подвыборки.

Выявлены достоверные различия между подвыборками с разным уровнем адаптации по компонентам психологического благополучия: «позитивные отношения с другими» ( $N=32,765$ ,  $p=0,000$ ); «автономия» ( $N=19,228$ ,  $p=0,000$ ); «управление окружением» ( $N=31,041$ ,  $p=0,000$ ); «личностный рост» ( $N=35,412$ ,  $p=0,000$ ); «цель в жизни» ( $N=34,822$ ,  $p=0,000$ ); «самопринятие» ( $N=31,241$ ,  $p=0,000$ ); «общий уровень благополучия» ( $N=42,771$ ,  $p=0,000$ ).

Студенты с высоким уровнем адаптации к обучению демонстрируют более высокий уровень психологического благополучия и его компонентов, чем студенты с низким и средним уровнем адаптации.

По субъективным ощущениям студенты с высоким уровнем адаптации воспринимают себя как более целостных и более осмысленных личностей. Студенты с высоким уровнем адаптации имеют в большей степени удовлетворительные отношения с другими, чувствуют себя независимыми и самостоятельными, больше способны контролировать внешнюю деятельность и окружение, склонны к постоянному саморазвитию, имеют достаточно четкие и перспективные цели в жизни, в целом позитивнее относятся к себе, чем студенты с низким и средним уровнем адаптации.

Выявлены достоверные различия между подвыборкам по полу обучающихся.

Таким образом, существуют достоверные различия между юношами и девушками по критерию психологического благополучия студентов первокурсников «управление окружением» ( $U = 314,0$ ;  $p = 0,044$ ). Юноши в большей степени, чем девушки, обладают властью и компетенциями в управлении своим окружением. Они эффективнее могут использовать представляющиеся возможности, которые могут открыть для них другие люди. Кроме того, юноши в большей степени могут создавать условия, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

В корреляционном анализе были выявлены взаимосвязи между компонентами психологического благополучия и адаптации в подвыборках студентов с разным уровнем адаптации.

В подвыборке студентов с низким уровнем адаптации обнаружена отрицательная корреляционная связь между компонентом психологического благополучия «положительные отношения с другими» и нервно – психической устойчивостью. Можно предположить, что стрессоустойчивость достигается за счет жесткого самоконтроля человека. При полном регулировании себя сложно расслабиться и получить возможность адекватно взаимодействовать.

В подвыборке студентов с высоким уровнем адаптации выявлены значимые отрицательные взаимосвязи между компонентом психологического благополучия «управление окружением» и нервно – психической устойчивостью и адаптивными способностями. Чем выше у первокурсников сформированы компетенции в области управления окружением, тем ниже уровень их нервно-психической устойчивости и адаптивных способностей. Возможно, для студентов является энергозатратным контроль внешней среды, что снижает их адаптационные возможности и повышает уровень стресса.

Обнаружены высокосignификантные отрицательные корреляционные взаимосвязи между компонентом психологического благополучия «самопринятие» и всеми шкалами опросника «Адаптивность»: нервно психическая устойчивость, коммуникативные особенности, адаптивные способности, моральная нормативность. Чем выше у молодых людей уровень адаптационных способностей, тем меньше они довольны собой. Возможно, такие студенты имеют мало представлений о самом себе, у них большое количество внутриличностных конфликтов, но в школе и семье их научили вести себя так, чтобы подстраиваться под обстоятельства.

Обобщение результатов исследования позволило определить направления деятельности по адаптации первокурсников:

1. Активизация мотивации обучения в учебном заведении и получение выбранной профессии.

2. Активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.

3. Повышение социальной активности студентов.

4. Формирование у обучающихся необходимых навыков для успешной адаптации и приспособлению к особенностям выбранного направления подготовки.

### Список литературы

1. *Воскрекасенко О. А., Игошин С. Н.* Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4, ч. 2. С. 272–276. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38009>.

2. *Гольман И. А.* Психологическое благополучие и тревожность студентов на этапе вхождения в образовательную среду: характер зависимости и возможности ее использования // Человеческий капитал. 2022. № 6 (162). С. 116–124. <https://doi.org/10.25629/НС.2022.06.14>.

3. *Дубровина Л. А., Чеснокова А. А.* Психолого-педагогические условия успешной адаптации студентов 1-го курса к обучению в колледже // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2021. № 46 (65). С. 17–27. URI: <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/9228>.

4. *Игошин С. Н.* Психолого-педагогическая диагностика адаптации студентов-первокурсников в колледже // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 12 (92). С. 351–354. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.52>.

5. *Манузина Е. Б., Трубникова Н. И., Трубников В. Е.* Психологическое благополучие обучающихся как условие эффективности образовательного процесса // Интеграция науки и образования в XX веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г. Саранск, 18 марта

2022). Саранск : Мордов. гос. пед. ун-т им. М. Е. Евсевьева, 2022. С. 53. URI: [http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip\\_06\\_05\\_2022\\_08\\_05\\_48.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip_06_05_2022_08_05_48.pdf).

6. Пономаренко А. А. Особенности психологического благополучия студентов колледжей творческого и технического направлений // Человеческий капитал. 2023. № 5 (173). С. 317–325. <https://doi.org/10.25629/НС.2023.05.33>.

7. Трухан Н. С., Мамедова Л. В. Адаптация студентов первого курса // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 7 (54). С. 267–275. <https://doi.org/10.25726/b9553-3805-6569-r>.

УДК 378.017.4

**Е.А. Казаева,  
E.A. Kazaeva,**

*Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*  
[kazaevaevg@mail.ru](mailto:kazaevaevg@mail.ru)

*Ural Federal University named after the first  
President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg*

**Н.С. Чхетиани,  
N.S. Chkhetiani**

*Институт современного искусства, г. Москва*  
[sekvencia@mail.ru](mailto:sekvencia@mail.ru)

*Institute of Contemporary Art, Moscow*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ**

### **RELEVANCE OF STUDENTS' CIVIL IDENTITY FORMATION: MAJOR TRENDS AND CHALLENGES**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка подчеркнуть актуальность проблемы формирования гражданской идентичности и гражданской позиции среди студенческой молодежи. Рассматривается уровень исследования этой проблемы в научной литературе. На основе проведенного анализа уточняются определения «гражданская идентичность» и «гражданская

позиция» в отношении студенческой молодежи. Выделяются противоречия, которые существуют в социально-педагогической практике, педагогической науке и деятельности преподавателей вузов на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

**Abstract.** This article attempts to emphasize the relevance of the problem of the formation of civic identity and civic position among students. The level of research of this problem in the scientific literature is considered. On the basis of the analysis, the definitions of "civil identity" and "civil position" in relation to student youth are specified. The contradictions that exist in socio-pedagogical practice, pedagogical science and the activities of university teachers at the socio-pedagogical, scientific-pedagogical and scientific-methodological levels are highlighted.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, гражданская позиция, система высшего образования, студенческая молодежь.

**Keywords:** civic identity, civic position, higher education system, student youth.

В современной Российской Федерации мы наблюдаем сложную ситуацию, связанную с изменениями в государственном устройстве. Эти изменения открывают возможности для участия граждан в политической и социальной системе. Однако в этой ситуации также проявляются негативные аспекты, особенно отчетливо у молодежи, где наблюдается нечеткая выраженность или полное отсутствие индивидуального чувства принадлежности к гражданской общности. Именно эти чувства принадлежности к коллективу позволяют гражданской общности действовать в качестве единого субъекта, их отсутствие же приводит к нигилизму, социальной лености, незрелости, а иногда даже к экстремистским проявлениям. Эти проблемы подтверждаются многочисленными исследованиями ученых, таких как Н.А. Залыгина, И.А. Зимняя, И.Я. Копылов, А.Г. Макеева, Н.Д. Никандров, Л.Е. Никитина, В.М. Пустовалов, Е.Л. Руднева, А.Н. Сергеев, В.Н. Согатовский, В.В. Фортунатов и др.

Нестабильность и изменчивость норм, ценностей и образцов, а также многообразие каналов передачи социокультурного опыта и кризис устоявшихся социальных институтов, которые традиционно являлись носителями традиционных отношений и связей, приводят к широкому распространению дезориентации и потере идентичности как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. Понятия, такие как нравственность, духовность, честь и достоинство, воспринимаются как устаревшие в наше время [2].

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы осознаем, что перед системой образования стоит сложная задача – сформировать гражданскую позицию как основу нравственности. Только при таком подходе мы можем рассчитывать на устойчивое развитие демократического государства, где гражданское общество является ключевым признаком и условием. Гражданское общество представляет собой состояние социума, характеризующееся развитыми культурно-нравственными, правовыми, политическими и экономическими отношениями между гражданами. В сотрудничестве с государством оно предоставляет гражданам право участвовать в жизни государства, а также свободу выбора и самореализации.

Выделенная проблема вызывает серьезную тревогу в российском обществе. Поэтому многие ученые, педагоги, политические и общественные деятели стремятся привлечь внимание общества к проблемам молодежи. Это четко отражено в ключевых нормативно-правовых документах, таких как «Концепция национальной безопасности России», «Концепция модернизации Российского образования», Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», а также в письме Министерства образования РФ "О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ" и других документах [4; 5].

Таким образом, изменение образовательной системы основано на последовательных и согласованных действиях, направленных на формирование нового типа личности, что находит отражение в идее

воспитания гражданской идентичности и гражданской позиции молодежи. Анализ научных источников позволяет сделать вывод, что ключевые понятия нашей статьи связаны с гражданственностью и социальной активностью. Опираясь на исследования А.С. Гаязова, Т.В. Ковалевой, Д.В. Ольшанского, Г.Н. Филонова, В.Е. Шукшунова и других ученых, мы рассматриваем гражданственность как сопричастность личности с морально-нравственными убеждениями в отношении общих дел государства и как активное и сознательное вовлечение в общественные процессы. Социальная активность понимается как осознанные действия человека, направленные на значимые изменения в материальной и духовной сфере общества. Исходя из этого, гражданская идентичность является интегративным качеством личности, проявляющимся в гражданском мировоззрении, ценностном отношении к государству и обществу, осознании и исполнении прав и обязанностей, а также активном участии в жизни общества. Гражданская позиция означает осознанное и конструктивное участие человека в жизни общества, учитывающее соотношение личных и общественных интересов. В итоге приходим к выводу о том, что понятия «гражданская идентичность» и «гражданская позиция» имеют схожее значение и взаимосвязаны [1].

Развитие гражданской идентичности и гражданской позиции является основой и неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, где предполагается формирование гражданского самоопределения, принятие ответственности за собственные выборы и развитие личностных качеств, соответствующих общепринятым нормам и моральным ценностям гражданства.

Различные аспекты развития гражданской идентичности и гражданской позиции рассматриваются в литературе с социально-философских позиций (Л.М. Архангельский, С.Ч. Иконников, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, В.Н. Лифанов, Г.Л. Смирнова, И.М. Тагильцева, Г.Н. Филонов, В.Н. Шепелев и др.), правовых позиций (Г.П. Давыдов, Е.В. Известнова, Т.В. Корчагина, Л.В. Лазарев, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, Н.В. Соколов, Д.С. Яковлева и др.), педагогических позиций (Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, О.И.

Волжина, Б.З. Вульф, О.С. Газман, А.С. Гаязов, В.Б. Горелик, Г.Я. Гревцева, В.А. Караковский, Г.И. Кокорина, С.В. Митросенко, Э.И. Моносзон, Э.П. Стрельникова, Ю.А. Танюхина и др.). С позиций психологии проблема развития гражданской позиции рассматривалась в условиях построения целостного учебно-воспитательного процесса (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, С.М. Годник, К.Г. Курбанов, А.А. Реан и др.).

В последние десятилетия наблюдаются тенденции в изучении вопросов развития гражданской идентичности и гражданской позиции, которые могут быть выделены в четыре основных направления: формирование гражданских качеств в процессе образования, развитие гражданской зрелости, формирование гражданских качеств личности и формирование гражданственности через различные виды деятельности. Однако немногие исследования посвящены студентам, особенно тем, кто обучается в творческих направлениях, например, музыкантам. Кроме того, сами понятия, такие как «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность», «гражданское образование» и другие, остаются предметом дискуссии и во многом неопределенными [3].

Статистические данные подтверждают актуальность проблемы. Проведенное исследование в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, направленное на изучение сформированности гражданской идентичности и активной гражданской позиции студентов, показало, что у многих студентов уровень гражданской культуры и развития указанных качеств оказался низким.

Было обнаружено, что у них отсутствуют должные знания в области обществознания, такие как понимание сути демократического строя, гражданского общества, прав человека, участия граждан в управлении государством, методологии плюрализма и многовариантности, политической и гражданской зрелости, а также участия в общественно значимых мероприятиях и других аспектах.

Было зафиксировано, что 97% опрошенных реагируют эмоционально на происходящие события. Среди них 28% утверждают, что стараются

анализировать события, происходящие в стране. Однако нельзя отнести этих респондентов к уровню критического осмысления из-за их недостаточных знаний в области истории, обществознания, политологии, права и мировой политики, которые являются элементарными. 56% респондентов заявили, что у них сформирована гражданская идентичность и гражданская позиция. 16% сообщили, что ранее никогда не задумывались о смысле этих понятий, но попытались сформулировать свое мнение, опираясь на прочитанные определения «гражданин», «гражданский», «идентичность» и «позиция».

13% опрошенных заявили, что не имеют гражданской позиции и не желают или не могут ее иметь, считая себя гражданами мира. 2,8% полностью не поняли задания и не понимают смысла высказанного утверждения, что каждый человек, будучи гражданином определенной страны, обладает изначально гражданской идентичностью и гражданской позицией.

Следовательно, у большинства студентов отсутствует развитая осознанная гражданская позиция. Часто они выражают свои выводы, опираясь на повседневные, случайные и недостаточно обоснованные знания и представления, которые не стали их убеждениями. Многие респонденты не могут без предварительной подготовки объяснить такие понятия, как «политика», «гражданин», «демократия», «гражданское общество» и «гражданская зрелость». Значительное число студентов (17%) считают, что их мнение всё равно не будет услышано, и при этом они не идентифицируют себя с государством, в котором проживают, не испытывая ответственности за происходящее в нём. Люди, которые придерживаются данной позиции, не стремятся и не желают пытаться изменить ситуацию, не предлагают варианты решения проблемы. Их отношения с государством напоминают противоборство, их цель заключается в получении максимальной выгоды от государства, а затем попытке уехать из него. Однако эти факты не означают, что современные студенты в своем подавляющем большинстве аполитичны, безразличны к судьбе страны и заботятся только о собственных

проблемах. Скорее всего, дело в том, что системе образования недостаточно уделяется внимания вопросам гражданского и политико-правового воспитания и образования. Студенты всегда активно и охотно участвуют в различных дискуссиях, связанных с политикой и правовыми вопросами, эмоционально обсуждают социальные проблемы различных групп населения в нашей стране и всегда выражают сильную привязанность к России, отказываясь уезжать. Однако их информированность ограничена, их знания и представления являются односторонними.

Таким образом, важность представленной проблемы объясняется несколькими факторами. Во-первых, это связано с эволюционными изменениями в системе образования, которые требуют формирования гражданской идентичности и гражданской позиции у молодого поколения. Во-вторых, недостаточная концептуальная основа развития гражданской идентичности и гражданской позиции среди молодежи играет важную роль. В-третьих, отсутствие методологического и технологического инструментария, необходимого для достижения указанного результата, также является проблемой.

Следовательно, имеются основания для утверждения, что в социально-педагогической практике, педагогической науке и работе преподавателей образовательных организаций существуют противоречия на нескольких уровнях.

- Социально-педагогический уровень: с одной стороны, проблема развития гражданской идентичности и гражданской позиции остро воспринимается, и требуется построение гражданского общества и правового государства. С другой стороны, учебные заведения не реализуют свои возможности в области формирования граждан с высокой гражданско-политической культурой, основанной на гражданской идентичности и гражданской позиции.

- Научно-педагогический уровень: с одной стороны, необходимо ознакомить студентов с историко-культурными ценностями России. С другой стороны, теория формирования гражданской идентичности и гражданской позиции на их основе недостаточно разработана.

• Научно-методический уровень: с одной стороны, система образования нуждается в эффективных методах, обеспечивающих успешность процесса формирования гражданской идентичности и гражданской позиции. С другой стороны, методическая разработка использования творческих подходов в этой области недостаточно развита для достижения указанных целей.

### Список литературы

1. *Казаева Е. А.* Воспитание основ гражданственности как проблема современной педагогики // Проблемы вузовской и школьной педагогики : тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Глазов, 21 февраля 2001 г. Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2001. С. 37.

2. *Казаева Е. А.* Использование в образовательном процессе вуза партисипативных методов развития гражданской позиции будущих педагогов // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 4. С. 22–26.

3. *Казаева Е. А.* Развитие гражданской позиции будущего учителя: ядро педагогической концепции // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. ред.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2017. С. 230–243.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2002. 28 с.

5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 20.11.2022).

**И.А. Каминская**

**I.A. Kaminskaya**

*[irekaminskaya@yandex.ru](mailto:irekaminskaya@yandex.ru)*

*ГАПОУ «Иркутский колледж, экономики, сервиса и туризма» филиал  
г. Ангарск.*

*GAPOU "Irkutsk College of Economics, Service and Tourism" branch of  
Angarsk.*

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ  
ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

**THE PRACTICE OF MENTORING THROUGH PRACTICAL  
TRAINING OF STUDENTS IN THE SPECIALTY «BANKING»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты педагогического наставничества и социального партнерства. Анализируется работа наставника и студентов на учебно-производственных площадках по подготовке к прохождению демонстрационного экзамена и подготовки выпускников к трудоустройству по специальности в сфере банковского дела.

**Annotation.** The article discusses aspects of pedagogical mentoring and social partnership. The work of the mentor and students at the training and production sites in preparation for the demonstration exam and preparation of graduates for employment in the field of banking is analyzed.

**Ключевые слова:** наставник, социальное партнерство, система образования, наставничество, сотрудничество, коучинг.

**Keywords:** mentor, social partnership, education system, mentoring, cooperation, coaching.

Целью практического обучения по специальности 38.02.07 Банковское дело является систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля – именно такую формулировку трактует рабочая программа практики, и она несомненно верная.

Студент, выходя на уровень практического обучения в организацию по сути дела предоставлен сам себе, в том смысле что ему поручается несложная работа, однотипная, малоинтересная и в большинстве случаев далекая от программы практического обучения.

На сегодняшний день мало кто заинтересован в глубокой подготовке молодого практиканта в организации, особенно такой как банковская организация, где ограничен доступ к документам, программам и в принципе сотрудник операционно-кассового отдела динамично занят обслуживанием клиентов.

Хорошо если студент оказался в более благоприятных условиях и ему доверена работа по типу «Холодные звонки клиентам», помощь в инвентаризации и внесение в реестр банковских карт, консультационная работа в зале самообслуживания по отдельным вопросам.

Так же если студент умеет быть наблюдательным и интерпретировать действия сотрудников банка относительно выполнения своих обязанностей по обслуживанию клиентов, это даст ему минимальный опыт.

Но это всё больше спонтанное учение, которое так же может быть и искажено в правильности – студент увидел только часть работы – в результате не имеет полного представления о законченности работы с клиентом, возможно банковский работник сам не выполнил весь стандарт работы с клиентом – студент принял это за основу и т.п.

Практика не является конечным завершением обучения, а вот современная форма государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по специальности позволяет наглядно увидеть значимость внедрения наставнических моделей, реализуемых во время практического обучения.

Также и дальнейшее трудоустройство выпускников по специальности позволяет наглядно оценить и значение их внедрения, и качество. Сегодня эти факторы несомненно являются продолжением друг друга.

В результате деятельности возникла целевая модель наставничества обучающихся: педагог-студент, работодатель-студент, студент-студент.

Механизм внедрения формы наставничества «педагог – студент» в корне меняет подход к реализации педагогической практики преподавателя – его цель не ограничивается только завершением модуля или сдачей экзамена, его цель расширяется до результатов внешней оценки – экспертами демонстрационного экзамена и потенциальными работодателями при трудоустройстве студента по специальности.

Задачи наставничества модели педагог-студент:

- формирование и развитие гибких навыков у обучающихся;
- отработка навыков профессиональных компетенций в практике трудовой деятельности.

Наставником может быть работник, имеющий стаж педагогической работы не менее трех лет, аттестованный в установленном порядке на первую или высшую квалификационную категорию и прошедших стажировку в профильной организации.

Форма наставничества «работодатель-студент» предполагает взаимодействие обучающегося и представителя реального партнера, представителя банковской организации, заинтересованного в реализации собственной, личностной программы подготовки молодых специалистов.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым происходит освоение корпоративной и профессиональной культуры, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в трудовую деятельность.

Эти навыки невозможно получить вне действующей реальной организации.

Цель реализации формы наставничества «работодатель-студент» – получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, профессиональной самореализации и трудоустройства.

Модель «работодатель-студент» реализуется в основном в рамках договоров сотрудничества с организациями – социальными партнерами. Это даёт возможность использования материальной базы организации –

оборудования, помещений, когда сотрудники организации выступают в качестве консультантов, также осуществляют сопровождение образовательных программ, курируют подготовку обучающихся к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства на современном оборудовании предприятия-партнера; организация проектной деятельности наставляемых по заданию партнёра при подготовке ВКР.

Высшая форма реализации данной модели – дуальная система обучения.

Форма наставничества «студент-студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной группы, при котором один или несколько обучающихся находятся на более высокой ступени образования, обладают организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими им оказывать весомое влияние на наставляемых, не лишённое, тем не менее, строгой субординации и контроля со стороны преподавателя.

Цель данной модели – развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, культурно-массовых, творческих и иных проектах [2, с. 30].

Практика реализации наставничества в обязательном порядке должна быть отражена в локальных актах образовательной организации, методические рекомендации, которые потребуют разработки или внесения изменения в действующие, например, положения о методических объединениях, предметно-цикловых комиссиях для реализации механизма наставничества через их деятельность, положение об обучении на рабочем месте, положение о практике, положение о наставнике академической группы, модели наставничества и т.п.

Обязательно создание распорядительного акта образовательной организации о внедрении модели наставничества с указанием формы наставничества, о назначении наставников и кураторов наставников.

Результатом внедрения наставнической деятельности в образовательную организацию будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития, самореализации и профессионального

ориентирования, а также создание устойчивого партнерства с представителями реального сектора экономики, предпринимателями и образовательными организациями, занимающимися всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, увеличением числа образовательных и стартап - проектов, улучшением кадрового потенциала города и региона [3, с. 150].

### Список литературы

1. Сайт правительства России. М., 2023. URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. 2-е изд., доп. и перераб. Казань : Ин-т развития образования Республики Татарстан, 2019. 48 с.

3. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М. : Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

УДК 377.13:377.162.33

**Д.В. Колесников**  
**D.V. Kolesnikov**  
[kolesnikov-dv@urtk.su](mailto:kolesnikov-dv@urtk.su)  
**О.А. Терентьева**  
**O.A. Terenteva**  
[terenteva-oa@urtk.su](mailto:terenteva-oa@urtk.su)

*ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический  
колледж им. А.С. Попова», г. Екатеринбург  
Ural Radiotechnical College A.S. Popova, Ekaterinburg*

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## NETWORKING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES AMONG COLLEGE STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

**Аннотация:** статья посвящена обобщению опыта сетевого взаимодействия между ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова и филиалом Акционерного общества «Российский концерн по производству электрической и тепловой энергии на атомных станциях» «Белоярская атомная станция», а также Корпоративной Академией Росатом в целях подготовки обучающихся колледжа и специалистов в области радиоэлектроники.

**Abstract:** the article is devoted to the generalization of the experience of network interaction between the URTC A.S. Popova and the branch of the Company «Russian Concern for the Production of Electric and Thermal Energy at Nuclear Power Plants» «Beloyarskay Nuclear Power Plant», as well as the Rosatom Corporate Academy in order to train college students and specialists in the field of radio electronics.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, отраслевой центр, профессиональное мастерство, сертификационные испытания, реформы в образовании, профессиональные компетенции, образовательные технологии.

**Keywords:** networking, industry center, professional skills, certification tests, educational reforms, professional competencies, educational technologies.

Несмотря на реформы, происходящие в профессиональном образовании России в последнее время, например изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [2], изменены комплекты оценочных материалов для демонстрационных экзаменов, проводимых в форме государственной итоговой аттестации [1], специфика реализуемых в ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» профессиональных образовательных программ по укрупненной группе специальностей 11.00.00, Электроника, радиотехника и системы связи обязывает педагогический коллектив колледжа все время изучать и применять

инновационные технологии, обеспечивая образовательный процесс необходимыми ресурсами: современными педагогическими методиками, оборудованием и квалифицированными кадрами.

Одной из таких технологий является участие преподавателей и студентов в мероприятиях, организуемых и проводимых работодателем – филиалом Акционерного общества «Российский концерн по производству электрической и тепловой энергии на атомных станциях» «Белоярская атомная станция», а также Корпоративной Академией Росатом. Важнейшим элементом сети является Отраслевой центр компетенции электроника, который функционирует на базе лабораторий колледжа.

Взаимодействие элементов, образующих сеть, осуществляется по следующим направлениям: ранняя профориентация и профессиональная подготовка школьников в рамках проекта «Билет в будущее»; развитие творческого потенциала студентов через привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, демонстрационных экзаменах, отраслевых конференций; выстраивание непрерывной образовательной траектории для подготовки профессионалов по схеме «школа-колледж-вуз-производство»; совместная разработка «коротких» и «длинных» профессиональных программ (подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров) и последующая их реализация, в том числе с использованием обучения в форме стажировок, включая участие в проекте «Навыки мудрых»; подготовка педагогических кадров для образовательных организаций Свердловской области; мониторинг востребованности персонала по необходимому региону профессиям и специальностям, анализ уровня подготовки рабочих и специалистов.

Также материально-техническая база отраслевого центра компетенций Росатома используется для проведения лабораторных работ при освоении профессиональных модулей следующих видов профессиональной деятельности: организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем; настройка и регулировка радиотехнических

систем; проведение испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия; программирование встраиваемых систем.

Рациональное использование ресурсов сети и применяемых образовательных технологий доказало свою эффективность при формировании цифровых компетенций в условиях модернизации системы образования и позволило получить следующие результаты.

В течение 2017 – начала 2023 года в рамках сетевого взаимодействия на базе Отраслевого центра компетенций по электронике проведено 6 дивизиональных чемпионатов профессионального мастерства концерна Росэнергоатом- «Reaskills» с участием вне конкурса студентов колледжа специальностей 11.02.01 Радиоаппаростроение и 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники. Подготовка к участию и участие в дивизиональном Чемпионате формирует профессиональные и общие компетенции не только у студентов, но и у преподавателей, участвующих в подготовке участников, подготовке оборудования, рабочих мест.

Формирование элементов профессиональных компетенций осуществляется и экспертами Чемпионата Reaskills, которые ежегодно проводят мероприятия неопределимой важности для колледжа, демонстрируя мастер-классы для студентов на актуальные темы по электронике, например, «Электроника и обеспечение функционала АСУ», «Практическое применение принципов электроники».

Результатом сетевого взаимодействия со специалистами энергетического дивизиона государственной корпорации Росатом является и практическое обучение студентов первого курса в формате проведения семинаров на занятиях физики, математики и информатики. Так в ноябре 2022 года специалистами энергетического дивизиона были проведены практические семинары по следующим темам: взаимодействие микроконтроллеров с внешним миром через датчики и интерфейсы связи; влияние ненадежного оборудования на производственный процесс;

микроконтроллеры как основа для встраиваемых инженерных систем. Участие в семинарах приняли 124 человека.

Также неocenимым элементом сетевого взаимодействия является участие студентов и преподавателей колледжа в финальном Отраслевом чемпионате профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом» – AtomSkills. Так в Чемпионате AtomSkills-2022 года в качестве экспертов на площадке Чемпионата по компетенции электроника работало 47% преподавателей ЦМК Радиотехнических дисциплин. Колледж стал площадкой бенч-марк тура «Применение лучших практик системы подготовки кадров для управленческих команд территорий, реализующих дорожных карты «Миссия: Талант. 2030» в рамках выездной сессии «Изучение лучших практик развития системы подготовки кадров» деловой программы VII Отраслевого Чемпионата профессионального мастерства AtomSkills-2022.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия студенты и преподаватели колледжа участвуют в отраслевых конференциях по электронике. В Соглашении по проведению отраслевых конференций на базе колледжа в формате функционирования Отраслевого центра компетенций определено, что организация взаимовыгодного партнерского сотрудничества в области профессиональной подготовки кадров для Концерна – Госкорпорации «Росатом» заключается в повышении кадрового потенциала отрасли и развития компетенций у работников Концерна вследствие повышения качества труда специалистов и востребованности профессий, а для колледжа – это формирование общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа.

Формирование общих и элементов профессиональных компетенций в рамках участия в отраслевых конференциях определяется обсуждением вопросов стратегии развития компетенции «Электроника»; ключевые инструменты и решения для развития рабочих и инженерных компетенций в отрасли; эффективное использование новых возможностей САПР для ускорения разработки электронных приборов; организация и проведение

мероприятий для усиления системы подготовки кадров; жизненный цикл создания радиоэлектронных устройств.

Приведенные примеры показывают, что деятельность Отраслевого центра ГК Росатом по электронике, функционирующего в лабораториях колледжа нацелена на совершенствование системы подготовки по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, а также подготовку выпускников, в первую очередь, к тому, чтобы они обладали навыками, которые позволят им учиться и переучиваться всю оставшуюся жизнь. Используемое в центре современное оборудование и применяемые методики позволяют повышать квалификацию преподавателей не только колледжа, но и других образовательных организаций, а также специалистов атомной отрасли, кроме того, Отраслевой центр компетенции по электронике выступает в роли связующего звена между студентами и социальными партнерами.

Итогом применения вышеописанных форм сетевого взаимодействия является подготовка востребованных работодателем выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, умениями, что подтверждается результатами итоговой аттестации 2020–2022 годов в форме демонстрационного экзамена по методике «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия): из восьмидесяти четырех человек, сдававших демонстрационный экзамен по компетенции Электроника семьдесят восемь человек выполнили профессиональные модули «Проектирование прототипа аппаратного обеспечения» и «Поиск неисправностей и ремонт» на 70% – 100%, что соответствует требованиям стандарта Ворлдскиллс Россия. Комплект оценочной документации для сдачи демонстрационного экзамена по компетенции Электроника в 2022 году был разработан на основе заданий, выполняемых на профессиональном конкурсе специалистов государственных корпораций WorldSkills Hi-Tech 2021.

Приведенные примеры иллюстрируют эффективность сетевого взаимодействия как инструмента формирования компетенций по направлению электроника в условиях модернизации системы образования.



## Список литературы

1. Оценочные материалы базового уровня по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение // FIRPO.RU. URL: [https://oms3.dp.firpo.ru/esatk-prod/public\\_files/57222fca-6bdb-4f86-b276-89e2b44d6341-d6ab8f34571d738962d22863842afa46f90a7d2f1a37220003bc70b50e0d2414.pdf](https://oms3.dp.firpo.ru/esatk-prod/public_files/57222fca-6bdb-4f86-b276-89e2b44d6341-d6ab8f34571d738962d22863842afa46f90a7d2f1a37220003bc70b50e0d2414.pdf) (дата обращения: 06.02.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

УДК 377.034

**И.С. Корнева**

**I.S. Korneva**

*[irysiky@mail.ru](mailto:irysiky@mail.ru)*

**М.В. Корнева**

**M.V. Korneva**

*[marina.korneva.1970@bk.ru](mailto:marina.korneva.1970@bk.ru)*

**М.П. Елисеева**

**M.P. Eliseeva**

*[eliseeva.maria.petrovna@yandex.ru](mailto:eliseeva.maria.petrovna@yandex.ru)*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», г. Новокуйбышевск  
The State autonomous professional educational institution of the Samara region "Novokuibyshevsky College of Humanities and Technology", Novokuibyshevsk*

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STU-  
DENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY VO-  
CATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования и основные проблемы и пути их решения.

**Annotation.** The article discusses the features of spiritual and moral education of students of educational institutions of secondary vocational education and the main problems and ways to solve them.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, особенности воспитания, проблемы воспитания.

**Keywords:** spiritual and moral education, peculiarities of upbringing, problems of upbringing.

Концептуальный подход духовно-нравственного воспитания ФГОС предполагает воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России на базе таких национальных ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, традиционные религиозные ценности. Как реализовать эту цель в системе СУЗов? В чем трудности и особенности решения этой задачи на этой ступени образования молодежи? Опыт работы в Новокуйбышевском гуманитарно-технологическом колледже позволяет сделать следующие выводы [1, с. 75–78].

Особенность духовно-нравственного воспитания в системе СУЗов заключается в самом контингенте обучающихся. Сюда приходят выпускники школ не только с хорошими показателями в учебе и позитивной мотивацией к обучению, но и те, которые с трудом справлялись со школьной программой. В социальном плане – это часто дети из неблагополучных семей, сироты. Так, в 2021–2022 учебном году количество вновь поступивших сирот превысило показатель поступивших на первый курс сирот 2020–2021 учебного года (рисунок 1).

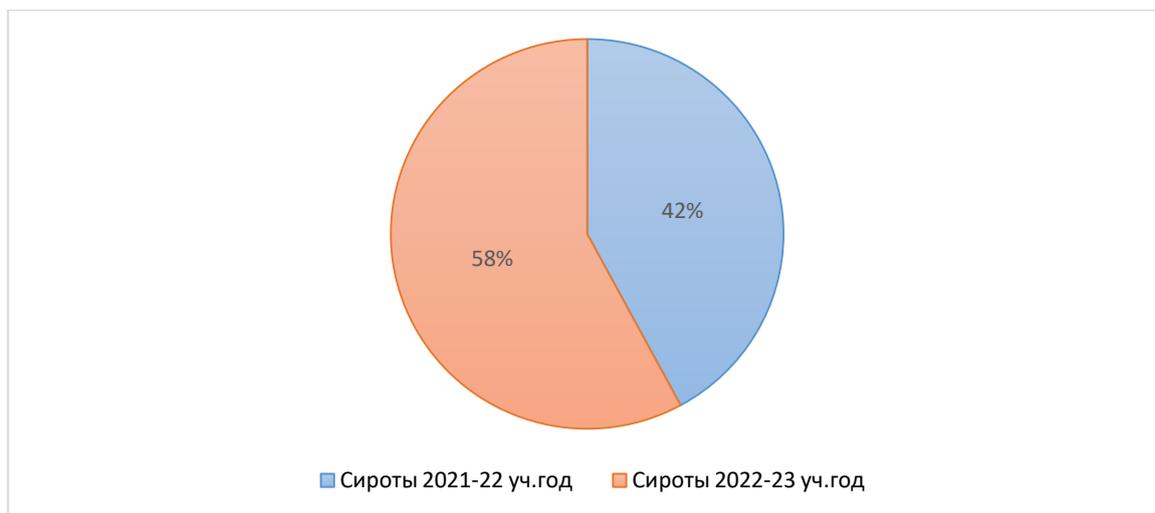


Рисунок 1 – Количество сирот, поступивших в 2022 и 2023 годах.

У многих уже сформированы негативные стереотипы поведения, часто принимающие девиантный характер. Некоторые из них, как девочки, так и мальчики имеют негативный багаж дурных привычек: курение, мат, иногда алкоголь. В их среде легко усваиваются и воспринимаются как норма, пропагандируемые телевидением, попсовой культурой добрачные связи. Таковы входные параметры части наших студентов. Анкетирование студентов 1–4 курсов на выявление наличия вредных привычек показало, что из 100 опрошенных 63 студента имеют вредные привычки, при чем курение преобладает (рисунок 2).

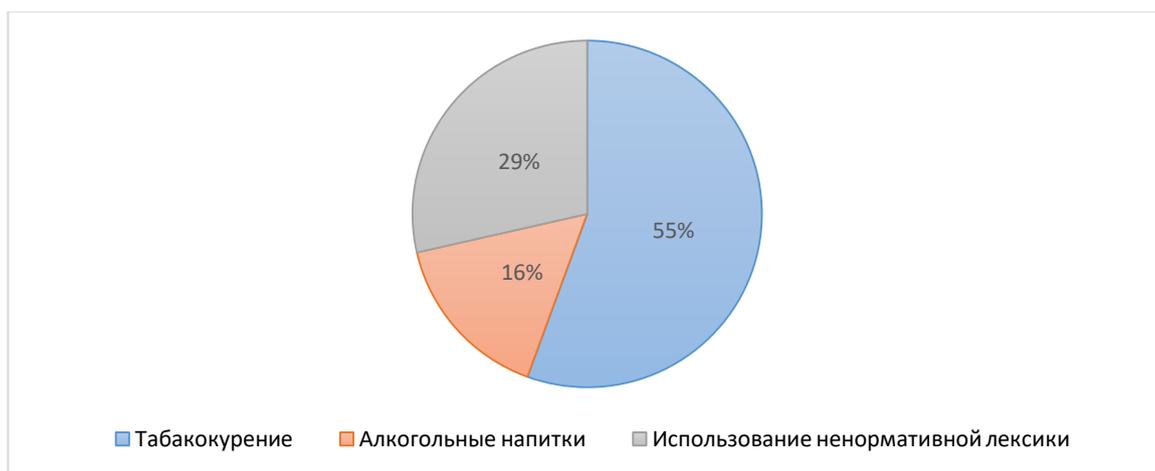


Рисунок 2. Результаты анкетирования студентов на выявление вредных привычек

Таким образом, наша задача за время обучения в колледже максимально приблизиться к идеалу, обозначенному ФГОС.

Результаты нашей воспитательной деятельности, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, отслеживаются тремя уровнями: 1-й уровень – приобретение социальных знаний, понимание реальности; 2-й уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; 3-й уровень – приобретение опыта самостоятельного общественного действия [2, с. 35–40].

Для некоторых студентов актуальным является уже достижение результатов первого уровня, так как далеко не всеми он освоен. И далее – работа над достижением результатов второго и в перспективе – третьего уровня.

Каковы же пути достижения этих результатов и, в конечном итоге, формирования духовно-нравственной личности? Как показывает опыт работы не только преподавательский, но и классного руководства, самым эффективным средством нравственного воспитания, является предметы истории, обществознания, литературы. Именно эти предметы знакомит обучающихся с нравственными принципами, показывает им необходимость соблюдения этих принципов для человечества независимо от этапа развития человеческого общества. Но и другие предметы, а также на классные часы позволяют формировать нравственное поведение в детях [3, с. 66].

Нравственное воспитание в нашем регионе, прежде всего подразумевает воспитание, основанное на принципах христианских заповедей, т.е. христианское воспитание. В основе методики христианского воспитания лежит задача духовного совершенствования. Духовное совершенствование предполагает пробуждение и развитие в детях христианских качеств - неосуждение ближнего, прощение ближнего, любовь к ближнему, а также милосердие к ближнему. Это и есть движение к первому, а затем второму уровню духовного развития [4, с. 26–30].

Важно познакомить обучающихся с этими базовыми христианскими ценностями. Донести до них православное понимание семьи – отношения супругов в семье, воспитание детей, обязанности детей и родителей по отношению друг к другу. На базе социальной концепции РПЦ,

рассмотреть такие актуальные вопросы современности как разводы, аборты, эвтаназия, биоэтика, наркомания, курение, алкогольная зависимость. Необходимо также коснуться таких важных вопросов как служение Отечеству, защита Отечества. Очень важно дать детям в их непростой ситуации нравственные ориентиры, помочь сформировать им нравственный стержень на базе христианских ценностей.

Опыт работы свидетельствует о том, что у многих студентов высок интерес к обозначенным вопросам. У многих детей очень высока потребность в любви к себе, доброму вниманию. Они легкоранимы, у них болезненное самолюбие. Многим необходим особенно щадящий стиль общения. И для них особенно актуально звучит христианское учение о любви к ближнему, о неосуждении ближнего, о прощении ближнего. Следует помнить о том, что в случае необходимости, именно наши выпускники, в большинстве своем мальчики, первые станут защитниками нашего Отечества, нас всех. И потому мы должны напоминать им и о статусе потенциальных защитников Родины и помочь им обрести чувство собственного достоинства [5, с. 15].

Особую роль в формировании нравственной личности, как в школе, так и на ступени СУЗа (а это 10–11-й класс!) приобретают надпредметные связи. Для формирования нравственного стереотипа поведения необходимо проводить систематическую работу в течение всего времени общения со студентами.

Век глобальной компьютеризации дает учителю большие возможности для усиления воспитательного эффекта в своей деятельности. Компьютеризация позволяет применять компьютерные технологии на уроках. Особую значимость приобретает ИКТ. Компьютер может быть использован для расширения методических возможностей преподавателя. В преподавательской и воспитательной работе можно широко использовать тематические презентации, видеофильмы или видеоклипы – на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях. Можно использовать и готовые видеофильмы, но авторская разработка темы в форме презентации

или видеофильма дает возможность оперативно и своевременно ответить на возникшие вопросы и потребности духовного плана на любом уроке. Использование ИКТ помогло решить проблему подготовки уроков, способствовало повышению эмоционального уровня урока, усилению воспитательного эффекта урока [5, с. 17].

Правильное использование ИКТ помогает усилить эмоциональное воздействие на подростка, а, значит, способствует усвоению им верных нравственных ориентиров. Это и будет результатом духовно-нравственного воспитания.

### Список литературы

1. *Баранец Н. А.* Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. 2008. № 7. С. 75–78.

2. *Бразговка Л. П.* Значение нравственной установки в процессе морального становления подростка // Этическое воспитание. 2007. № 3. С. 35–40.

3. *Величко О. Ю.* Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). 2010. № 7. С. 97–100.

4. *Кадырова Е. П.* Программа формирования нравственности функционально грамотной личности школьника // Начальная школа: Плюс до и после. 2010. № 9. С. 26–30.

5. *Короткова Л. Д.* Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности // Начальная школа. 2007. №11. С. 15–17.

**Курочкина И.А**

**Kurochkina I.A**

*superquen@yandex.ru*

**Ершова М.В.**

**Ershova M.V.**

*ershova\_m7@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **ПРОБЛЕМА ПОМОГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **THE PROBLEM OF HELPING BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация** На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится помогающая деятельность, которая является основной и важной частью социального развития в таких сферах, как здравоохранение, охрана окружающей среды, общественная безопасность и многое другое. В статье рассматриваются психологические особенности студентов медицинского колледжа, занимающихся и не занимающихся волонтерской деятельностью.

**Annontation** At the present stage of development of our society, helping behavior becomes relevant. This is especially true in such areas as healthcare, environmental protection, and public safety. The article discusses the psychological characteristics of medical college students engaged and not engaged in volunteer activities.

**Ключевые слова:** помогающее поведение, волонтерская деятельность, социально-психологические установки личности, эмпатия, самоактуализация, студенты медицинского колледжа.

**Keywords:** helping behavior, volunteer activity, socio-psychological attitudes of personality, empathy, self-actualization, medical college students.

Проблема помогающего поведения и волонтерства широко рассматривается многими отечественными и зарубежными учеными. Так,

проблемы помогающего поведения отмечаются в работах Ю.В. Ковалевой Г.С. Кожухарь, В.В. Милаковой, Е.А. Эннс и др. [6; 7; 10].

Социокультурный потенциал волонтерского движения современной студенческой молодежи изучали М.З. Балаян; С.Г. Екимова, и Т.В. Соколова и др. [2; 4] рассматривали волонтерскую деятельность как источник личностно-профессионального развития будущих специалистов помогающих профессий. Особое внимание уделено мотивационной сфере, благодаря таким исследователям, как В.Г. Асеева, Е.П. Ильин, А. Маслоу и др. У.П. Косова, Ю.В. Ковалева, А.Б Купрейченко изучали мотивацию волонтерской деятельности, мотивы помогающего поведения и их связь с самоотношением личности, а также психологические барьеры волонтерской активности молодежи [6; 8; 9]; Е.П. Ильин [5] рассматривал эмпатию и альтруизм в выборе помогающего поведения; В работах Л.Н. Тарасовой освещены проблемы эмпатии в мотивации просоциального поведения лиц, оказывающих помощь людям, испытывающим трудности в жизненных ситуациях.

Таким образом, несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме волонтерской деятельности, особое внимание заслуживает такой вопрос, как мотивация волонтерской деятельности и психологические особенности волонтеров.

В последние годы возросла значимость помогающей деятельности. На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится волонтерская деятельность, которая является основной и важной частью социального развития в таких сферах, как здравоохранение, охрана окружающей среды, общественная безопасность и многое другое.

Волонтерство становится новым трендом современной российской реальности. Если говорить про сферу здравоохранения, то волонтеры-медики делают эту деятельность более открытой, благодаря чему возрождаются традиции милосердия, оказывается помощь практическому здравоохранению.

По мнению М.З. Балаяна волонтерская деятельность «представляет собой феномен, в основе которого лежат нравственные категории: альтруизм, гуманизм, сострадание и бескорыстие» [2].

К психологическим особенностям волонтерской деятельности относятся: мотивационный компонент (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Т.О. Гордеева и др.); эмоциональный компонент (Н.И. Сарджвеладзе, Т.П. Гаврилова, Н.Л. Бенеш и др.); поведенческий компонент (Е.П. Ильин, Н.В. Кухтова, Л.А. Пеннер и др.).

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой в России с 2020 года, в период риска распространения новой коронавирусной инфекции, студенты филиала Свердловского областного медицинского колледжа в г. Краснотурьинске, осуществляли помощь людям старшего возраста по доставке продуктов и лекарств первой необходимости; проводили санитарно-профилактическую, просветительскую работу.

Проблема включенности студентов в общественно-значимую деятельность стала теоретическим обоснованием выбора темы исследования.

Во многочисленных психологических исследованиях на группах медицинских работников различных уровней образования изучаются психологические профессионально-значимые качества личности: эмпатия, мотивация, коммуникативные качества, стрессоустойчивость и др. В нашей работе рассмотрены профессионально-значимые качества в контексте профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа, участвующих и не участвующих в волонтерской деятельности с точки зрения психологической готовности к дальнейшему осуществлению профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучение психологических особенностей личности волонтеров, на примере студентов медицинского колледжа.

Объект исследования: эмпатийные способности и самоактуализация.

Предмет исследования: эмпатийные способности и самоактуализация студентов, участвующих и не участвующих в волонтерской деятельности.

Гипотеза исследования: 1) имеются специфические различия в выраженности эмпатийных способностей и самоактуализации студентов-медиков, участвующих и не участвующих в волонтерской деятельности.

Методы исследования: теоретические; эмпирические: тестирование, методы математико-статистического анализа; интерпретационные методы.

Методики:

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко).

2. Самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз).

Эмпирическая база исследования: в исследование принимали участие студенты Краснотурьинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», участвующие в волонтерской деятельности (30 респондентов) и 30 респондентов: не участвующих в волонтерской деятельности. Возраст респондентов – 16–20 лет.

Обсуждение результатов. Результаты описательной статистики по методике В.В. Бойко в подгруппе обучающихся, участвующих и не участвующих в волонтерской деятельности (рисунки 1, 2).

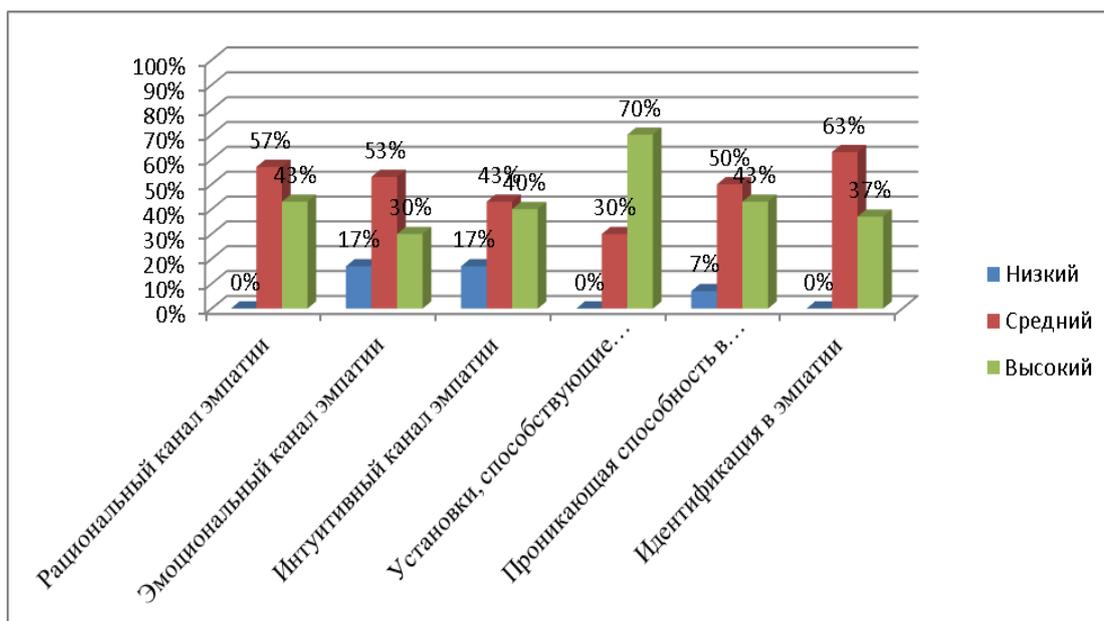


Рисунок 1. – Гистограмма показателей по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко» в подгруппе обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности.

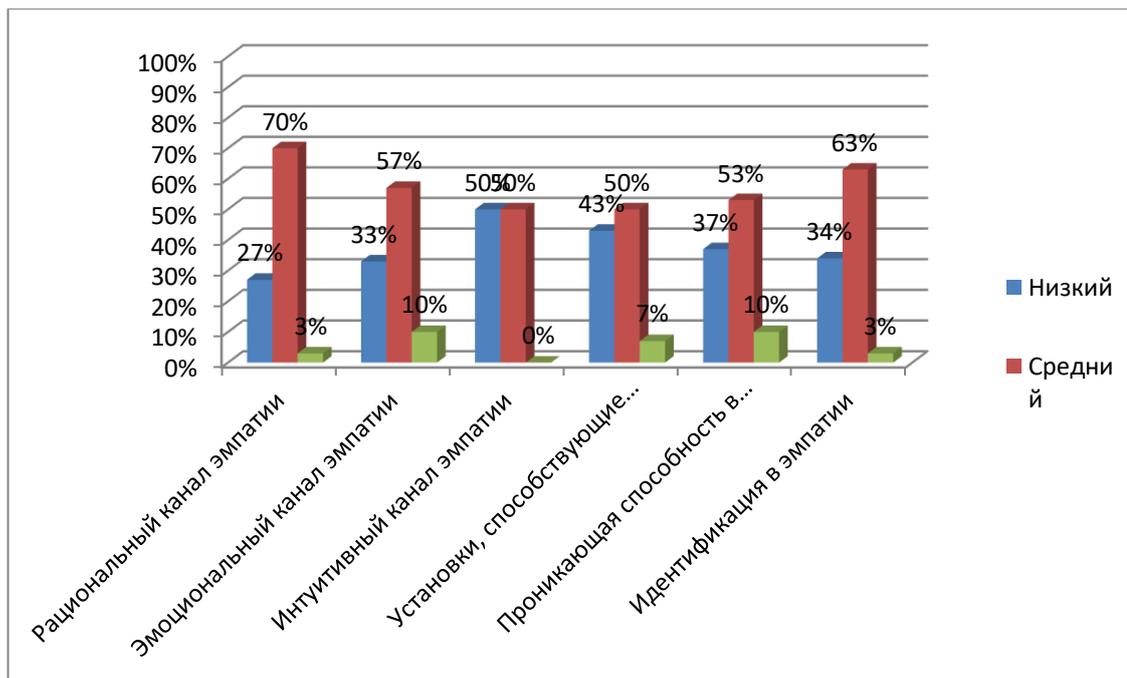


Рисунок 2. – Гистограмма показателей по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко» в подгруппе обучающихся, не участвующих в волонтерской деятельности.

По шкале «Рациональный канал эмпатии», методика В.В. Бойко у 43% респондентов, участвующих в волонтерской деятельности, выявлен высокий уровень. Это говорит о том, что внимание волонтеров направлено на другого человека, на его состояние, поведение и проблемы.

В группе студентов, не участвующих в волонтерской деятельности высокий уровень обнаружен у 3% респондентов.

По шкале «Эмоциональный канал эмпатии» выявлен высокий уровень у 30% респондентов. Можно предположить, что у волонтеров преобладает эмоциональная отзывчивость, соучастие, сопереживание. У студентов, не участвующих в волонтерской деятельности, высокий уровень выражен у 10%, что может говорить об отсутствии эмоциональной отзывчивости.

По шкале «Интуитивный канал эмпатии» у 40% выявлен высокий уровень, у волонтеров развита способность видеть поведение другого человека, действовать в условиях недостатка объективных данных о нем. В группе обучающихся, не участвующих в волонтерской деятельности, высокий показатель не выражен.

По шкале «Установки, способствующие или препятствующие эмпатии» у 70% выявлен высокий уровень. Можно предположить, что у волонтеров есть стремление к личным контактам, интерес к проблемам и переживаниям других людей. У 7% обучающихся, не участвующих в волонтерской деятельности обнаружен высокий уровень по данной шкале, они избегают личных контактов, считают неприлично проявлять интерес к другому человеку.

По шкале «Проникающая способность к эмпатии» 43% выявлен высокий уровень. Эти показатели свидетельствуют о том, что у волонтеров развита коммуникативность, склонность к открытости. Проникающая способность к эмпатии на высоком уровне выражена лишь у 10% обучающихся, не участвующих в волонтерской деятельности, что говорит о том, что большинство респондентов данной группы затрудняются вступать в контакт с окружающими.

По шкале «Идентификация» у 63% выявлен средний уровень и у 37% выявлен высокий уровень. Респонденты могут поставить себя на место переживающего и понять его. В группе респондентов, не участвующих в волонтерской деятельности, высокий уровень выявлен у 3%.

Таким образом, результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся, участвующие в волонтерской деятельности обладают выраженной эмпатией, как профессионально значимым качеством. То есть, участие в помогающей деятельности способствует развитию профессионализма в ходе учебно-профессиональной деятельности.

По результатам сравнительного анализа выявлено следующее:

Таблица 1– Результаты сравнительного анализа в группах волонтеров (группа 1) и обучающихся, не участвующих в волонтерской деятельности (группа 2).

Переменные	Значение критерия U Манна-Уитни	Уровень значимости	Группа 1	Группа 2
<b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко</b>				
1	2	3	4	5
Рациональный канал эмпатии	161,000	0,000	40,13	20,87
Интуитивный канал эмпатии	165,500	0,000	39,98	21,02
Установки способствующие эмпатии	74,000	0,000	43,03	17,97

1	2	3	4	5
Проникающая способность эмпатии	160,500	0,000	40,15	20,85
Идентификация в эмпатии	127,500	0,000	41,25	19,75
<b>Самоактуализационный тест</b>				
Поддержка	14,500	0,000	45,02	15,98
Сензитивность	16,000	0,000	44,97	16,03
Самоуважение	5,000	0,000	45,33	15,67
Самопринятие	58,500	0,000	43,55	17,45
Представления о природе человека	49,500	0,000	43,85	17,15
Контактность	37,000	0,000	44,27	16,73

Обнаружены высокосignимые различия по шкалам методик, показатели выше в группе студентов-волонтеров. Основными показателями являются компоненты эмпатии; поддержка, сензитивность, представления о природе человека, контактность. Маркеры, которые определены в группе студентов-волонтеров являются значимыми для будущей профессиональной деятельности выпускников медицинского колледжа.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие студентов-медиков в помогающей деятельности, способствует получению первичного профессионального опыта, формированию профессиональных компетенций, развитию профессионально-значимых качеств.

### Список литературы

1. *Азарова Е. С., Яницкий М. С.* Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 306. С. 120–125.
2. *Баланян М. З.* Социокультурный потенциал волонтерского движения современной студенческой молодежи : автореферат диссертации ... кандидата социологических наук : 22.00.06. Майкоп, 2015. 23 с.
3. Всеобщая декларация добровольчества (провозглашено на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE), Амстердам, январь, 2001 г.,



Е.В. Лескин,  
Н.Н. Русанова  
E.V. Leskin,  
N.N. Rusanova  
[e.leskin@ugkp.ru](mailto:e.leskin@ugkp.ru)

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

## КИБЕРСПОРТ КАК РЕСУРС НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

### ESPORTS AS A RESOURCE OF A NEW MODEL OF EDUCATIONAL REALITY

**Аннотация.** В статье рассматривается новый вид спортивной деятельности – киберспорт. Ставится вопрос о перспективах развития спортивного программирования, киберспорта и фиджитализации как нового взгляда на традиционный спорт. Авторами раскрываются положительные и отрицательные стороны увлечения сетевыми видеоиграми.

**Abstract.** The article discusses a new type of sports activity – esports. The question is raised about the prospects for the development of sports programming, esports and digitalization as a new look at traditional sports. The authors reveal the positive and negative sides of the hobby of online video games.

**Ключевые слова:** компьютерные игры, киберспорт, интернет-зависимость, цифровая трансформация, операциональная сторона мышления, возможности компьютерных технологий.

**Keywords:** computer games, esports, Internet addiction, digital transformation, the operational side of thinking, the possibilities of computer technology.

В современном мире спорт позволяет совершенствовать навыки обучающихся по различным направлениям. Относительно недавно в мире появился компьютерный спорт.

В сегодняшних реалиях достаточно часто в просторах интернета и по телевидению мелькает слово «киберспорт» и многие люди даже не знают, как правильно понимать это «слово». Само понятие киберспорта можно расшифровать, как «компьютерный спорт». «Спорт – это специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования».

В последнее время появляются инициативы по внедрению уроков киберспорта в школах, колледжах и университетах, исходившие от Института развития интернета. В 2021 году Правительство РФ предложило ввести курсы по киберспорту в некоторых университетах страны. Реакция на это самая разная: от «сколько же можно, дети у нас общаться разучились» до «давно пора». Но, знаете ли «дотеры» социализируются не хуже теннисистов и баскетболистов.

В 2019 году Институт развития интернета предложил ввести состязания по наиболее популярным в мире видеоиграм: «**Minecraft**», «**Dota 2**», «**Hearthstone**». Все они позволяют общаться с игроками по всему миру. Первая – это виртуальное пространство с открытым миром (безбарьерное перемещение), где игрок может создавать предметы, здания и целые города из пиксельных кубов. Игроки, что важно, могут подключаться к сетевой игре и быть творческими соавторами вместе с пользователями по всему миру. Игры «Dota 2», «Hearthstone» более милитаристичны, хотя фокус внимания смещен в сторону построения стратегии. В России признали такие киберспортивные дисциплины, как Боевая арена, Соревновательные головоломки, Спортивный симулятор, Стратегии в реальном времени, Тактический трехмерный бой, Технический симулятор, Файтинг.

Киберспорт – новый вид спортивной деятельности, реализуемой как в ходе соревнований, так и в ходе тренировочного процесса. Его специфика заключается в средствах, используемых для осуществления этой деятельности, к которым относятся, в частности, компьютерная техника, программное обеспечение, интерактивные устройства и иные возможности компьютерных технологий.

Для овладения правилами эффективной победы в играх нужно регулярно развивать стратегическое мышление. Оттачивание приемов в киберспорте происходит по аналогии, например, с шахматами или с командными играми классического олимпийского спорта. Как и в любой другой массовой индустрии, в среде киберспорта встречается излишний фанатизм, но, к счастью для всех противников киберспорта, мало кто посвящает данной карьере столько времени, и спортсмены, как правило, параллельно учатся в школах, колледжах, университетах и работают в других местах.

Компьютерные игры развивают ряд навыков: Dota 2 – жанр игры, в которой сочетаются стратегии и ролевые игры, развивает стратегическое мышление, скорость реакции; Hearthstone – развивает логику; CodinGame – игра для программирования, развивает навыки программирования, математические навыки; Minecraft – симулятор строительства, развивает креативность, абстрактное мышление, ориентацию на местности [4, с. 26].

Можно считать, что компьютерные игры оказывают положительное влияние на показатели скорости реакции игрока, высокие результаты в решении задач на выраженность операциональной стороны мышления, на комбинаторные способности, а также на способность к анализу и синтезу.

У спортсменов (киберспортсменов) которые занимаются киберспортом, в большей степени активно развивается и тренируется интеллектуальная составляющая. Ведь в киберспорте очень важно стратегически мыслить, принимать решения, подстраиваться под ситуации и думать о многих факторах которые могут повлиять на тот или иной момент. Также стоит отметить важную роль реакции и мелкой моторики пальцев (ведь основным инвентарем в руках спортсмена является мышь и клавиатура). Нужно иметь крепкую психику, ведь сыграть 5–6 игр в командную игру не так просто, как кажется. Из-за активной мозговой активности, сосредоточенности и координации действий вырабатывается своего рода интеллектуальная выносливость и что также является одной из самых важных «характеристик» киберспортсменов [1, с. 13].

Но есть и отрицательные стороны увлечения сетевыми видеоиграми – это агрессивный языковой фон, формируются симптомы дереализации, возможность развития асоциальности, развития зависимостей.

Явление интернет-зависимость, является более широким и распространенным явлением. К интернет-зависимостям можно отнести зависимость от компьютерных игр, от социальных сетей, от онлайн-общения. Зависимость от компьютерных игр относится к группе поведенческих, или нехимических зависимостей. Это зависимости, которые вызывают определенные эмоции и в силу этого становятся навязчивыми. Компьютерные игры вызывают опасение, и никто не желает быть зависим от них. Одним из факторов возникновения зависимости является специфика в выработке некоторых нейромедиаторов, в частности дофамина. Система выработки дофамина отвечает за поощрение достижений, за мотивацию в действиях. Достигать успеха в компьютерных играх, чтобы привлекать и удерживать внимание игроков, достаточно легко. Человек, играющий, чувствует подъем и мотивирован продолжать игру, что приводит к заикленному поведению [2, с. 19]. Чтобы почувствовать себя хорошо, нужно поиграть. Но компьютерная игровая зависимость – это достаточно редкое явление.

Сейчас молодежь регулярно играет в самые известные компьютерные игры, но и у них сохраняется плодотворная реальная жизнь, есть друзья, увлечения, прогулки на свежем воздухе. Киберспорт дает возможности для социализации – это профессионализация и легитимация киберспорта, самореализация через возможность получения признания со стороны общественности, превращение хобби в профессию с возможностью заработка, киберспортсмены занимаются любимым делом, и у них есть возможность заработать хорошие деньги и стать известными [3, с. 102].

Новая образовательная реальность отдает предпочтение вопросам цифровизации, становления молодого и подрастающего поколений, а также цифровой трансформации жизни общества в целом.

В процессе цифровой трансформации все чаще ставится вопрос о перспективах развития спортивного программирования, киберспорта и фиджитализации как нового взгляда на традиционный спорт, а также о роли образовательных институтов – школы, колледжа, вуза.

Инновации в спорте проходят процесс становления в сложных, но закономерных условиях. Основные социальные институты с настороженностью наблюдают за развитием киберспорта. Однако компьютерный спорт не способен полностью вытеснить спорт традиционный. Но в то же время обладает большим потенциалом для своего дальнейшего развития при условии учета намеченных рисков.

Развитие киберспорта и кибериндустрии, внедрение новейших технологий (дополненной и виртуальной реальности, создание метавселенных, развитие игр будущего), привлечение молодёжи к проектированию цифровых и технологичных стартапов в вузах, колледжах, школах – это тренды развития образования.

### Список литературы

1. *Беликов В. А.* Что такое киберспорт и спорт ли это вообще? // Компьютерный спорт (киберспорт): состояние и перспективы развития : Межрегиональная научно-практическая конференция, Москва, 10 декабря 2020 г. М. : Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2020. С. 13–16.

2. *Кузина Н. В., Кузина Л. Б.* К вопросу о пользе и вреде киберспорта: игроки в “Dota 2” как представители контркультуры – судьбы и психологические особенности личности (скрининг 2017 г.) // Психолог. 2018. № 3. С. 19–31. <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2018.3.26529>.

3. *Кулбахтина А.* 3. Социальные функции традиционного и компьютерного спорта // Социально-экономические и гуманитарные аспекты физической культуры и спорта : сборник статей Всероссийской

научно-практической конференции, Уфа, 15 октября 2020 г. Уфа : Башкир. ин-т физ. культуры, 2020. С. 101–106.

4. *Стрельникова Г. В., Стрельникова И. В.* Особенности сенсомоторной и когнитивной сфер киберспортсменов, выступающих в разных дисциплинах // Наука и спорт: современные тенденции. 2016. Т. 12, № 3 (12). С. 64–69.

**О.С. Липницкая**

**O.S. Lipnitskaya**

[olyalipnickaya95@gmail.com](mailto:olyalipnickaya95@gmail.com)

**В.А. Горфинкель**

**V.A. Gorfinkel**

[vitalygorfinkel@gmail.com](mailto:vitalygorfinkel@gmail.com)

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

## **FEATURES OF PSYCHOLOGICAL READINESS AT THE STAGE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN HIGH SCHOOL STU- DENTS**

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования особенности психологической готовности на этапе профессионального самоопределения. По результатам исследования, было, выявлено, что существуют различия в профессиональном самоопределении у детей посещающих дополнительные занятия вне школы и у детей посещающих занятия только в общеобразовательном учреждении, а так же существуют взаимосвязи между профессиональным самоопределением и выбором профессии у старшекласников.

**Abstract:** The article presents the results of a research on the peculiarities of psychological readiness at the stage of professional self-determination. According to the results of the study, it was revealed that there are differences in professional self-determination in children who attend additional classes outside of school and in children who attend classes only in a general education institution, as well as there are relationships between professional self-determination and career choice in high school students.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, психологическая готовность, ученики старших классов.

**Keywords:** professional self-determination, psychological readiness, high school students.

Выбор профессии чрезвычайно важен для благополучия человека. Свобода решать, чему посвятить свою жизнь, является основным правом, которым мы должны воспользоваться. Правильный выбор профессии должен быть в соответствии с нашими внутренними мотивами, способностями, установками и потребностями. Любая профессия характеризуется своей социальной направленностью и связью с духовным, интеллектуальным и эмоциональным ростом личности подростка. Влияние внешних факторов при выборе профессии снижает мотивацию человека при ее освоении и занятиях [3, с. 10–15].

Перед абитуриентами стоят новые вызовы: во-первых, доступность приобретения желаемых и востребованных профессий на рынке труда; во вторых, исчезновение старых и появление новых профессий; в-третьих, цифровизация рынка труда; в-четвертых, формирование компетенций специалистов, востребованных как на локальном, так и на мировом рынке труда. Во многом это связано с перекосами в системе высшего образования.

На микроуровне, профориентация представляет собой социальную деятельность, в которой участвуют специалист по вопросам карьеры и клиент или консультируемый; на макроуровне профориентация представляет собой общественно-политический процесс, на который влияют государственная политика, законодательство, экономика, политика и исторические события.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность [1, с. 21–26].

Целью исследования стало: изучение психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

Объектом исследования – готовность к профессиональному самоопределению у учеников старших классов.

Предметом – профессиональное самоопределение старшеклассников.

В нашем исследовании мы исходили из предположений, что существуют различия в профессиональном самоопределении у детей, посещающих дополнительные занятия вне школы, и у детей, посещающих занятия только в общеобразовательном учреждении, существуют взаимосвязи между профессиональным самоопределением и выбором профессии у старшеклассников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики: «опросник профессиональной готовности», автор Л.Н. Кабардова, «Опросник профессиональных предпочтений», автор Дж. Голланд; методика «Профессиональная готовность», автор А.П. Чернявская.

В исследовании принимали участие обучающиеся 10-х и 11-х классов. Всего 120 человек в возрасте 15–17 лет, из них 60 человек – обучающиеся старших классов, посещающие организации дополнительного образования и 60 человек – обучающиеся старших классов, не посещающие организации дополнительного образования. База исследования: МАОУ Лицей № 88.

Согласно полученным результатам исследования по методике «Опросник профессиональной направленности» выявлено, что у обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования выше направленность на тип творческих профессий (человек-художественный образ) и направленность на тип профессий, где предполагается тесное общение с людьми (человек-человек). У обучающихся, не занимающихся в организациях дополнительного образования выше направленность на тип профессий, занимающихся обработкой информации в виде знаков и символов (человек-знак), выше

направленность на тип профессий, которые имеют дело с неживыми техническими объектами труда (человек-техника).

В результате исследования по методике «Опросник профессиональных предпочтений» выявлено, что у обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, выше предпочтение работы, требующей практических навыков, и выше предпочтения работы, требующей умений точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи, у них выше предпочтения работы, связанной с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием.

У обучающихся, не занимающихся в организациях дополнительного образования, выше предпочтения работы, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, выше предпочтения работы, связанной с руководством.

В результате исследования по методике «Профессиональная готовность» выявлено, что у обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, выше стремление к самостоятельному выбору будущей профессии, выше осведомленность в отношении будущей профессии, выше стремление к самостоятельному принятию решения в выборе будущей профессии, выше решительность и ответственность за выбор будущей профессии, выше умения планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели в отношении будущей профессии.

С помощью сравнительного анализа были выявлены статистически значимые различия, таблица 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа.

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Группа 1	Группа 2
Человек-знаковая система	1355,000	0,011	53,08	67,92
Человек-художественный образ	1302,000	0,003	68,80	52,20
Реалистический тип	1161,000	0,001	71,15	49,85
Интеллектуальный тип	1182,500	0,001	70,79	50,21
Социальный тип	1396,500	0,031	67,23	53,78
Офисный тип	1256,500	0,004	51,44	69,56
Предпринимательский тип	1152,500	0,001	49,71	71,29
Автономность	1180,000	0,001	70,83	50,17

Информированность	914,000	0,000	75,27	45,73
Умение принимать решения	953,500	0,000	74,61	46,39
Планирование	834,500	0,000	76,59	44,41
Эмоциональное отношение	840,500	0,000	76,49	44,51

По результатам сравнительного анализа, было выявлено, что у обучающихся первой группы (обучающиеся старших классов, посещающих организации дополнительного образования) выше направленность на тип творческих профессий, выше предпочтение работы, требующей практических навыков, работы, требующей интеллектуальных способностей, работы, требующей тесного взаимодействия с людьми, выше стремление к самостоятельному выбору будущей профессии, выше осведомленность в отношении будущей профессии, выше стремление к самостоятельному принятию решения в выборе будущей профессии, выше умения планировать собственную деятельность, выше эмоциональная включенность, чем у обучающихся второй группы.

У обучающихся второй группы (обучающихся старших классов, не посещающих организации дополнительного образования) выше направленность на тип профессий, занимающихся обработкой информации в виде знаков и символов, выше предпочтение работы, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, выше предпочтение работы, связанной с руководством. Что подтверждает наше предположения о существовании различии в профессиональном самоопределении у детей посещающих дополнительные занятия вне школы и у детей посещающих занятия только в общеобразовательном учреждении.

Для подтверждения гипотезы о существовании взаимосвязей между профессиональным самоопределением и выбором профессии у старшеклассников был проведён корреляционный анализ.

Результаты корреляционного анализа показателей первой группы – обучающихся старших классов, посещающих организации дополнительного образования представлены на рисунке 1.

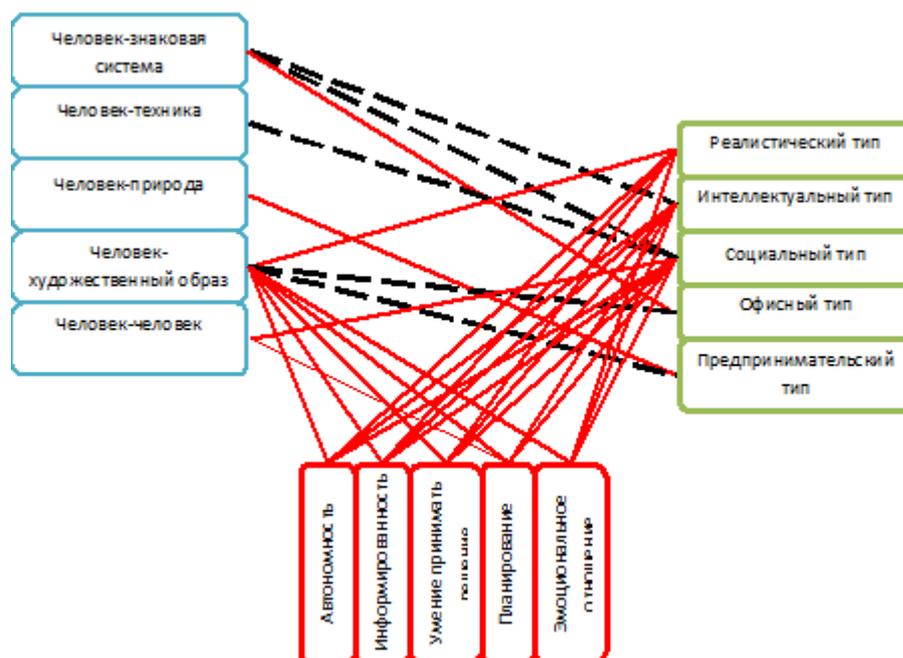


Рисунок 1 – Плеяда показателей корреляционного анализа первой группы – обучающихся старших классов, посещающих организации дополнительного образования

Примечание:

- — — — — Высокозначимая положительная связь  $p < 0,01$
- — — — — Высокозначимая отрицательная связь  $p < 0,01$
- — — — — Среднезначимая положительная связь  $p < 0,05$

Результаты корреляционного анализа показателей второй группы – обучающихся старших классов, не посещающих организации дополнительного образования представлены на рисунке 2.

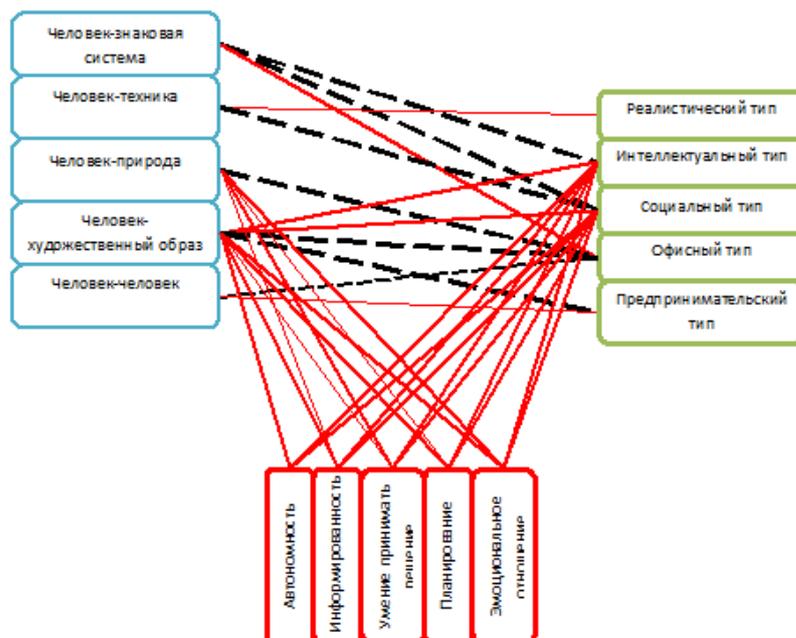


Рисунок 2 – Плеяда показателей корреляционного анализа второй группы – обучающихся старших классов, не посещающих организации дополнительного образования

В результате корреляционного анализа первой группы – обучающихся, которые посещают организации дополнительного образования выявлено, что направленность на профессии «человек-знаковая система» взаимосвязана с офисным типом (обработка информации). Направленность на профессии «человек-человек» взаимосвязана с социальным типом (взаимодействие с людьми). Направленность на профессии «человек-художественный образ» взаимосвязана с реалистическим типом (практическая деятельность). Реалистический, интеллектуальный и социальный типы взаимосвязаны со стремлением к самостоятельному выбору будущей профессии, осведомленностью в отношении будущей профессии, стремлением к самостоятельному принятию решения в выборе будущей профессии, умением планировать собственную деятельность, эмоциональной включенностью в будущую профессию.

Также выявлено, что чем выше предпочтение реалистического типа профессий, тем ниже направленность на профессии «человек-человек». Чем выше направленность на творческие профессии, тем ниже предпочтение работы, связанной с обработкой и систематизацией информации, тем ниже предпочтение работы, связанной с руководством. Чем выше направленность на профессии «человек-техника», тем ниже предпочтение работы, связанной с взаимодействием с людьми.

В результате корреляционного анализа показателей второй группы – обучающихся, которые не посещают организации дополнительного образования выявлено, что направленность на профессии «человек-техника» взаимосвязана с реалистическим и предпринимательским типом. Направленность на профессии «человек-знаковая система» взаимосвязана с офисным типом. Направленность на профессии «человек-художественный образ» взаимосвязана с интеллектуальным и социальным типом. Направленность на профессии «человек-человек» взаимосвязана с предпринимательским типом. Направленность на профессии «человек-природа» и «человек-художественный образ», предпочтение профессий интеллектуального и социального типа взаимосвязаны со стремлением

к самостоятельному выбору будущей профессии, осведомленностью в отношении будущей профессии, стремлением к самостоятельному принятию решения в выборе будущей профессии, умением планировать собственную деятельность, эмоциональной включенностью в будущую профессию. Также выявлено, что чем выше направленность на творческие профессии, тем ниже предпочтение работы, связанной с обработкой и систематизацией информации, тем ниже предпочтение работы, связанной с руководством. Чем выше направленность на профессии «человек-техника», тем ниже предпочтение работы, связанной с взаимодействием с людьми. Что подтверждает наше предположение о наличии взаимосвязи между профессиональным самоопределением и выбором профессии у старшеклассников.

По результатам исследования была разработана программа по профессиональному самоопределению «путь к выбору профессии».

### Список литературы

1. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию. М. : Просвещение, 1990. 159 с.
2. *Комусова Н. В.* Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в ВУЗе : автореферат диссертации ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Л., 1983. 16 с.
3. *Кон И. С.* Психология старшеклассника. М. : Просвещение, 1982. 207 с.
4. *Матвеев Д. А.* Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов // Среднее профессиональное образование. 2007. Вып. 12. С. 10–11.
5. *Овчинников М. В.* Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза // Профессиональное образование. Столица. Приложение «Новые педагогические исследования». 2007. № 5. С. 151–155.
6. *Пакалина Е. Н.* Профессиональное становление и личностное развитие студентов средних профессиональных образовательных

организаций // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 177. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13021> (дата обращения: 04.02.2022).

7. Смирнов И. П. Система профессиональной ориентации: менять или развивать? // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 18–21.

8. Солнышкина С. В. Развитие мотивации как условие повышения обучаемости в системе среднего профессионального образования: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Ставрополь, 2003. 239 с.

УДК 377.112

**Е.В. Малышева,  
Е.В. Евплова  
E.V. Malysheva,  
E.V. Evplova  
ekaterina@evplova.ru**

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**THE FORMATION OF SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES  
OF TEACHERS- MENTORS WITHIN THE FEDERAL PROJECT «PRO-  
FESSIONALITY»**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования по выявлению наиболее приоритетных надпрофессиональных компетенций педагогов-наставников профессионального обучения, которые будут осуществлять профессиональную деятельность в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет».

**Abstract.** The article presents the results of a study to identify the most priority supra-professional competencies of teachers-mentors who will carry out their professional activity in the context of the implementation of the federal project «Professionality».

**Ключевые слова:** надпрофессиональные компетенции, педагог-наставник, профессионалитет и др.

**Keywords:** supra-professional competencies, a teacher-mentor, professionalism, etc.

Президентом страны Владимиром Путиным был подписан указ, согласно которому 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В рамках Года педагога и наставника в регионах страны пройдут мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы, а также Всероссийские и Международные научно-практические конференции. Будет организована работа по привлечению молодежи в педагогическую профессию, распространению опыта лучших педагогов и наставников, повышению качества образовательных программ. Лучшие преподавательские практики и современные подходы к обучению станут одной из главных тем этого года [1].

Под педагогом-наставником мы подразумеваем специалиста, который осуществляет наставничество в формате «преподаватель – молодой специалист» в системе СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Деятельность педагога-наставника гораздо глубже и шире по сравнению с обычным преподавателем или мастером производственного обучения. Проанализировав все вышесказанное, мы сочли актуальным построение компетентностной модели педагога-наставника. Необходимость построения компетентностной модели педагога-наставника вызвана тем, что на сегодняшний день подобная модель не нашла своего отражения в отечественной педагогической теории.

Под компетентностной моделью педагога-наставника понимается отражение объема и структуры профессиональных качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих обобщенную характеристику требований к педагогам организаций СПО.

Компетентностную модель можно обобщенно представить через требования к специалисту: 1) со стороны общества и государства; 2) со стороны сферы труда; 3) со стороны субъектов образования; 4) со стороны самого специалиста [2].

Со стороны общества и государства требования к педагогу ПО, представлены в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах СПО и ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также в программных и нормативных документах, опубликованных за период до 2025 г. Выделенные в данных документах качества педагогов организаций СПО приняты за основу при построении компетентностной модели педагога-наставника.

Кроме вышеуказанного, для построения компетентностной модели были проанализированы требования к специалисту со стороны сферы труда – работодателей. Для этого среди руководителей организаций СПО г. Челябинска было проведено анкетирование с целью выявления наиболее приоритетных качеств педагогов ПО.

Для определения требований к педагогу-наставнику со стороны субъектов образования был проведен опрос среди студентов организаций, поскольку педагог-наставник осуществляет свою профессиональную деятельность с данной категорией обучающихся.

Также был проведен опрос среди педагогов организаций СПО г. Челябинска для определения требований к педагогу-наставнику со стороны самого специалиста.

Всем участникам исследования необходимо было перечислить профессионально значимые качества, которые, по их мнению, необходимы педагогу-наставнику, а также те качества, которые могут входить в надпрофессиональную компетентность педагога организаций СПО.

На основе всего вышеизложенного была построена компетентностная модель педагога-наставника (рис. 1).



- 1) профессиональная компетентность
- 2) надпрофессиональная компетентность

Рисунок. 1. Компетентностная модель педагога-наставника

Данная модель свидетельствует, что педагог-наставник должен обладать профессиональной компетентностью, а также надпрофессиональной компетентностью, включающей в себя пять обобщенных групп навыков.

Рассмотрим их подробнее:

1. Социально-коммуникативные компетенции (навыки социальной коммуникации) играют важную роль в наставничестве. Сюда входят способности к эффективной коммуникации с другими людьми (организация обмена идеями, понимание другого человека, умение вести диалог и прочее).

2. Self-менеджмент (навыки самоорганизации). Данные компетенции предполагают многоуровневый процесс самоорганизации, позволяющей эффективно контролировать свое состояние и время, а также способность к творческой самореализации личности педагога-наставника.

3. Когнитивные компетенции (навыки критического мышления) состоят в управлении мыслительными процессами и критическом отборе актуальной информации, благодаря чему работа педагога-наставника становится более системной. Сюда также относят гибкость ума (способность обдумывать несколько идей сразу, а также умение быстро переключаться с одной мысли на другую) и управление проектами на основе требований функциональной грамотности.

4. Digital-компетенции (цифровые навыки) заключаются в умении работать с современной техникой и использовать компьютерные технологии для решения педагогических проблем и задач. В качестве примера можно привести следующие компетенции: умение находить и оценивать учебные онлайн-

материалы; возможность использовать социальные сети для профессионального развития; способность создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио и различный мультимедийный контент и так далее.

5. Управленческие компетенции (навыки руководителя), к которым относят лидерство, планирование работы в команде, способность мотивировать других на достижение поставленных целей также имеют большое значение в наставничестве [2].

Отметим, что профессиональная компетентность формируется в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и должна быть сформирована в ходе основного учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Профессиональная компетентность – это база компетентностной модели педагога-наставника. Сформированная профессиональная компетентность в сочетании с перечисленными выше навыками гарантирует сформированность надпрофессиональной компетентности у педагогов-наставников.

В целом, работа педагога-наставника в рамках реализации федерального проекта «Профессионалит» по-прежнему регламентирована ФГОСами, внутриорганизационными регламентами, но выделена важная цель – содействие молодому специалисту в обретении новых качеств, более тщательной подготовке и саморазвитии. Именно система наставничества в системе образования содействует развитию инноваций и решению существующих проблем. Именно поэтому формирование надпрофессиональных компетенций педагога-наставника в рамках реализации федерального проекта «Профессионалит» в настоящее время является необходимым и актуальным.

## **Список литературы**

1. Год педагога и наставника: события, объединяющие мир образования // Сайт Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65175/>.

2. Малышева Е. В., Евлова Е. В. Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // Право и образование. 2022. № 11. С. 36–42.

**О.В. Мухлынина**

**O.V. Muchlynina**

*muhol60@mail.ru*

**Е.А. Мах**

**E.A. Mach**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И САООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE COMPONENTS OF EDUCA- TIONAL MOTIVATION AND SELF-ATTITUDE AMONG STUDENTS OF DIFFERENT FORMS OF EDUCATION**

*Аннотация* В работе рассматривается проблема мотивации и самоопределения обучающихся.

*Abstract* The paper considers the problem of motivation and self-determination of students.

*Ключевые слова:* мотивация, профессиональное становление, самоотношение, профессиональная деятельность.

*Keywords:* motivation, professional formation, self-attitude, professional activity.

Важным аспектом профессионального становления студента является формирование у него мотивации к профессиональной деятельности.

Обучение в вузе или колледже помогает студенту в становлении себя как активного субъекта своей деятельности, стремящегося к успехам, способного справляться с трудностями, к ответственному выполнению деятельности.

Проблема изучения мотивации является одной из важнейших в современной психологии, она сложна и многоаспектна, что предполагает

множественность понимания её сущности, характеристики и структуры. Существует большое количество литературы и разработан целый ряд подходов в изучении мотивации в психологии.

Многоаспектность проблемы мотивации объясняет множественность подходов к пониманию ее природы, сущности, структуры, а также к методам изучения мотивов. Существенно подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследования в сфере мотивации в отечественной психологической науке, является положение о единстве содержательно-смысловой и динамической сторон мотивации.

В настоящее время термин «мотивация» трактуется разными исследователями по-разному. В одном случае, по мнению К. Мадсен и Ж. Годфруа: «мотивация – это совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение...» [2, с. 264]. По мнению К. Платонова: «мотивация – это совокупность мотивов, в последнем – как побуждение, вызывающее активность системы и определяющее ее направленность...» [4, с. 45]. По мнению И.А. Зимней, «мотивация – это запускной механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека» [3, с. 136].

Несмотря на то, что единого определения понятия мотивации не существует и различные авторы характеризуют мотивацию с учётом специфики того научного направления, в котором они работают, несомненным остаётся то, что мотивация является движущей силой в поведении, деятельности и профессиональном развитии студента.

Связь процессов самопознания, самоотношения и мотивационно-потребностной сферы привлекала внимание множества исследователей, таких как Б.С. Братусь, Б.Г. Зейгарник, О.Н. Николаева, В.Н. Павленко, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, Е.Б. Фаталова, и др. [2].

В своей работе мы изучали показатели учебной мотивации и самоотношения у студентов колледжа. В исследовании приняли участие

60 человек (30 обучающихся очной формы обучения и 30 обучающихся заочной формы обучения).

В исследовательской были использованы следующие методы и методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС); методика мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровской).

#### Результаты сравнительного анализа

Для подтверждения предполагаемых различий произведен сравнительный анализ с помощью критерия  $U$  – Манна-Уитни. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ по результатам по группам «1 – студенты очной формы обучения» и «2 – студенты заочной формы обучения»

Шкалы	Формат обучения	Средний ранг	Сумма рангов	Критерий U-Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (двусторонняя)
Мотивы престижа	1	38,32	1149,50	215,500	0,001
	2	22,68	680,50		
Профессиональные мотивы	1	22,92	687,50	222,500	0,001
	2	38,08	1142,50		
Самоценность	1	35,07	1052,00	313,000	0,038
	2	25,93	778,00		

Нами были выявлены различия, только по трем шкалам. Анализ данных, показывает, что уровень мотивации престижа обучения в колледже и уровень самооценности у студентов очного обучения достоверно выше, чем у студентов заочного обучения.

У студентов заочного обучения выше уровень мотивации получения профессиональных навыков и знаний, чем у студентов очного обучения.

С нашей точки зрения, более высокий уровень мотивации престижа у студентов очного обучения объясняется тем что, в нашем обществе после школы крайне важно получить статус студента, и обязательно получить

профессиональное образование, зачастую даже не имеет значение направления получаемой профессии, а важен именно статус в обществе.

Более высокий уровень профессионального мотива у студентов заочного обучения объясняется тем что, на такой тип обучения приходят более заинтересованные студенты так как, понимают важность профессии для себя. Студенты заочного обучения, осознано хотят получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом. Часто студенты очного обучения, учатся, не потому что хотят стать специалистами, в какой-то области, а по разным другим причинам, например, не знали кем хотели быть, или родители сказали там учиться, или не смогли поступить куда хотели и т.д.

Отсутствие различий в уровне практически по всем остальным шкалам, показывает что, очное или заочный тип обучения, не являются решающими факторами в мотивации обучения в профессиональном учреждении.

Для студентов очного обучения более значимыми являются: стремлением получить или поддержать высокий социальный статус и ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного «Я» для других. Для студентов заочного обучения более значимыми являются: желание получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом.

### Список литературы

1. *Арестова О. Н.* Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1998. № 4. С. 40–52.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология : в 2 т. Т. 1. М. : Мир, 1992. 496 с.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М. : Логос, 2004. 384 с.

4. Пономаренко А. А., Ченобытов В. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/>.

УДК 377.132.1:004

**О.О. Нечай**

**O.O. Nechay**

*[oksnoch@mail.ru](mailto:oksnoch@mail.ru)*

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж Никиты Акинфиевича Демидова», г. Артемовский  
Nizhny Tagil State Vocational College, Artyomovsky*

## **ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **APPROACHES TO THE FORMATION OF ICT COMPETENCE OF A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHER**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к формированию ИКТ-компетентности педагогов среднего профессионального образования. Одна из задач, решаемая автором, – выявление актуального уровня ИКТ-компетентности преподавателей и определение эффективности работы по повышению уровня владения цифровыми ресурсами.

**Abstract.** The article deals with actual approaches to the formation of ICT competence of secondary vocational education teachers. One of the tasks solved by the author is to identify the current level of teachers' ICT competence and analyze the level of digital resources use.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность; педагог среднего профессионального образования; цифровые ресурсы.

**Keywords:** ICT competence; teacher of secondary vocational education; digital resources.

«Цифровизация» экономики, как общемировая тенденция развития социально-экономической сферы, определяет актуальность и значимость

владения в достаточной степени компетенциями в области цифровых технологий [2]. Значимость овладения на высоком уровне возможностями информационно-коммуникационных технологий является одним из показателей опережающего развития и необходимым условием профессиональной мобильности современного специалиста [4]. Настоящий этап развития цифровой экономики в России ориентирует и систему образования на создание особой образовательной среды, в которой важная роль отводится педагогу нового поколения, обладающему определенным набором компетентностей, среди которых одно из центральных мест занимает «цифровая компетентность» [1].

Ориентация образовательной среды на развитие, в том числе, ИКТ-компетенций педагога обозначена в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». Создание современной и доступной образовательной среды может быть реализовано не только и не столько за счет оборудования образовательных организаций современными техническими средствами обучения, но и при условии умений педагогов эффективно использовать эти средства. Среди нормативных документов первостепенное значение также имеют «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленные на развитие информационной грамотности населения и доступного онлайн-обучения граждан страны.

ИКТ-компетентность в условиях современного образования занимает одно из ведущих мест в общей компетентности педагога образовательной организации любого вида. Подготовка педагога, имеющего комплекс сформированных цифровых компетенций, является в современных условиях одной из целей развития системы образования, в том числе, среднего профессионального образования.

Компетентностный подход в рамках рассмотрения данного вопроса отражает ключевой момент в обучении преподавателей и мастеров профессионального обучения – педагог должен не только овладеть знаниями о технических средствах

обучения и возможностях электронных образовательных ресурсов, а грамотно и адекватно применять их в рамках обучения будущих специалистов. Педагог, обладающий достаточным уровнем сформированности ИКТ-компетентности, в свою очередь способен создать условия для развития цифровых компетенций обучающихся, выражающихся в получении и обработке информации из разных информационных источников, владении современными технологиями и, следовательно, «прогресс обучающегося» [3, с. 2398]. Следовательно, в наши дни вопросы определения и описания ключевых цифровых компетенций современного педагога, выявления условий развития этих компетенций и реализации подходов к формированию ИКТ-компетентности являются актуальными в педагогике.

В профстандарте педагога требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический [5]. Технологический уровень подразумевает пользовательское владение современными информационными технологиями: навыки использования компьютеров, мультимедийных средств, различных гаджетов, а также навыки работы с различными онлайн ресурсами. Методический уровень требований предполагает сформированность навыков включения цифровых ресурсов в образовательную среду, включая процесс обучения и воспитания.

С вынужденным переходом в 2019 году всего образовательного процесса в онлайн пространство актуальность сформированности цифровых компетенций педагога особенно возросла. Процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий потребовал от педагогов развития навыков организации деятельности обучающихся с учетом имеющихся возможностей онлайн ресурсов.

В филиале ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» был проведен цикл методических семинаров, направленных на формирование у педагогов навыков использования цифровых ресурсов, как в онлайн пространстве, так и в рамках традиционной образовательной среды колледжа.

Основным критерием при выборе тем, форм и методов при организации семинаров стала ориентация на формирование в первую очередь практических навыков, включающих в себя умения найти ресурс, создать собственный цифровой продукт, а в дальнейшем органично включить его в образовательный процесс в рамках преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В рамках методических семинаров были изучены и использованы возможности таких ресурсов, как:

- образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру»;
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- онлайн площадки для создания интерактивных онлайн ресурсов (тестов, викторин, кроссвордов, игр, упражнений и т.д.): LearningApps, OnlineTestPad, Kahoot, Madtest, Google Forms, Quizizz, Опросникум.

В основу выбора данных ресурсов легли следующие критерии: отсутствие платы за использование, общедоступность, как для преподавателя, так и для студента, набор имеющихся возможностей, позволяющий эффективно включить ресурсы в образовательную среду.

Основной формой организации методических семинаров стал мастер-класс, на котором были использованы возможности имеющегося в колледже оборудования: ноутбуков, интерактивной доски, интерактивной панели. В ход семинара была включена обязательная практическая часть, в рамках которой педагоги формировали умения создания собственных цифровых продуктов. При взаимодействии с педагогами оказывалась всевозможная помощь, в дальнейшем также преподаватели могли обратиться за консультацией по вопросам использования ресурсов в ходе учебных занятий.

В декабре 2022 года с целью диагностики уровня сформированности ключевых цифровых компетенций педагогов было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 22 педагога, средний возраст респондентов составил 43 года.

Все 100% респондентов ответили, что с той или иной целью используют ИКТ в образовательном процессе. На рисунке 1 в форме диаграммы представлено распределение ответов педагогов на вопрос «Каким образом Вы используете ИКТ в образовательном процессе?».



Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос об использовании ИКТ в образовательном процессе

Данное распределение результатов анкетирования доказывает актуальность использования ИКТ. При этом, большая часть педагогов (45%) использует ИКТ 2–3 раза в неделю, остальные в равной степени внедряют их в образовательный процесс или ежедневно, или 1 раз в неделю.

Среди цифровых ресурсов, применяемых в собственной педагогической практике, преподаватели отметили такие сервисы, как: электронная почта (100%); презентации (100%); видеоматериалы (100%); Google Forms и Яндекс Формы (77%); облачные хранилища (68%); интерактивные тесты площадки OnlineTestPad (68%); интерактивные упражнения площадки LearningApps (50%); ресурсы официальных платформ «РЭШ» и «Учи.ру» (45%). Такой высокий процент использования ресурсов объясняется эффективностью проведенных методических семинаров. При этом, самые низкие показатели оказались у сервиса Опросникум, который был создан сравнительно недавно

Академией Минпросвещения России. Невысокие показатели объясняются отсутствием в функционале сервиса возможности использования продуктов, созданных другими пользователями, а также широким распространением других площадок с аналогичными функциями. Такой же сравнительно низкий процент ответов получил пункт, связанный с использованием QR-кодов.

Абсолютно все педагоги ответили, что самостоятельно способны работать в онлайн пространстве и создавать собственные интерактивные упражнения. 77% респондентов способствуют развитию ИКТ-компетентности обучающихся за счет выполнения заданий, включающих разработку электронных продуктов в рамках освоения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

При ответе на вопрос о том, каковы плюсы использования ИКТ в рамках учебных занятий, 100% педагогов отметили, что ИКТ повышают эффективность занятия и способствуют созданию условий для мотивации обучающихся.

Среди причин, препятствующих использованию ИКТ в образовательном процессе педагоги указали: отсутствие достаточного количества свободного времени (91%), отсутствие сети Интернет в учебном кабинете (9%), низкий уровень сформированности цифровых компетенций (9%).

Заключительным этапом анкеты стал вопрос об оценивании собственного уровня сформированности ИКТ-компетентности:

- высокий уровень – 4 человека (18%);
- средний уровень – 16 человек (73%);
- низкий уровень – 2 человека (9%).

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди педагогов филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» демонстрируют значимость цифровых ресурсов в создании условий современной образовательной среды, заинтересованность педагогов в развитии собственной ИКТ-компетентности и эффективности подходов, реализуемых в рамках методической работы.

## Список литературы

1. Бортвик А., Хансен Р. Цифровая грамотность в педагогическом образовании: компетентны ли учителя? // Журнал цифрового обучения в педагогическом образовании. 2017. № 33-2. С. 46–48.
2. Ершова Т. В., Зива С. В. Ключевые компетенции для цифровой экономики // Информационное общество. 2018. № 3. С. 14–20.
3. Кроксмарк Т. Преподавательская компетентность в цифровом времени // Образовательный запрос. 2015. Т. 6, № 1. С. 2397–2400.
4. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 25–30.
5. Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое Образование В России. 2015. № 7. С. 6–15.

УДК 378.141.213.3.062.1

**М.А. Пиков**

**M.A. Pikov**

*[kripmaximus@gmail.com](mailto:kripmaximus@gmail.com)*

**Н.В. Ронжина**

**N.V. Ronzhina**

*[obrpravo@yandex.ru](mailto:obrpravo@yandex.ru)*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА РГППУ**

## **MENTORIG IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION ANALY- SIS OF THE EXPERIENCE OF RSVPU**

**Аннотация.** В статье рассмотрен феномен наставничества в системе высшего образования, проведен анализ теории и технологий наставничества над первокурсниками, охарактеризовано влияние наставничества на адаптацию первокурсников к жизни в вузе, проанализирован опыт РГППУ.

**Abstract.** The article considers the phenomenon of mentoring in the system of higher education, analyzes the theory and technologies of mentoring freshmen, characterizes the influence of mentoring on the adaptation of first-year students to life at a university, analyzes the experience of RSPPU.

**Ключевые слова:** наставничество, вуз, высшее образование, первокурсник, адаптация.

**Key words:** mentoring, university, higher education, freshman, adaptation.

Наставничество в современном мире в целом и в образовании, в частности, обрело «новую жизнь» и новые смыслы. Оно является одной из основных форм передачи опыта и формирования педагогических, исследовательских и других компетенций или «мягких» навыков, которые являются важными и нужными во взаимодействии наставник-педагог – студент или наставник, студент старших курсов, – студент младших курсов.

Система высшего образования является, пожалуй, одной из самых востребованных, с точки зрения наставничества, поскольку каждый год новое поколение первокурсников сталкивается с теми же проблемами, с которыми уже сталкивались старшие курсы – их наставники, которые готовы помочь «вчерашним школьникам».

Проблемам наставничества в разных сферах общественной жизни посвящены труды многих отечественных ученых, но особый интерес для раскрытия поставленной проблемы имеют работы, связанные с наставничеством в образовании: труды С.С. Атласовой [1], А.А. Ахметовой [2], Е.А. Дудиной [3], Г. Льюис [6], В.В. Никитиной [9], Н.В. Ронжиной [11; 12; 13] и др. [4; 5; 14; 15].

Под наставничеством, в широком смысле этого слова, понимается процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма отношений между более опытным и менее опытным, которому первый помогает усвоить определенные компетенции [8]. Наставничество также является универсальной техникой передачи опыта, знаний и формирования навыков,

компетенций, компетентности, мета-компетенций и ценностей посредством неформального и взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [7, с. 6].

Под понятием «наставник» может пониматься участник программы наставничества, имеющий успешный жизненный опыт, личные и профессиональные достижения, готовый делиться своим опытом и навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процесса самореализации и самосовершенствования наставника [7, с. 6].

Существует несколько моделей наставничества, определяемых методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества, но образовательная организация имеет право реализовывать ту модель наставничества, которая является наиболее эффективной в условиях данной образовательной организации. В системе высшего образования самой распространенной моделью наставничества является «студент – студент», которая предусматривает шефство студента старших курсов над студентом-первокурсником. Стоит отметить, что наставничество в системе высшего образования выступает одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, усвоения большинства педагогических компетенций, которая способствует качественному формированию личности будущего специалиста [11, с. 98].

Основными задачами данного вида наставничества является обмен личным опытом с супервизорами, создание интереса к обучению и содействие обучению, представление интересов всей команды супервизоров и отдельных супервизоров, создание команд внутри команды супервизоров, развитие чувства личной ответственности за успеваемость и общее поведение, организация взаимодействия между старшими и младшими сотрудниками для укрепления дружеских отношений и повышение чувства принадлежности супервайзеров к месту обучения [2, с. 170]. Для того, чтобы получить более четкое представление о деятельности наставника и о необходимости наставничества, перейдем к анализу опыта РГППУ.

Положение о системе наставничества в Российской государственном профессионально-педагогическом университете предполагается, что наставником может быть студент старших курсов, который способствует успешному освоению студентами первого курса требований основных профессиональных образовательных программ, осуществляет консультирование студентов по вопросам балльно-рейтинговой системы, учебного процесса с использованием системы зачетных единиц. Также деятельность наставника направлена на помощь студентам первого курса в адаптации к новой образовательной среде, на воспитание у них чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в академической группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе и привлечение студентов к научной и общественной работе [10, с. 1–2].

Анализируя деятельность действующих наставников РГППУ, можно сказать, что она формирует у них следующие педагогические компетенции:

1. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – кандидаты в наставники (и действующие наставники) РГППУ проходят обучение, в ходе которого знакомятся с Уставом Университета, Положением о наставничестве, Положением об Объединенном Совете обучающихся и другими локальными нормативными и нормативно-правовыми актами, которые необходимы для качественного осуществления работы наставника;

2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основным и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – как уже было сказано выше, наставники проводят специальное обучение, которое самостоятельно разрабатывают действующие члены объединения: они разрабатывают тематический план обучения, определяют, сколько часов

необходимо заложить на ту или иную тему, необходимы ли контрольные работы по теме и т. д.;

3. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – наставники РГППУ проводят для подшефных первокурсников образовательные, воспитательные, информационные мероприятия, на которых рассказывают студентам первого курса о жизни в университете, проводят экскурсию по нему и т. д., также наставникам приходится индивидуально работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями: проводить для них отдельные занятия, экскурсии по вузу и т.д. (например, так в свое время работали наставники с уже студентом третьего курса образовательной программы «Дизайн (по элективным модулям)» – один из первокурсников был глухим, поэтому наставники уделяли ему особое внимание и больше времени, проводили для него отдельное знакомство с Университетом, кафедрой и т. д., всячески помогали ему адаптироваться в РГППУ);

4. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – по запросу администрации Университета или по собственной инициативе, наставники РГППУ могут сводить первокурсников в музей, на концерт или провести для них другое духовно-нравственное мероприятие;

5. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – в ходе работы с первокурсниками наставникам просто необходимо прибегать к психолого-педагогическим технологиям, чтобы сплотить группу первого курса, раскрыть потенциал каждого из них, познакомить их между собой, проследить за тем, чтобы каждый из студентов прошел адаптацию к вузу нормально;

6. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – как говорилось выше, действующие члены наставнического движения проводят обучения для кандидатов в наставники, во время которого напрямую занимаются педагогической деятельностью: проводят лекции и практики, занимаются поиском материала для них, составляют контрольные работы и проверяют их и т. д. в течение нескольких месяцев;

7. ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности – во время проведения обучения для кандидатов в наставники действующие члены движения активно используют современные информационно-коммуникационные технологии: составляют для лекций или практик презентации, используют мультимедийное оборудование аудиторий РГППУ и т.д.

Подводя итог, хочется сказать, что наставничество – это одна из самых качественных, эффективных, актуальных и перспективных форм передачи опыта и знаний от более сведущего к менее сведущему, которая в современном мире есть во всех сферах деятельности человека. Говоря о наставничестве в современной системе высшего образования, следует отметить, что сегодня важно выводить институт наставничества на новый уровень – организовывать его не на уровне студенческих объединений, а на уровне отдельного структурного подразделения вуза, которым будет руководить педагогический сотрудник, а работать в нем будут студенты старших курсов. Представляется, что это позволит увеличить качество и эффективность работы системы наставничества.

### **Список литературы**

1. *Атласова С. С.* О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12 (104). С. 248–251. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.38>.

2. *Ахметова А. А.* Наставничество в вузе, как ориентир в будущей профессии // *E-Scio*. 2021. № 3 (54). С. 167–171.

3. *Дудина Е. А.* Наставничество как особый вид педагогической деятельности: существенные характеристики и структура // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. 2017. Т. 7, № 5. С. 25–36. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1705.02>.

4. *Козлова, Е. Г.* Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении. URL: [https://yrok.pf/library/organizatciya\\_raznih\\_form\\_nastavnichestva\\_v\\_obrazovat\\_064246.html](https://yrok.pf/library/organizatciya_raznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html) (дата обращения: 05.03.2023).

5. *Колесникова К. Г.* Наставничество в системе высшего образования: актуальность, значение, проблемность // *Образование и наука в современном контексте : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 февраля 2023 г.* Петрозаводск : Международ. центр науч. партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2023. С. 39–45.

6. *Льюис Г.* Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний. Днепропетровск : Баланс-клуб, 2002. 192 с.

7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 // *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов*. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795?ysclid=ll2pjgrovl224881884> (дата обращения: 05.03.2023).

8. Наставничество // *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2002. С. 162.

9. *Никитина В. В.* Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56.

10. Положение о системе наставничества в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 4 с.

11. *Ронжина Н. В.* Наставничество в системе профессионального образования // Акмеология профессионального образования : материалы XV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 96–99.

12. *Ронжина Н. В.* Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования : сборник материалов регионального научно-практического семинара , Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 30–34. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32474>.

13. *Ронжина Н. В.* Научное наставничество в процессе формирования универсальной компетенции «системное и критическое мышление» // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург-Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 126–130. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/31675>.

14. *Сажина С. Д.* Особенности организации наставничества в организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). С. 175–184. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2020-2-175-184>.

15. *Сопегина В. Т.* О формировании коммуникативной составляющей педагогической компетенции в процессе наставничества // Образование и наука. 2016. № 2 (131). С. 55–67.

**Н.В. Самойлова**  
**H.V. Samoilova**  
[z123v@yandex.ru](mailto:z123v@yandex.ru)

ГАПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический  
колледж», г. Новокуйбышевск  
Novokuibyshevsk Humanitarian-Technological College, Novokuibyshevsk

## **НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И АДАПТАЦИИ**

### **MENTORING FOR YOUNG TEACHERS AS A WAY OF PROFESSIONAL TRAINING AND ADAPTATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается программа наставничества и мероприятия, которые наставник может провести для вновь пришедшего педагога.

**Abstract.** This article discusses the mentoring program and the activities a mentor can do for a newly arrived educator.

**Ключевые слова:** наставничество; преимущества наставничества, программа для молодого педагога.

**Keywords:** mentoring; benefits of mentoring, young educator program.

Наставничество – это процесс обучения, при котором опытный специалист (наставник) помогает молодому сотруднику (наставляемому) развить свои профессиональные навыки и достичь успеха в своей карьере [1, с. 3]. Цель наставника – помочь наставляемому максимально эффективно адаптироваться к новой среде и достигать поставленных целей.

Наставничество имеет множество преимуществ для наставляемых и наставников. Вот некоторые из них:

Для наставляемых:

- получение индивидуального обучения и поддержки от опытного специалиста;
- быстрое освоение новых навыков и знаний;
- развитие лидерских качеств и повышение уверенности в себе;

- улучшение карьерных перспектив и возможностей.

Для наставников:

- развитие лидерских качеств и умения передавать знания и опыт;
- повышение уровня профессиональной компетенции и экспертизы;
- улучшение коммуникативных и межличностных навыков;
- чувство удовлетворения от помощи в развитии других.

Одной из основных целей наставничества для молодого педагога является помощь в развитии профессиональных навыков. Наставник может поделиться своим опытом и знаниями, помочь молодому преподавателю разработать эффективные методы преподавания, а также научиться эффективно управлять группой и взаимодействовать с обучающимися и их родителями. Молодой педагог может также получить рекомендации по организации учебного процесса и решению проблем, связанных с обучением.

Длительность наставничества для молодого педагога может быть различной – от краткосрочного сопровождения до длительного процесса. В зависимости от конкретной ситуации, наставник может помочь молодому педагогу справиться с конкретной задачей или проблемой, либо сопровождать его на протяжении всей карьеры в образовании.

Наставничество может принимать различные формы – от индивидуальных встреч до групповых занятий и семинаров. Групповые занятия могут помочь молодому педагогу развить социальные навыки, а также обменяться опытом и знаниями с другими преподавателями. Индивидуальные встречи, в свою очередь, позволяют наставнику работать более интенсивно с молодым преподавателем и учитывать его индивидуальные потребности и характеристики.

В целом, наставничество для молодого педагога является важным элементом развития его профессиональной карьеры и повышения квалификации. Оно помогает молодым преподавателям быстрее освоить новые навыки, повысить уверенность в себе и стать более эффективными в своей работе. В свою очередь учебные заведения, которые предоставляют

возможность наставничества для молодых педагогов, получают выгоду в виде более высокой результативности и меньшей текучести кадров.

Программа наставничества, разрабатываемая в ГАПОУ «НГТК», для вновь пришедшего педагога, включает в себя следующие шаги:

1. Ознакомление с учебным планом и программой. Наставник проводит обзор учебного плана и программы, чтобы помочь наставляемому понять, какие темы, знания, умения должны быть изучены в течение года.

2. Знакомство с обучающимися и коллегами. Наставник помогает наставляемому познакомиться с обучающимися и другими педагогами, чтобы наставляемый чувствовал себя более комфортно в новой среде.

3. Оценка уровня знаний наставляемого. Наставник проводит начальную оценку уровня знаний наставляемого, чтобы понимать, с чем нужно работать в первую очередь.

4. Определение целей. Наставник и наставляемый совместно определяют цели, которые необходимо достичь в течение года, и разрабатывают план действий для их достижения.

5. Поддержка и обратная связь. Наставник предоставляет поддержку и обратную связь наставляемому в течение года, чтобы помочь ему развиваться и достигать поставленных целей.

6. Планирование уроков и оценка результатов. Наставник помогает наставляемому планировать уроки и оценивать результаты, чтобы наставляемый мог постоянно улучшать свои методы преподавания.

7. Обучение новым методам и технологиям. Наставник обучает наставляемого новым методам и технологиям, которые помогут ему стать более эффективным педагогом.

8. Поддержка в трудных ситуациях. Наставник предоставляет поддержку наставляемому в трудных ситуациях, например, помощь в составлении плана открытого урока.

Данные шаги в программе наставничества, для вновь пришедшего педагога, могут быть адаптированы в зависимости от конкретных

потребностей наставляемого и образовательного учреждения. Главное, чтобы программа была целенаправленной, структурированной и ориентированной на достижение успеха в образовании.

Для того чтобы подготовить педагога, чтобы он сам мог стать наставником, необходимо провести ряд мероприятий, которые помогут ему развить необходимые навыки и компетенции.

Одним из наиболее эффективных способов подготовки педагога к наставничеству является обучение техникам наставничества. Для этого педагог может пройти курсы или тренинги по наставничеству, которые позволят ему изучить основные техники и принципы этой работы. Обучение может быть, как формальным, с привлечением профессиональных тренеров и преподавателей, так и неформальным, когда опытные наставники передают свои знания и опыт новым педагогам.

Однако наставничество – это не только техники, но и опыт работы в роли наставника. Педагог может провести определенный период в роли наставника, чтобы приобрести опыт и понять, как работать с наставляемыми.

Наряду с этим, педагог может разработать программу наставничества для других педагогов, используя свой опыт и знания. Разработка программы наставничества позволит педагогу структурировать свой опыт и знания, а также помочь другим педагогам быстрее адаптироваться к новым условиям работы.

Проведение тренингов и мастер-классов – это еще один способ подготовки педагога к наставничеству. Педагог может проводить тренинги и мастер-классы по наставничеству для других педагогов, чтобы помочь им улучшить свои навыки и получить новые знания. Такой подход позволяет педагогу не только развиваться самому, но и делиться своими знаниями и опытом с другими педагогами.

Кроме того, обратная связь – это важный элемент подготовки педагога к наставничеству. Педагог может получать обратную связь от других педагогов, чтобы улучшать свои методы и подходы к наставничеству. Обратная связь может быть, как формальной, когда педагог получает ее

от своих наставляемых или коллег, так и неформальной, когда педагог обменивается опытом и знаниями с другими наставниками.

Сетевое взаимодействие – еще один способ подготовки педагога к наставничеству. Педагог может связаться с другими наставниками и обмениваться опытом и знаниями, чтобы улучшить свои навыки и получить новые знания. Такое взаимодействие может быть достигнуто через участие в профессиональных сообществах или ассоциациях, общение с коллегами в социальных сетях или на конференциях.

Важно помнить, что наставничество – это навык, который можно улучшать и развивать. Педагог должен иметь определенный уровень опыта и знаний, чтобы стать наставником, однако главное – это желание помогать другим педагогам и делиться своим опытом и знаниями. Кроме того, наставничество – это мощный инструмент, который позволяет педагогам обмениваться опытом и знаниями, поддерживать друг друга и развиваться в профессиональном плане.

### Список литературы

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-методические материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. 2-е изд., доп., перераб. Казань : Ин-т развития образования Республики Татарстан, 2020. 51 с.

4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10301>.

УДК 378.011.33:004

**Ю.С. Спиридонова**  
**Yu. S. Spiridonova**  
[rudakovayulya@mail.ru](mailto:rudakovayulya@mail.ru)

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,  
Орловская область, г. Орел*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен цифровой грамотности. Исследуется понятие цифровой грамотности и его содержание в условиях современной цифровой экономики. Приводятся ряд проблемных вопросов, касающихся развития цифровой грамотности у студентов.

**Abstract.** The article deals with the phenomenon of digital literacy. The concept of digital literacy and its content in the conditions of the modern digital economy are being explored. A number of problematic issues related to the development of digital literacy among students are given.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, содержание цифровой грамотности, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность.

**Keywords:** digital literacy, content of digital literacy, digital educational environment, digital competence.

Современный мир невозможно представить без компьютерных технологий. Трудно оспорить суждение о том, что в настоящее время идет процесс цифровизации многих сфер жизнедеятельности человека. Наиболее подвержена изменениям экономика, которая в свою очередь предопределяет необходимый набор компетенций у востребованных сотрудников современного рынка труда.

Одним из важных навыков, которым должен обладать выпускник вуза является цифровая грамотность. Для начала разберем смысловое значение данного понятия. Термин «цифровая грамотность» впервые был введен П. Гистлером, который определял его как способность пользоваться информацией, представленной с помощью компьютера [3]. В научных трудах

как зарубежных, так и отечественных авторов можно встретить различные подходы к содержанию цифровой грамотности. Рассмотрим некоторые из них.

Так, например, Н.Р. Умарова определяет цифровую грамотность как «готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно и эффективно во всех сферах жизнедеятельности» [4].

Глухов А.П., Камнева О.С., Соломина И.Г. в своем исследовании придерживаются более широкого подхода к понятию цифровой грамотности, и рассматривают его как «элемент владения культурой цифровой эпохи, предполагающей наличие широких компетенций в области поиска, продуцирования, коммуникации и распространения цифрового контента и информации, а также конверсии цифровых навыков в педагогические технологии» [1]. Данная интерпретация, представляется наиболее полной и уместной в современных условиях цифровизации образования, поскольку охватывает большой спектр необходимых навыков для преподавателя.

На законодательном уровне также делаются первые шаги в разработке стандартов, навеянных современными реалиями. Так, например, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» закрепил необходимость учителя уметь применять современные образовательные ресурсы, в том числе и цифровые [2].

Стоит отметить, что до 2020 года интеграция цифровых технологий в учебный процесс, а следовательно, и обучение цифровой грамотности, воспринималось многими преподавателями-консерваторами с некоторым недовольством и сопротивлением. Однако, погружение всего образовательного процесса в мир технологий на некоторое время в связи с эпидемиологической обстановкой внесло свои коррективы. Так, были подсвечены все проблемные аспекты, касающиеся отсутствия определенных

знаний и навыков в информационных технологиях, и неготовность ряда преподавателей использовать их без вреда для учебного процесса.

В настоящее время актуальным является вопрос обучения преподавателей и студентов цифровой грамотности на должном уровне. Тем не менее, существует ряд проблем на пути реализации данной задачи, а именно:

- 1) отсутствует единый подход к тому, что включает в себя цифровая грамотность;
- 2) не разработаны критерии цифровой грамотности применительно к различным уровням образования;
- 3) отсутствует понимание, каким образом необходимо внедрить элементы цифровой грамотности в образовательный процесс.

Эти и другие проблемы выступают барьером в подготовке адекватной политики по подготовке специалистов, обладающих важными навыками в условиях цифровой экономики.

Как ранее уже было отмечено, что в научной литературе отсутствует единый подход к определению цифровой грамотности, также нет единства мнений и в отношении структуры данного феномена.

Т.В. Федяева, Т.Г. Везиров, Ю.И. Лаврухина, А.С. Тяпкин выделяют следующие составные компоненты цифровой грамотности: вычислительная, техническая, информационная, коммуникационная грамотность и цифровая безопасность [5]. Сложно оспорить данное суждение, поскольку цифровая грамотность представляет собой многогранное явление и не должно ограничиваться лишь умением пользоваться компьютером.

Именно овладев вышеназванными навыками можно с уверенностью говорить о наличии цифровой грамотности у студента. При этом, студенты технических специальностей, или ИТ-направлений в процессе всего обучения изучают различные компьютерные разработки, их алгоритмы работы и т.п., а значит на высоком уровне владеют цифровой грамотностью. Что нельзя сказать о студентах гуманитарных и иных направлений, не связанных с информационными

технологиями. Однако, современные реалии таковы, что цифровой грамотностью должен обладать каждый выпускник, в том числе и будущий учитель.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в настоящее время актуальной является проблема обучения цифровой грамотности на всех уровнях образования. В то же время отсутствует единый подход к образовательным инструментам, позволяющим достичь высокого уровня цифровой грамотности. Ожидается, что современный учитель, грамотный в области цифровых технологий, будет способен эффективно преподавать с использованием технологий, улучшая свое профессиональное развитие, критически осмысливая интеграцию технологий и формируя свою идентичность.

## Список литературы

1. Глухов А. П., Камнева О. С., Соломина И. Г. Цифровая грамотность педагогов: концептуализация и мониторинг // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 5 (45). С. 39–47. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-39-47>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=1l2r8ml3h3424604354>.
3. Селиверстова Н. А. Цифровая грамотность // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 3. С. 220–224. <https://doi.org/10.17805/zpu.2021.3.18>.
4. Умарова Н. Р. Формирование цифровой грамотности у студентов // Наука и образование сегодня. 2021. № 4 (63). С. 20–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-u-studentov> (дата обращения: 28.02.2023).
5. Формирование цифровой грамотности современного учителя биологии и географии / Федяева Т. В., Везиров Т. Г., Лаврухина Ю. И., Тяпкин А. С. // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3 (92). С. 310–313. URL: [https://oreluniver.ru/public/file/archive/notes\\_3\(92\).pdf?ysclid=1l2rilwxc8969624623](https://oreluniver.ru/public/file/archive/notes_3(92).pdf?ysclid=1l2rilwxc8969624623) (дата обращения: 05.03.2023).

**М.В. Степанова**

**M.V. Stepanova**

*maria\_vgavt@mail.ru*

*Волгоградский государственный*

*университет», г. Волгоград*

*Volgograd State University, Volgograd*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СПО**

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS' SELF-REALIZATION IN SPO**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает психолого-педагогические особенности самореализации студентов среднего профессионального образования. Рассмотрено определение понятия «самореализация», а также рассмотрено, в чем состоят данные особенности самореализации студентов.

**Abstract.** In this article, the author examines the psychological and pedagogical features of self-realization of students of secondary vocational education. The definition of the concept of "self-realization" is considered, and it is also considered what these features of students' self-realization consist of.

**Ключевые слова:** самореализация студентов, СПО, студент, психолого-педагогические особенности, молодежь.

**Keywords:** self-realization of students, SPO, student, psychological and pedagogical features, youth.

Современное молодое поколение – это настоящий интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв нашего общества. От этого, что они будут делать и каким образом зависит напрямую судьба страны и проживающих в ней людей.

Мир не стоит на месте, он меняется. Меняются все сферы деятельности человека. В настоящее время мы говорим о том, что эти изменения касаются и требований к личности современного человека. Теперь он должен быть

не только образованным, но и мобильным, активным, гибким, культурно развитым, способным быстро решать вопросы и нести ответственность за свои действия. И здесь немаловажная роль отводится непосредственно образованию и образовательным организациям в целом. Так как благодаря учебно-воспитательной деятельности в стенах данных организаций происходит развитие личности студентов.

Говоря о среднем профессиональном образовании, то в рамках такого образования самореализация студентов обуславливается такими факторами развития общества, как:

- экономические факторы;
- социально-политические факторы;
- психологические факторы.

Эти факторы и темы резко обостряют вопрос адаптации молодых людей к новым условиям жизни и тем самым демонстрируют нам проблему реализации потенциала личности в современном мире. Это происходит из-за того, что изменения вышеуказанных ориентиров развития общества отражаются на сознании и морали, ценностной ориентации студентов, их поведении. В целом, можно сказать тем самым осложняется процесс самореализации личности [1, с. 187].

Процесс самореализации личности многие года и десятилетия выступает как предмет исследования зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Их след в развитии данного вопроса позволяет нам сделать вывод о том, что самореализация в процессе культурно-досуговой деятельности как один из важнейших способов развития личности, должна стать важнейшей компонентой учебно-воспитательного процесса в современном среднем профессиональном обучении. Конечно, самореализация личности студента в СПО – это не только досуговая деятельность, но и в том, числе учебная.

В системе СПО на первый план образовательного процесса выходит личностно-ориентированное профессиональное образование, которое

позволяет учесть культурную идентификацию, социальную адаптацию и саморазвитие личности, что способствует освоению всех требований, которые необходимы современному человеку.

Рассмотрим более подробно личностно-ориентированное обучение и воспитание. Оно должно обеспечивать как развитие, так и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Такой вариант обучения и воспитания дает возможность студентам, опираясь на способности, интересы, ценностные ориентации реализовать себя в познании, в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Проведя анализ личностно-ориентированного обучения и воспитания, мы можем говорить о психологической составляющей данного подхода. То есть об ориентации на интересы и потребности личности студента СПО.

Для того, чтобы полноценно включить студентов СПО в социальную жизнь, для эффективного выполнения социальных функций как члена общества, для самореализации студентов, необходима правильно организованная, качественная система культурно-досуговой деятельности, направленная на становление социально-ориентированной зрелой личности [4, с. 78].

Самореализация студентов в средних профессиональных образовательных организациях, в процессе культурно-досуговой деятельности, представляет собой реализацию индивидуального и личностного потенциала студента, которая способствует формированию социально-ориентированной зрелой личности студента системы СПО.

К числу механизмов, которые способствуют саморазвитию личности студентов СПО, относятся:

- принятие собственного «Я», понимание себя;
- самоопределение;
- выявление новых личностных возможностей;
- развитие имеющихся возможностей;
- самооценка;

- стремление проявить свои способности и потенциал.

Обращаясь к психологии, важно отметить то, что идея саморазвития является центральной для многих психологических концепций. Одним из первых, кто выявил проблему самореализации в науке, является Абрахам Маслоу. В своей теории потребностей он рассматривал потребность в самоактуализации как высшую ступень в иерархии потребностей человека [3, с. 137].

Важно отметить, что механизм самореализации – это непосредственная активность личности, то есть ее осмысленность ценностей самореализации. Внешние условия самореализации способствуют оптимальной актуализации личностных потенциалов студента. В рамках образовательной организации системы среднего профессионального образования, такие условия могут выражаться в следующих вариантах:

- психологической помощи студентам;
- социально-педагогической защиты;
- психолого-педагогической коррекции индивидуального развития;
- стимулирования социальных контактов;
- внедрения программы адаптации;
- организации досуга.

Одним из главных критериев саморазвития студентов является обогащение студента. Данный критерий является сущностной характеристикой его личности. Поэтому мы можем говорить о таком варианте педагогического воздействия как педагогическая поддержка. Суть данной педагогической поддержки заключается в том, чтобы помочь студенту преодолеть трудность и проблему, ориентируясь на его реальные и потенциальные возможности, способности.

Главной фигурой образовательного процесса выступает студент, его мотивы, его образовательные потребности, способности, возможности и интересы. Педагогическая поддержка студента в учебной и внеаудиторной деятельности способствует саморазвитию личности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что саморазвитие студента СПО – это важная задача образовательной организации. Она может быть организована различными вариантами, к которым относится:

- личностно-ориентированный подход в обучении;
- педагогическая поддержка;
- варианты психологической помощи студентам (психологическая поддержка, коррекция, адаптация и т.д.);
- организация досуга.

Благодаря взаимодействию преподавателя со студентами в рамках реализации образовательного процесса, у вторых происходит самореализация его личности, что запускает процесс не только личностного развития, но и профессионального. А это в свою очередь влечет за собой расширение культурного и профессионального резерва страны.

#### **Список литературы:**

1. *Воробьева М. А.* Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 184–188.
2. *Смирнов В. И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М. : Педагогическое общество России, 2000. 416 с.
3. *Оплетин А. А.* Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 135–140. <https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2014.06.112.p135-140>.
4. *Гунчина В. А.* Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 59–64. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41611/>.

**О.Н. Симанков**

**O. Simankov**

[oleg2@el.ru](mailto:oleg2@el.ru)

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПО**

### **FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования профессиональной направленности студентов среднего профессионального образования. В статье представлены результаты исследования уровней профессиональной направленности у студентов. Рассматриваются подходы к укреплению положительного отношения к будущей профессии у студентов первого курса обучения.

**Annotation:** The article is devoted to the problem of formation of professional orientation of students of secondary vocational education. The article presents the results of a study of the levels of professional orientation of students. The approaches to strengthening the positive attitude to the future profession of first-year students are considered.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, уровень профессиональной направленности, мотивы выбора профессии.

**Keywords:** professional orientation, level of professional orientation, motives for choosing a profession.

Профессиональная направленность – это разнообразие мотивов предпочтения определенной профессии. При определенных условиях, значимыми для обучающегося может стать ряд факторов, связанных с профессией (профессиональный рост, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные и др.).

Система мотивов, образующих профессиональную направленность, строится по иерархическому принципу. Основной личностный смысл овладения определенной профессией зависит от мотива, занимающего в этой системе доминирующее положение.

Для содержательно-личностной характеристики профессиональной направленности необходимо определение ее уровня. Под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива объективному содержанию профессии. При высоком уровне – близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности то, что составляет ее основное содержание, то, в чем состоит ее объективное значение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных, связанных с нею обстоятельствах. Основным показателем уровня является содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность.

Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии. Многие студенты на первом году обучения не имеют четкого представления о сущности выбранной профессии, что влияет на мотивацию к освоению образовательной программы [1].

Исследование проведено в 2022 году среди обучающихся первого курса двух групп по направлению ЧПУ (оператор станков с программным управлением) и ФЗ (фрезеровщик на станках с числовым программным управлением) на базе ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика» г. Екатеринбурга, в исследовании принимало участие 50 студентов.

Для исследования был использован тест-опросник определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов, Т.Д. Дубовицкая, результаты представлены на рисунке 1.

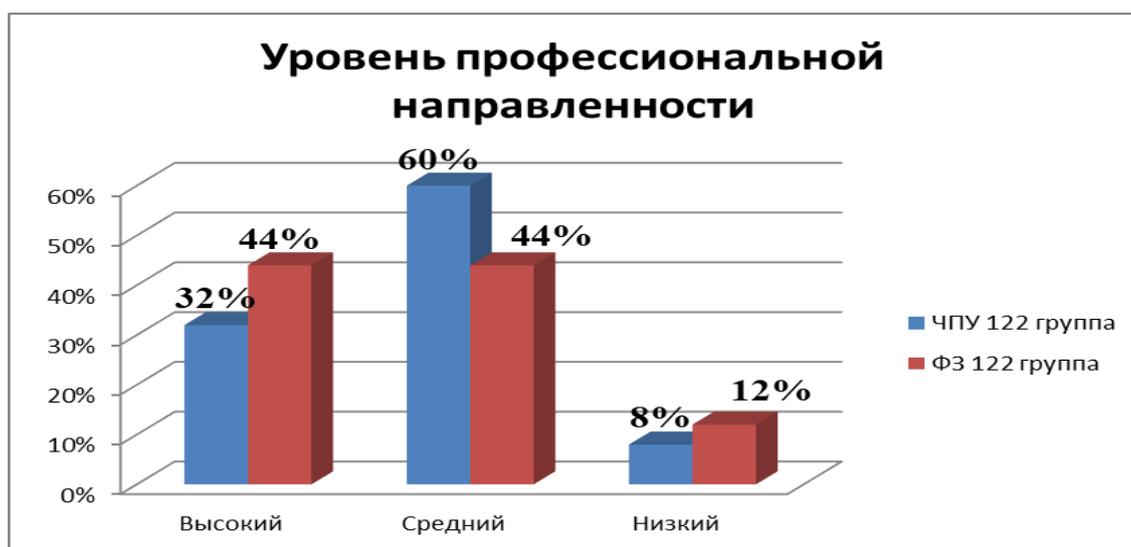


Рисунок 1 – Гистограмма показателей профессиональной направленности студентов групп ЧПУ и ФЗ, %

По результатам исследования в группе студентов направлений подготовки ЧПУ (8 обучающихся) и ФЗ (11 обучающихся) выявлен высокий уровень профессиональной направленности, что составляет 32% и 44% соответственно. Обучающиеся стремятся к овладению избранной профессией, им профессия нравится. Можно предположить, что студенты в дальнейшем будут работать по выбранной профессии и самосовершенствоваться, считая свою профессию делом своей жизни.

Показатели на среднем уровне выраженности распределились следующим образом. В группе ЧПУ 60% студентов имеют положительное стремление к овладению профессией. При дополнительной работе с ними обучающиеся имеют положительное отношение к выбранной профессии. К концу обучения студенты смогут продемонстрировать высокие результаты в формировании профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков.

В группе студентов направления ФЗ у 44% учащихся сформировался своего рода образ наставника, которому поспособствовали: сплочённость коллектива, единые социальные установки и ценности.

Также в результате опроса в обеих группах выявлены студенты, которые поступили на профессию по осознанному выбору, так называемая «семейная династия». Студенты принимают активное участие в жизни

техникума, состоят в активе техникума, проявляют заинтересованность в профессиональном саморазвитии, у 44% учащихся сформировался образ наставника, которому поспособствовали: сплочённость коллектива, единые социальные установки и ценности.

Далее была изучена готовность студентов принимать профессиональные решения, для этого использовалась диагностика профессиональных установок И.М. Кондакова на основе методики «Шкала зрелости профессиональных установок» Дж. Крайтс, рисунок 2.

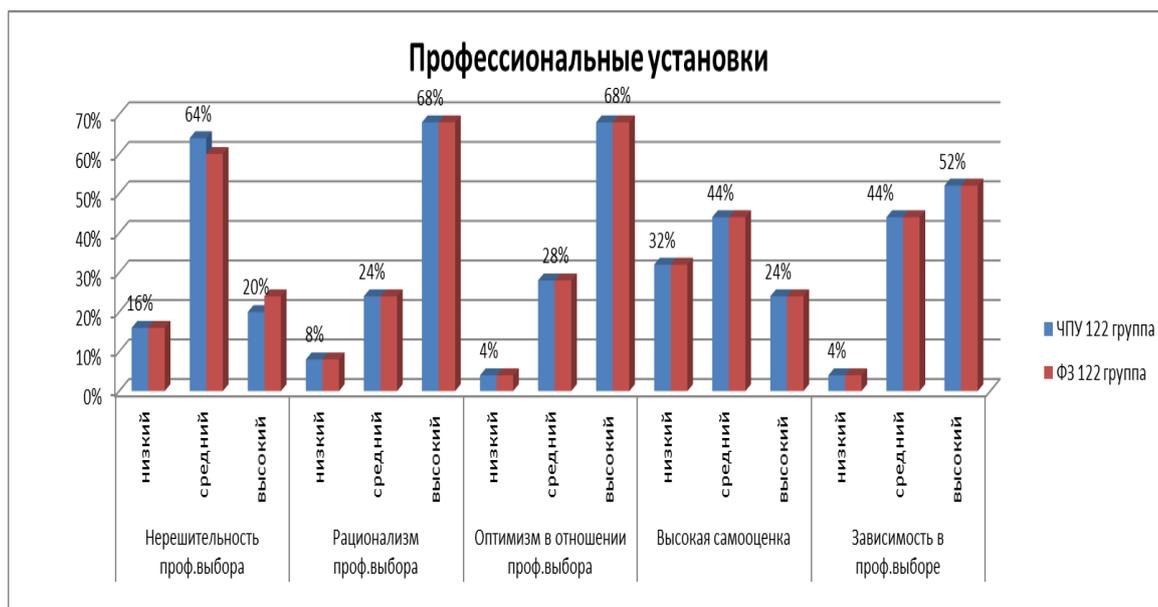


Рисунок 2 – Гистограмма исследования профессиональных установок студентов, %

По шкале «Нерешительность профессионального выбора» обнаружены высокие значения показателей в группе студентов по направлению ЧПУ – 20%, в группе – ФЗ 24%. Студентам свойственна нерешительность, неуверенность, трудности с началом деятельности, у них отсутствуют четкие представления и критерии, касающиеся профессионального развития, они мало информированы о мире профессий.

Низкие показатели выражены у 16%. студентов обеих групп. Это свидетельствует о решительности и уверенности в осуществленности профессионального выбора.

По шкале «Рационализм профессионального выбора» большинство студентов обеих групп (68%) показали высокие значения. Обучающимся

характерна основательность, рационализм, готовность действовать по плану. Таким образом, студенты готовы учиться и осваивать образовательную программу.

Фактор «Оптимизм в отношении профессионального будущего» имеет высокие показатели у 68% респондентов в двух группах. Таким образом, наблюдается склонность к идеализации будущего, у студентов явно выражена стереотипизация профессии, основанная на завышенных, порой искаженных семейных ценностях.

По фактору «Самооценка», больше половины студентов в группе ЧПУ и ФЗ выражены средние показатели. Высокие показатели обнаружены у 24% в обеих в группах, студенты имеют веру в свои силы и возможности, настроены успешно окончить ОО. Низкий уровень самооценки обнаружен у 32% обучающихся обеих групп.

Зависимость в профессиональном выборе (высокие значения) обнаружена у 52% обучающихся в обеих группах, что характеризуется несамостоятельностью, податливостью, зависимостью от других, социальной незрелостью. 4% испытуемых имеют низкие значения по данной шкале, это свидетельствует о независимости в профессиональном выборе.

Таким образом, по результатам исследования наблюдаются трудности формирования профессиональной направленности студентов.

Для минимизации возникающих трудностей при освоении образовательной программы необходимо:

- 1) на этапе поступления в образовательную организацию с абитуриентами проводить тестирование профессиональной направленности, невзирая на рейтинговые показатели зачисленных студентов.

- 2) по результатам проведенного тестирования провести собеседование о целесообразности или нецелесообразности поступления на выбранную профессию.



### Список литературы:

1. Демченко И. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов // Педагогическое образование в России 2011. № 12. С. 95–100.

УДК 378.147.025.7

**М.И. Таранова**

**M.I. Taranova**

*mirim2020@mail.ru*

*КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,*

*г. Барнаул*

*KGBPOU "Altai Academy of hospitality", g. Barnaul*

### ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

### INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN MANAGEMENT AND MARKETING LESSONS

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения. Одна из задач, решаемая автором, – повышение познавательной деятельности студентов.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using active learning technologies for the formation of professional competence of vocational training teachers. One of the tasks solved by the author is to master the cognitive activity of students.

**Ключевые слова:** технологии активного обучения; познавательная активность, качество образования.

**Keywords:** active learning technologies; cognitive activity, quality of education.

Профориентационная формула сочетает в себе три позиции: хочу, могу и надо. Зачастую, студент по рекомендации родителей, друзей начинает эту

формулу для себя с позиции надо, т.е. для него важнейшим аспектом является не его желание, а востребованность на рынке труда, а иногда – мода, престиж профессии. Вот и приходит такой студент в учебное заведение, не испытывая особого интереса к избранной профессии, да и к самому учебному труду вообще. И вот тут то, кому, как не преподавателю, нужно изощрится так чтобы ему было интересно обучаться.

Для повышения познавательной активности занятия в академии проводятся в следующих формах:

- урок – конференция,
- урок – экскурсия,
- урок – конкурс,
- урок – вертушка,
- урок – тренинг,
- урок – презентация,
- деловая игра [1, с. 200].

Урок – экскурсия обеспечивает связь с практической деятельностью, реально работающими предприятиями и организациями, специалистами. На занятиях по маркетингу студенты ходят на экскурсии в крупные торговые сети г. Барнаула. Во время экскурсии Студенты не просто созерцают, а работают по заранее выданному заданию. Результатом такой работы является публичный отчет. Будущий специалист должен уметь отбирать и обобщать информацию, последовательно излагать мысли, выступать публично.

Развитию этих способностей помогают уроки-конференции. В частности, студенты на занятиях по менеджменту участвуют в уроке- конференции по книге Дейла Карнеги «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей». Они готовят своё выступление, в котором не только делятся рекомендациями по культуре, этике делового общения, но своим личным опытом, а в завершении занятия выбирают из вывешенных на доске «Советов на каждый день»

понравившийся и комментируют его. Значительная роль среди учебных занятий отводится урокам контроля и коррекции знаний. Они обеспечивают обратную связь, показывая и студенту и преподавателю, чего удалось достичь за время обучения, каков результат совместного труда [2, с. 71].

Одной из форм подведения таких итогов является урок-конкурс. Ещё один из важных аспектов – на уроке-конкурсе студенты должны учиться достойно конкурировать, что является актуальным для современного специалиста. Уроки-конкурсы проводятся и на учебной практике по менеджменту и на уроках маркетинга. Так заключительный урок по дисциплине менеджмент у товароведов был назван «Управленческий турнир».

Заключительное занятие по менеджменту у товароведов проводится в форме урока-вертушки. По всем темам курса разработаны задания на три уровня сложности. Студенты должны самостоятельно организовывать свою работу в ограниченный по времени период. Задача состоит в том, чтобы набрать максимальное количество баллов, поскольку современный специалист не только должен рационально использовать ресурсы(время), но и уметь зарабатывать деньги (баллы).

Современный специалист должен уметь креативно мыслить, работать в группе, принимать верные решения. Формированию этих умений способствует урок-тренинг «Принятие решения методом мозгового штурма». Такой урок проводится в форме интегрированного – участвуют от 2-х до 4-х групп студентов. Задания предлагаются по мере усложнения: от выбора названия команды, до решения серьёзной проблемы «Пути выхода организации из финансового кризиса». Работа в микрогруппах практикуется мной и на уроках по всем ведущим дисциплинам.

Уроки презентации практикуются на занятиях по маркетинговым исследованиям, здесь студенты проводят маркетинговые исследования конкурентов и на основании этих исследований создают свои предприятия, готовят презентации, а затем их представляют.

Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных и специальных умений проводятся деловые игры. В частности, на занятиях по менеджменту со студентами проводится деловая игра «Ярмарка вакансий». В качестве методов первичного отбора применяется анкетирование, тестирование. Затем следует собеседование, конкурсные испытания.

Такую деловую игру для выпускных групп педагоги проводят совместно с кафедрой психологии АГУ, длится игра «Созданию делового имиджа» – 4 часа. На занятии в форме деловой игры отрабатываются умения, составления резюме, создание делового имиджа специалиста, а также собеседования при приеме собеседования.

Студенты учатся не только организовывать отбор персонала в организацию, но и самопрезентацию, выступая в роли нанимающихся на работу. В этом учебном году запланировано проведение ещё одной деловой игры, относящуюся к категории имитационных – «Проведение собрания» в группе дизайнеров по дисциплине Менеджмент.

В повестку собрания включены актуальные для студентов вопросы:

1. Проведение Госэкзамена.
2. Организация практики по профилю специальности.
3. Организация квалификационной практики.

Планируется, что студенты будут слушать ведущего преподавателя, а так же выступать сами, сопровождая своё выступление подготовленными заранее презентациями.

Данные виды занятий положительно сказываются на качественной успеваемости студентов. Положительная динамика качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации студентов.

За время работы у меня накопился широкий перечень интересных учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, но это далеко не предел. Всякий раз, придумывая и внедряя в свою деятельность, что-то новое,

педагоги академии стараются работать на повышение познавательной деятельности студентов, на качество образования, на конкурентоспособность выпускников и, конечно же, на стабильный контингент абитуриентов, желающих обучаться в учебном заведении.

### Список литературы

1. Братченя Л. В. Развитие познавательных интересов учащихся // Развитие системы обучения и воспитания одарённых учащихся : материалы республиканской научно-практической конференции, 25 ноября 2005 г. / редкол.: С. А. Гуцанович и др. Минск : Нац. ин-т образования, 2005. С. 200–203.
2. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. 2007. № 8. С. 71–78.

УДК 377.138.8:621.39

**О.А. Терентьева,**  
**О.А. Terenteva,**  
**М.М. Тимиргазин**  
**М.М. Timirgazin**

[prcitr@mail.ru](mailto:prcitr@mail.ru),  
[edu-timirgazin-mm@urtt.ru](mailto:edu-timirgazin-mm@urtt.ru)

*ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»,  
г. Екатеринбург  
The Ural radio engineering college named after A. S. Popov, Ekaterinburg*

**ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СЕКТОРОВ  
ЭКОНОМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ВЫПОЛНЕНИЯ  
СКВОЗНЫХ ЗАДАЧ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПРИ  
ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «НАСТРОЙКА И  
РЕГУЛИРОВКА РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ, УСТРОЙСТВ И  
БЛОКОВ»**

**THE EXPERIENCE OF PROVIDING ADVANCED TRAINING OF SPE-  
CIALISTS FOR HIGH-TECH SECTORS OF THE ECONOMY USING**

## THE METHOD OF REALIZATIONS OF «CROSS-CUTTING» TASKS IN LABORATORY WORKS DURING THE MASTERING OF THE PROFESSIONAL MODULE "SETTING AND REGULATION OF RADIO ENGINEERING SYSTEMS, DEVICES AND UNITS»

**Аннотация.** Статья посвящена обобщению опыта обеспечения опережающей подготовки специалистов для высокотехнологичных секторов экономики с использованием метода выполнения «сквозных» задач на лабораторных работах по профессиональному модулю «Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков» специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение в ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова».

**Annotation.** The article is devoted to the summarizing of the experience of providing advanced training of specialists for high-tech sectors of the economy using the method of realization of «cross-cutting» tasks in laboratory work on the professional module «Setting and regulation of radio engineering systems, devices and units» for the specialty of «11.02.01 Radio engineering» in The Ural radio engineering college named after A.S. Popov.

**Ключевые слова:** опережающая подготовка специалистов для высокотехнологичных секторов экономики, практико-ориентированное обучение, метод «сквозных» задач, общие и профессиональные компетенции, творческая деятельность, учебно-воспитательный процесс, самореализация, реальные производственные условия, требования работодателя.

**Keywords:** the advanced training of specialists for high-tech sectors of the economy, a practice-oriented training, the method of «cross-cutting» tasks, general and professional competencies, a creative activity, an educational process, a self-realization, real working conditions, employer's requirements.

Одним из инструментов, направленных на повышение качества освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного

образовательного стандарта, является практико-ориентированное обучение с использованием метода выполнения «сквозных» задач на лабораторных работах. Исследования показали, что в системе СПО Свердловской области по направлению электроника, радиотехника и системы связи опубликованные работы по использованию метода «сквозных» задач при выполнении лабораторных работ отсутствуют. Опубликован только опыт Нижнетагильского государственного социально-педагогического института по применению в учебном процессе системы сквозных задач как необходимого условия профессиональной направленности обучения под авторством Е.С. Васевой [1, с. 163].

Для эффективного освоения профессионального модуля «Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков» специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение [2, с. 1], в ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» создана система «сквозных» задач при практико-ориентированном обучении с целью развития творческой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе для самореализации будущих выпускников – специалистов по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков в сфере производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования, сквозных видов деятельности в промышленности.

Метод выполнения «сквозных» задач на лабораторных работах заключается в том, что на практическое обучение отводится 61 % бюджета времени обязательных аудиторных учебных занятий, содержание лабораторных работ имеет характер «сквозных задач», т.е. на последней лабораторной работе обучающийся должен получить готовый продукт – функционирующую радиотехническую систему, соответствующую требованиям технического задания, которое он получил на первой лабораторной работе. Материально-техническое обеспечение рабочих мест при системе «сквозных» задач моделирует реальные производственные условия для решения практических задач профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что профессиональные и

общие компетенции являются результатом деятельности обучающегося. В общем виде такие задачи направлены на системное восприятие и овладение способами действия в конкретной производственной ситуации, условия заданий выполнения лабораторных работ проходят через все темы осваиваемого профессионального модуля при логически выстроенной последовательности. Логически выстроенная последовательность работ предполагает преемственность и связь в изучении всех разделов модуля – этот принцип является основным в системе «сквозных» задач. Темы разделов профессионального модуля «Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков» и соответствующие примеры «сквозных» задач представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Фрагмент системы «сквозных» задач на лабораторных работах

<b>№ п/п.</b>	<b>Тема разделов профессионального модуля</b>	<b>Пример задания</b>	<b>Организация связи с другими темами разделов профессионального модуля (для выполнения последующих заданий)</b>
1.	Схемы устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов	Читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов	производство радиотехнических расчетов; определение и устранение причин отказов; производство электрорадио-монтажных работ схемы электрические принципиальные должны быть прочитаны правильно
2.	Правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем	Выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем	Для выполнения последующих заданий: обеспечение работоспособности отдельных узлов радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем должны быть выполнены верно
3.	Обеспечение работоспособности отдельных узлов и методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков	Определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков	-производство электрорадиомонтажных работ с применением монтажного инструмента и приспособлений должны быть правильно определены и устранены причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков
4.	Причины отказа радиотехнических систем,	Выполнять поиск и устранение механических и электрических	использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке

	устройств и блоков	неисправностей при регулировке	радиотехнических систем, устройств и блоков; причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков должны быть определены все и правильно
5.	Инструменты и измерительная техника при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков	Использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков	выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям должны быть правильно выбраны измерительная техника и инструменты
6.	Методы производства электромонтажных работ	Выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений	выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков все электромонтажные работы должны быть выполнены в полном объеме в соответствии с техническим заданием с применением монтажного инструмента и приспособлений
7.	Принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков	Выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям	Выполнены все необходимые виды настройки и регулировки – в результате произведен готовый продукт – функционирующая радиотехническая система, соответствующая требованиям технического задания

Оценка сформированности компетенций осуществляется на квалификационном экзамене, задания которого также выстроены по системе выполнения «сквозных» задач (таблица 2).

Таблица 2. – Условия выполнения заданий на квалификационном экзамене профессионального модуля «Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков»

Номер задания	Содержание задания «сквозных» задач
Задание 1	Выполните сборку радиотехнического устройства на монтажной плате, в соответствии со схемой электрической принципиальной, используя для этого необходимое оборудование, инструменты и радиоэлектронные компоненты
Задание 2	Убедитесь в правильности сборки, используя при необходимости контрольно-измерительные приборы
Задание 3	Проанализируйте принципиальную схему РЭУ, определите какие радиоэлектронные компоненты, предназначенные для настройки ее эксплуатационных параметров, присутствуют на схеме. Поясните их назначение
Задание 4	Выполните настройку эксплуатационных параметров РЭУ, предварительно

	выбрав необходимые инструменты и измерительные приборы
Задание 5	Измерьте амплитуду сигнала (уровень логической «1») на выходе РЭУ ( $U_{\text{вых}}$ ) с точностью 0.1, используя осциллограф. Запишите результат в бланк ответов

Метод выполнения «сквозных» задач на лабораторных работах опробован на протяжении трех учебных периодов в шести учебных группах специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Итогом применения метода «сквозных» задач является подготовка востребованных работодателем выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, умениями, показателями личностного развития, что подтверждается результатами итоговой аттестации 2020-2022 годов в форме демонстрационного экзамена по методике «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Всего сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Электроника», код оценочной документации 1.3, время выполнения задания 7 часов восемьдесят четыре человека, из них семьдесят восемь человек, что составляет 92,8%, выполнили профессиональные модули на 70%-100%, что соответствует требованиям стандарта Ворлдскиллс Россия и требованиям работодателя. Поэтому метод может быть рекомендован для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих подготовку по специальностям УГС 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00.

### Список литературы

1. Васева Е. С. Система сквозных задач как условие профессиональной ориентации обучения студентов направления «прикладная информатика» // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 162–165.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение : утвержден приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 521 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450). URL: <http://www.pl130.ru/doc/svedeniya/fgos/fgos110201.pdf>.

**К.А. Хозяинова**

**К.А. Khoziainova**

[hoziainova.ksjuscha@yandex.ru](mailto:hoziainova.ksjuscha@yandex.ru)

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар  
Syktyvkar humanitarian pedagogical college named after I.A.  
Kuratov, Syktyvkar*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF CREATIVE EDUCATION IN MODERN RUSSIA**

**Аннотация.** Сегодня значительные изменения наблюдаются в формах и способах коммуникации, под влиянием которых происходит модернизация многих областей жизни и деятельности человека. Так как педагогика является частью социальной системы, можно наблюдать переход к новой педагогической технологии, более приспособленной к новым условиям: на смену традиционной образовательной парадигме приходит креативная педагогика.

**Abstract.** We are witnessing changes in the forms and methods of communication in the 21st century. This leads to the modernization of many areas of human life and activity. Because pedagogy is part of the social system, one can observe the transition to new pedagogical technology, more adapted to new conditions. The traditional educational paradigm is being replaced by creative pedagogy.

**Ключевые слова:** креативное образование, ФГОС, творческая деятельность, педагогическая компетенция.

**Keywords:** creative education, FGOS, creative activity, pedagogical competence.

Образование – это социально-экономическая реалья, которая должна соответствовать потребностям современного социума и государства. Система образования, ориентированная на классические дидактические принципы

(начиная с XVII в.), не может в полной мере решать задачи XXI века. В связи с этим мы наблюдаем переход к более актуальной педагогической технологии, ориентированной на развитие творческого потенциала и гибкости мышления обучающихся – креативное образование.

Необходимость в смене педагогической парадигмы обоснована и количеством накопленного опыта и знаний, объем которых настолько велик, что овладеть ими в полной степени даже в определенной области не представляется возможным. К тому же теоретические знания, не закрепленные на практике, не являются гарантом успешной профессиональной деятельности в будущем. Анализ современной ситуации показывает, что заучивание информации («зубрежка») не является эффективным. Это связано не только с объемом материала, но и с особенностями человеческой памяти, а именно ограниченностью и отбором знаний, то есть часть усвоенного материала «забывается» в связи с отсутствием постоянного практического подкрепления.

Так мы приходим к заключению о том, что необходимо отказаться от «зубрежки», заменив ее развитием нестандартного (креативного) мышления: понимать суть вопроса, выстраивать причинно-следственные связи, находить нетипичные практические решения, самостоятельно подбирать и анализировать информацию, отличая важное от ненужного и научное от ненаучного, а также самостоятельно генерировать идеи решения проблемных вопросов.

Под креативным образованием мы понимаем такое направление, при котором происходит объединение нескольких парадигм образования, а именно гуманистической (личностный рост обучающегося), культурологической (освоение элементов культуры, базовых ценностей и нравственных норм) и когнитивной (познание мира на основе мышления). Следовательно, мы можем говорить о том, что структура данного направления образования является сложной и опирается на методологию как минимум трех подходов к развитию человека: интегративно-целостного, деятельностного и системного; а также носит междисциплинарный характер, так как в основе лежит взаимодействие различных наук о человеке.

Необходимо акцентировать внимание на том, что в общественном сознании понятия «креативность» и «творчество» часто выступают как синонимы. Однако данный подход не является верным в вопросе креативного образования. Творчество соотносится с деятельностью, то есть это особый процесс (причем не обязательно рациональный: может проявляться через иррациональное мышление и чувственные ассоциации), в результате которого субъект удовлетворяет свои потребности и интересы; креативность – это свойство или способность человека, опосредованная логическими операциями (установление причинно-следственных связей) и когнитивными (рациональными) способностями субъекта. Как видим, понятия не являются синонимичными; более того термин «креативность» включает в себя понятие «творчество», образуя более сложное явление.

Важное замечание: креативность проявляется только в том случае, если субъект отказывается от решения проблемы по образцу, аналогии или алгоритму и пытается найти абсолютно новые подходы к решению, имея при этом необходимую свободу действий.

Далее обозначим основополагающие принципы креативного образования.

1. Развитие творческих способностей, необходимых для создания принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, а также преодоление психологической инерции мышления.

2. Организация творческой деятельности для решения определенной прагматической цели: зачем /для кого/ как нужно создать?

3. Активность как залог результативности.

4. Креативность личности обусловлена ее высокой интеллектуальностью и духовностью, а также постоянным стремлением к саморазвитию и адаптации к практической жизни в современных условиях.

5. Партнерство как необходимая составляющая коллегиальной деловитости и психологически комфортного климата.

Если мы говорим об изменении направления развития образовательной парадигмы, то необходимо уделить внимание тому, как изменяется *роль*

*педагога* и его функции в учебном процессе. Креативная среда создается только в результате сотрудничества и основывается на диалоге, причем необходимы условия для развития индивидуальных особенностей обучающихся и предоставление свободы в принятии решений. Важно отметить, что принцип педагогического сопровождения смещает акцент с изучения программного материала на организацию индивидуальной познавательной деятельности. Для этого необходимо изучить каждого ученика, его возможности и потребности, знать возрастные особенности личности, что свидетельствует о расширении педагогических компетенций. Под *компетенцией* мы понимаем личные способности педагога решать определенный класс профессиональных проблем и задач, владея необходимыми знаниями и опытом. Так мы можем говорить о том, что преподаватель, как ведущий фактор обучения, не только передает обучающимся научные знания, но координирует и консультирует учащихся, которые пытаются собственными знаниями и способностями переосмыслить информацию и найти решение учебного вопроса.

Современная образовательная среда в России все более нацелена на внедрение принципов креативно ориентированного образования в учебные заведения различного уровня. Открываются новые экспериментальные учебные площадки, происходит переоценка целей и задач образовательного процесса, меняется статус преподавателя и обучающегося, разрабатывается методологическая база. Однако на данный момент креативно ориентированная педагогика в большей степени находится на стадии постулирования, нежели реального функционирования. Поэтому сегодня преждевременно и рискованно говорить о наличии в России креативной педагогики как систематического единства. Отдельные принципы новой педагогики вводятся в учебные организации посредством Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Отметим некоторые подвижки в сторону креативного образования, закрепленные в ФГОСах.

Осуществляется переход с традиционного знаниево-информационного подхода (ориентация на средний уровень обучающихся, негибкость программ) на личностно-ориентированный и модульно-компетентностный.

Образовательный процесс должен быть нацелен на достижение не только предметных и метапредметных результатов, но и на формирование личности. Так меняется цель образовательного процесса – подготовка личности, способной применять свои умения в современном мире.

При введении новых образовательных стандартов осуществляется переход к системно-деятельностному подходу (развитие проективных и исследовательских творческих способностей учащихся).

Меняется роль преподавателя: не просто передать готовые знания, но научить самостоятельному поиску и критическому оцениванию информации с целью ее практического применения в жизни.

Необходимо отметить, что переход к ФГОС, постулирующему принципы креативно ориентированного образования, сопровождается рядом трудностей и противоречий. Обозначим *проблемы перехода*.

Материально-технические. Согласно требованиям СанПин кабинеты должны иметь специальное оборудование. Однако большая часть школ в России не может соответствовать современным требованиям.

Документация. План по реализации основной образовательной программы часто не учитывает разноплановость контингента обучающихся, не разработаны четкие критерии оценки индивидуальных, метапредметных достижений обучающихся, др. Остро встал вопрос с объективной оценкой учебников: любой можно назвать как соответствующим ФГОС, так и не соответствующим, так как предложенные учебные задачи в основном из традиционной школы.

Педагоги не принимают инновации в связи с устоявшимся традиционным подходом (объяснительно-иллюстрационный) к профессии.

Учащиеся, привыкшие к традиционной образовательной системе, не готовы принимать новые формы работы, пассивны на занятиях

и не пытаются разобраться в теме самостоятельно, предпочитая выполнять шаблонные задания по образцу либо тестовые работы.

Объективные. Невозможно научить жить в мире, которого мы еще не знаем (новое образование нацелено на будущее, однако человек не может предугадать, каким оно будет), поэтому доподлинно неизвестно, какие именно знания пригодятся. Значит, нужно охватить всевозможные области знаний. Тем не менее мы помним, что человеческая память ограничена и избирательна, следовательно, невозможно запомнить все. Получается, необходимо вводить узкоспециальное образование, но узкий специалист не ориентируется в межпредметных связях и не сможет полностью реализовать свой потенциал. К тому же личность в процессе обучения должна быть свободна, но в то же время образование должно быть обязательным для всех. Для того, чтобы быть максимально подготовленным к будущей жизни, необходимо сегодня усиленно трудиться и отказаться от многих удовольствий, однако для студента учеба занимает не первые позиции.

Таким образом, в России еще в 2010 году официально введено креативно ориентированное образование посредством ФГОС, однако на сегодняшний день нельзя современную российскую образовательную систему назвать креативно ориентированной: образование находится под давлением процессов технологизации и стандартизации, что способствует развитию механизированного мышления, а дивергентное, творчески-ориентированное мышление не развивается.

УДК 377.131.46

**Т.А. Южанинова**

**T.A. Yuzhaninova**

*ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,*

*г. Екатеринбург*

*GAPOU SO "Ural Radio Engineering College named after A.S. Popov",*

*Yekaterinburg*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### PROJECT ACTIVITY OF SPO STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация.** В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

**Annotation.** The article considers the modern significance of project activity in the development of professional and personal qualities of students of secondary vocational education.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, студенты.

**Keywords:** project activity, project, students.

Составной частью педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя, направленная на разработку и совершенствование методики, и преподавание дисциплин. Одной из современных методик преподавания является проектная деятельность педагогов и обучающихся, так как активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению общих и профессиональных компетенций обучающихся [1].

С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

- активную позицию студентов в учении;
- развитие познавательного интереса студентов;
- формирование обще учебных умений, навыков и компетенций;
- исследовательских, рефлексивных и других, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;
- связь обучения с жизнью.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах:

- с точки зрения студента;
- с точки зрения преподавателя [2, с. 16–23].

С точки зрения студента проект – это возможность:

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;
- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат.

С точки зрения преподавателя проект это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Основные требования к использованию метода проектов можно сформулировать так:

- 1) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;
- 2) значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта;

4) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

5) использование исследовательских методов [2, с. 16–23].

Сегодня к профессиональной квалификации выпускника СПО предъявляются высокие требования по решению производственных задач, в основе которых интеграция знаний и умений из отдельных дисциплин в единое целое. Поэтому в профессиональном обучении произошло неизбежное смещение акцентов: знания стали не целью, а средством формирования компетентности современного специалиста.

Формированию и реализации нового содержания образования способствует модульно-компетентностный подход в обучении, ставший одной из ведущих инноваций в современной российской системе профессионального образования.

Например, студенты, обучающиеся в ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» в процессе обучения должны получить фундаментальные знания в области аналитики, разработки и внедрения бизнес-приложений, экономики и финансов.

Программа профессионального модуля «Обеспечение проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обработка отраслевой информации, в т. ч. профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (таблица 1):

Таблица 1 – Общие и профессиональные компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Обеспечивать содержание проектных операций.
ПК 4.2	Определять сроки и стоимость проектных операций.
ПК 4.3	Определять качество проектных операций.
ПК 4.4	Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5	Определять риски проектных операций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

Код	Наименование результата обучения
	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Структура и содержание профессионального модуля включает:

- раздел 1. Обеспечение содержания проектных операций;
- раздел 2. Определение сроков и стоимости проектных операций;
- раздел 3. Технология бизнес-планирования;
- раздел 4. Изучение основ предпринимательства;
- раздел 5. Управление проектами.

На третьем курсе студентами в раздел 3 Технология бизнес-планирования изучаются теоретические вопросы бизнес-планирования как инструмента реализации стратегии, и детально рассматриваются вопросы технологии создания документа «бизнес-план» от анализа рынка и отрасли до финансового планирования и оценки рисков [3, с. 4–6].

Итоговая работа – проект бизнес-плана по производственному, коммерческому и посредническому предпринимательству.

Итогом изучения раздела 4 Изучение основ предпринимательства является курсовой проект «Разработка и внедрение предприятия малого бизнеса с выявлением финансового результата производственно-

хозяйственной деятельности на основе упрощенной формы ведения учета с заполнением форм бухгалтерской и налоговой отчетности».

Результат выполнения проектов:

- формирование у студентов целостного представления об экономическом механизме функционирования организации, выработка умения обоснования экономических решений, выбора правильной стратегии и тактики поведения организации в изменяющейся рыночной среде;

- содействует развитию самостоятельности студентов, обеспечивает индивидуализацию обучения, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

Таким образом, применение метода проектного обучения в работе со студентами является одним из направлений модернизации современного образования. Проектная деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиться и самореализоваться, что в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции выпускников СПО, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, так как работодатели теперь хотят принимать на работу не просто людей, имеющих диплом, а специалистов с глубокими знаниями по специальности, способных работать на современном оборудовании, знающих передовые методы организации производства и труда.

### **Список литературы**

1. *Яковлева Н. Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. 144 с.
2. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2005. 112 с.

3. *Шкурко В. Е., Никитина Н. Ю.* Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 172 с.

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ»**

16 марта 2023 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации»

Организаторами конференции выступили ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Научно-образовательный центр инноваций в профессиональном образовании, ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова».

В конференции принимали участие руководители образовательных организаций, а также широкий круг лиц, заинтересованных в обсуждении проблем модернизации профессионального образования, использования цифровых и инновационных технологий для осуществления эффективной реализации и усвоения образовательных программ и возможностей для повышения качества профессиональной подготовки.

Участниками конференции стали более 130 человек: ученые, научные сотрудники, аспиранты, магистранты; методисты и педагоги среднего профессионального и высшего образования. В конференции приняли участие представители работодателей из 9 регионов Российской Федерации (Свердловская, Челябинская, Иркутская, Орловская, Самарская, Ярославская, Волгоградская области, Республика Коми, Алтайский край).

В представленных докладах и проведенных дискуссиях нашли отражение следующие вопросы.

1. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования.

2. Перспективы использования в профессиональном образовании современных образовательных технологий.

3. Вопросы наставничества как условия формирования профессиональных компетенций студентов.

**Участники форума познакомились** с практическим опытом использования цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности, с практиками дополнительного профессионального образования и воспитания обучающихся, с опытом наставничества в образовательных учреждениях.

**Участники форума отметили:**

- интерес со стороны научного и профессионального сообщества к инновационным образовательным технологиям, возможностям их реализации в подготовке специалистов в СПО;

- необходимость широкого внедрения в образовательную практику системы наставничества как формы эффективного сотрудничества и взаимодействия педагога и обучающегося;

- ценность представленного участниками форума опыта организации профессионального образования и практик профессиональной деятельности, методологически, теоретически и практически связанных с образовательным потенциалом цифровых технологий, способствующих развитию профессионально-познавательных возможностей обучающихся;

**Участники форума** согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования; научной и практической реализации задач развития и совершенствования современных инновационных образовательных технологий; развитие института наставничества в системе среднего и высшего образования и выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ**.

**Региональным органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и профессиональной деятельности:**

- организационно, информационно и материально содействовать созданию и поддержке существующих традиционных и сетевых форм подготовки специалистов по различным специальностям;

- организационно, информационно и материально содействовать созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличение числа выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям, соответствующий стандартам WS и подготовка рабочих кадров для передовых технологий.

- транслировать успешный опыт профессиональной подготовки специалистов, работающих в системе наставничества в образовательных организациях и на предприятиях.

**Российскому государственному профессионально-педагогическому университету:**

- продолжить исследовательскую и научно-методическую работу по развитию концептуальных основ и технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся как ответа квалификационным вызовам трансформации мира профессий и динамичности и неопределенности социально-профессиональной среды.

**Нижнетагильскому государственному профессиональному колледжу имени Никиты Акинфиевича Демидова»**

- совместно с Российским государственным профессионально-педагогическим университетом сформулировать тему и провести научно-практическую конференцию, на которой будет представлен и всесторонне проанализирован опыт по модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования и по организации системы

наставничества в СПО и ВО. Сделать конференцию ежегодной, расширить региональный и международный состав участников.

**Профессиональному сообществу:**

- Активно внедрять и развивать практики профессиональной подготовки, основанные на идеях психолого-педагогического сопровождения подготовки будущих специалистов, системы наставничества, теоретически и эмпирически обосновывать и проверять их значимость и эффективность.

**Общественным организациям:**

- Проводить общественную кампанию в поддержку профессий и навыков будущего, инновационных направлений профессионального образования и цифровых образовательных технологий в родительских сообществах, СМИ.