



Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский торгово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО
Ярославский торгово-
экономический колледж

 Н.В. Костерина
«27» октября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и эффективном использовании электронных
образовательных ресурсов
в ГПОУ ЯО Ярославском торгово-экономическом колледже

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 10 от 27.10.2015 г.

Согласовано

Протокол заседания

Методического Совета протокол № 2 от 26.10.2015 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГПОУ ЯО Ярославском торгово-экономическом колледже.

Положение регулирует следующие вопросы:

- организацию учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование инфраструктуры, обеспечивающей функционирование электронной информационно-обучающей системы;
- кадровое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- поддержку обучающихся и педагогического персонала при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- мотивацию сотрудников при организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение о создании и эффективном использовании электронных образовательных ресурсов разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16, 18);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464.

1.3. В Положении используются следующие определения и термины:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) –

- совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети;
- образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Электронная библиотека -упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также научные и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем.

Электронная образовательная среда –

- системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса;

- единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределённые базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

2. Основные цели, задачи и принципы создания и эффективного использования ЭОР

2.1. Целью создания электронных образовательных ресурсов в колледже является организация единого информационного образовательного пространства, в том числе электронной образовательной среды для достижения эффективного управления качеством образования.

2.2. Данная цель достигается за счёт реализации следующих задач:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся и педагогов, подготовка студентов к полноценному и эффективному участию в профессиональной, общественной и бытовой областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;

- разработка и внедрение в реальную педагогическую практику образовательных технологий на основе использования компьютера и современных средств телекоммуникаций с целью повышения эффективности образовательного процесса,

работы педагогов и существенного улучшения на этой базе качества обучения и воспитания;

- обеспечение доступности непрерывного образования на основе современных информационных технологий, технических средств, сетей, систем коммуникаций;
- обеспечение применения информационных технологий в управленческой деятельности колледжа, в оценке качества подготовки выпускников;
- удовлетворение информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса колледжа.

2.3. В основу создания и эффективного использования ЭОР положены следующие принципы:

- приоритетности личности студента в образовательном процессе;
- доступности информационно-дидактических программ, технологий, сетей, баз данных обучающихся, педагогов, родителей;
- стандартности информационных потоков в рамках единого информационного образовательного пространства колледжа;
- деконцентрации – усиления самостоятельности и ответственности субъектов образовательного процесса колледжа.

3. Организационно-технологическая характеристика ЭОР

3.1. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

К ЭОР относят:

- учебные видеофильмы и звукозаписи, которые воспроизводятся магнитофона, CD-плеера, компьютере;
- текстографические ЭОР, в которых материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге, имеющие существенные отличия в навигации по тексту (определение указанного незнакомого термина можно получить в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания));
- ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента;
- мультимедиа-ЭОР- самые мощные и интересные для образования продукты, комбинированно включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности.

3.2. Виды ЭОР:

- лицензионные прикладные программные продукты, используемые в образовательном процессе;
- программно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, рекомендованные для использования в учебном процессе Федеральным агентством по науке и образованию;
- электронные учебники, тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации и другие материалы, соответствующие рабочим программам;
- методические и практические материалы, программы для проведения обучающих деловых игр, интерактивных семинаров, онлайн-конференций, круглых столов, практикумов, тренингов и др.;
- проверочные и контрольные программы.

4. Дидактические требования к ЭОР

4.1. Требование *научности обучения* - необходимость учета последних научных достижений, а также обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала, предоставляемого образовательными ресурсами.

4.2. Требование *доступности обучения*, осуществляемого посредством образовательных ресурсов, - необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, необходим учет специфики базового образования и комплексного характера изучаемых проблем.

4.3. Требование обеспечения *проблемности обучения* (обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности)- создание учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, мыслительной активности обучающегося.

4.4. Требование обеспечения *наглядности обучения* - необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами.

4.5. Требование обеспечения *сознательности обучения* - обеспечение средствами образовательного ресурса самостоятельных действий студентов по извлечению информации при четком понимании конечных целей и задач учебно-познавательной деятельности.

4.6. Требование *систематичности и последовательности обучения* пользователями образовательного ресурса - обеспечение последовательного усвоения определенной системы знаний в изучаемой предметной области, наличие логики изучения УД/ПМ (МДК), логики деятельности, которое реализуется через:

- предъявление учебного материала в систематизированном и структурированном виде;
- учет как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации;
- учет межпредметных связей изучаемого материала, соответствующий особенностям вида деятельности;
- последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументированность каждого шага по отношению к студенту;
- получение знаний в последовательности, определяемой логикой обучения, в свою очередь определяемой логикой будущей (текущей) профессиональной деятельности студента;
- обеспечение связи информации, предъявляемой образовательным ресурсом, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом студентов, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

4.7. Требование *прочности усвоения знаний* - глубокое осмысление материала.

4.8. Требование *адаптивности* - приспособляемость ЭОР к индивидуальным возможностям студентов, т.е. адаптацию процесса обучения к уровню их знаний и умений, психологическим особенностям на трех уровнях адаптации ЭОР. (Первый уровень адаптации - возможность выбора студентом наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала. Второй уровень адаптации - диагностика состояния обучающегося, на основании результатов которой предлагаются содержание и методика обучения. Третий уровень адаптации - разработка максимального количества вариантов использования ЭОР для как можно более широкого контингента возможных обучающихся).

4.9. Требование *интерактивности обучения* - взаимодействие обучающегося с ЭОР. (Электронные образовательные ресурсы должны обеспечивать интерактивный диалог и суггестивную обратную связь. Суггестивная обратная связь позволяет осуществлять контроль и корректировать действия студента, выдавать рекомендации по дальнейшей работе, осуществлять постоянный доступ к справочной и разъясняющей

информации. При контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной работы суггестивная обратная связь выдает результаты анализа работы с рекомендациями по повышению уровня знаний).

4.10. Требование реализации возможностей компьютерной *визуализации учебной информации*, предъявляемой ЭОР - анализ возможностей современных средств отображения информации (технические возможности средств отображения информации - компьютеров, мультимедиа проекторов, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения) по сравнению с качеством представления учебной информации в электронных образовательных ресурсах.

4.11. Требование *развития интеллектуального потенциала студента* при работе с ЭОР - формирование разнообразных стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического), умения принимать рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, умений по обработке информации (на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).

4.12. Требование обеспечения *полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения* - ЭОР должны предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического процесса в пределах одного сеанса работы с информационно-коммуникационными технологиями (что реализуется ЭОР, комплексно поддерживающими сразу несколько дидактических функций).

5. Требования к организации образовательного процесса с использованием ЭОР

5.1. ЭОР разрабатываются по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю. Целесообразность разработки ЭОР одноименных дисциплин, профилированных для различных специальностей, определяется на заседании предметной цикловой комиссии.

5.2. Ответственность за разработку ЭОР по учебной дисциплине/профессиональному модулю по специальности несет председатель предметно- цикловой комиссии.

5.3. Непосредственным исполнителем разработки ЭОР по учебной дисциплине/профессиональному модулю является преподаватель. ЭОР могут разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя предметно- цикловой комиссии.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ЭОР должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ОПОП и учебному плану специальности;
- рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины/профессионального модуля.

5.5. Комплект ЭОР должен быть представлен следующими компонентами:

<i>УД</i>	<i>ПМ (МДК)</i>
Аудиторная работа	Аудиторная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
	Учебная практика

5.6. Комплект ЭОР хранится в составе учебно-методических комплексов по УД/ПМ (МДК).

5.7. ЭОР для самостоятельной работы обучающихся и по учебной практике предоставляется разработчиком в учебную часть колледжа.