Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Ярославский торгово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа

_____ И.В. Костерина

«30» июня 2016 г.

Р Е К О М Е Н Д А Ц И И

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рассмотрено и утверждено

на заседании совета Учреждения

Протокол № 4 от 30.06.2016 г.

1. Основные положения

1.1. Настоящие рекомендации регулируют разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для осуществления в государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ярославском торгово-экономическом колледже (далее - колледж) дополнительного образования. В основе создания данных рекомендаций лежат нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008;
- Устав ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа;
- Положение о дополнительном образовании ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа.

1.2. Дополнительное образование в колледже осуществляется по образовательным программам, которые разрабатываются педагогами самостоятельно и утверждаются директором колледжа.

1.3. К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

1.4. Исключительным правом на разработку и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обладает образовательная организация.

1.5. Руководствуясь законодательно установленными положениями, колледж самостоятельно принимает решение о целесообразности доработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа – это

- документ, который определяет цели, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок ее реализации и ресурсное обеспечение в рамках определенной области знаний;

- инструмент организации образовательного процесса в дополнительном образовании обучающихся;
- стандарт дополнительного образования обучающихся на уровне требований к заявленному результату реализации программы.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа требует нормативной грамотности проектирования и оформления:
- как документ программа должна пройти все ступени рассмотрения, согласования и утверждения;
- как инструмент программа должна быть разработана на основании Программы развития колледжа и согласована с планом учебно-воспитательной работы.
- как стандарт программа должна отражать требования к итоговому результату.

2.3. Общепринятые требования к оформлению программных документов:
- текст печатается в редакторе MicrosoftWord на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- единообразие оформления в отношении шрифта, абзацных отступов, выравнивания текста, нумерации пунктов и частей и т.д.;
- шрифт: черный цвет, размер (кегль): для текста -12, 14, для формул - 16, для таблиц 10, 12 или 14; тип - TimesNewRoman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм;абзацный отступ - не менее 1,25 см;
- нумерация: арабскими цифрами, сквозная, в нижней части страницы (справа или по центру);
- не отбиваются от предшествующих слов знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки);
- знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отбиваются от них пробелом;
- сокращенные выражения (т.д., т.п., т.е.) набираются без пробела;
- знак процента (%) применяется только с относящимся к нему числом, от которого отбивка не делается;
- знаки градуса (°), минуты (′),секунды (″) и терции (‴) от предыдущих чисел не должны быть отбиты;
- если за знаком градуса (°) следует сокращенное обозначение шкалы, то оно должно быть отбито вместе со знаком градуса (20 °С);
- дефис (короткая черточка) в словах не отбивается;

- тире (длинная черточка) отбивается между словами, не отбивается между числами;
- все сокращения должны быть расшифрованы;
- точка ставится в сокращениях тысячи (тыс.), не ставится – в сокращении миллиона (млн), миллиарда (млрд);
- кавычки и скобки применяются одного начертания по всему тексту (« » или " "), они не отбиваются от заключенных в них слов;

Программа – это документ, содержание которого описывает модель совместной деятельности людей, определяющую последовательность действий по достижению поставленной цели.

К проектированию данного документа предъявляются четкие обоснованные требования программного проектирования, отраженные в ГОСТах.

Несоблюдение (нарушение) данных требований не позволяет должным образом оценить модель совместной деятельности людей по достижению поставленной цели, описанную в программе, или искажает ее содержание.

Требования программного проектирования одинаковы для всех сфер деятельности.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Классификация (классифицирование)(от лат. «classis» - разряд и лат. «facere» - делать) – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

3.1. Правило классификации: деление массива дополнительных общеобразовательных программ на виды согласно основаниям деления (признакам, существенным для данного понятия):

- уровень разработки (типовая, модифицированная, авторская программы);
- уровень организации процесса (комплексная, интегрированная, модульная, сквозная программы);
- уровень цели обучения (познавательная, профессионально-прикладная, спортивно-оздоровительная, художественно-развивающая, досуговая программы; программы научно-исследовательской ориентации, социальной адаптации);
- уровень реализуемых функций (учебная, развивающая, воспитательная, комплексная, досуговая программы, программы допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки, оздоровления, социальной поддержки, социальной адаптации, коррекции, компенсации).

3.1.1. Типовая (примерная) программа – это программа, утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

3.1.2. Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена типовая (примерная) либо авторская программа и измененная с учетом особенностей образовательного процесса, формирования групп обучающихся и т.д.

3.1.3. Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, полностью созданная педагогом (или коллективом авторов) и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

3.1.4. Экспериментальная программа – это программа, претендующая на авторскую на первых этапах ее реализации. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам.

3.1.5. Адаптированная программа – это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.1.6. Комплексная программа – это программа, определенным образом соединяющая отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

3.1.7. Интегрированная программа – это программа, объединяющая отдельные образовательные области на основе единого признака.

3.1.8. Модульная программа – это программа, составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

3.1.9. Сквозная программа – это программа, позволяющая ввести и реализовать общую цель через несколько программ.

4. Процесс разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Программа включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание;
- обеспечение;
- мониторинг образовательных результатов;
- список информационных источников;
- приложения.

4.2. Градация цели:

Цель:

Задача 1

Результат 1

Задача 2

Результат 2

Задача 3

Результат 3

4.3. Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать и др.

4.4. В процессе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- обучающегося можно обучить: алгоритму, методам, навыкам, основам, особенностям, последовательности, правилам, приемам, принципам, процессу, способам, техникам, технологиям, этапам, упражнениям и др.;
- у обучающегося можно развивать: волю, воображение, внимание, восприятие, знания, интеллект, качества, координацию, компетенции, логику, любознательность, мотивацию, моторику, мышление, навыки, память, речь, ритм, склонности, слух, способности, умения, фантазию и др.;
- **развивать** можно следующие **способности** обучающегося: артистические, гуманитарные, инженерные, интеллектуальные, конструктивно-технические, коммуникативные, лингвистические, литературные, математические, музыкальные, организационные, ораторские, поэтические, творческие, физические, художественные и др.;
- развивать можно мышление: инновационное, конструктивное, логическое, наглядно-образное, предпринимательское, пространственное, теоретическое, эмпирическое и др.;
- **развивать** можно следующие **компетенции** обучающегося: информационные, инновационные, коммуникативные, организационные, предпринимательские и др.;

- у обучающегося можно **формировать**: интерес, заинтересованность, личностные качества, мотивацию, отношение, ценности, культуру, позицию, склонности, способности и др.;

- **формировать** можно следующие **личностные качества** обучающегося: аккуратность, активность, бережливость, вежливость, внимательность, выносливость, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, духовность, инициативность, исполнительность, коммуникабельность, креативность, мотивацию, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, предприимчивость, пунктуальность, работоспособ-ность, рассудительность, самокритичность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность, уважение, усидчивость, целеустремленность и др.;

- **формировать** можно следующие **ценности** обучающегося: духовные, культурные, моральные, нравственные, общечеловеческие, патриотические, семейные, эстетические, этические и др.;

- **формировать можно отношение** к: людям (взрослым, родителям, педагогам, друг другу, представителям другой национальности), животным (бездомным, нуждающимся в помощи), историческому наследию, национальной культуре, национальным традициям и обычаям, природе, родному языку, общественному делу, собственному здоровью, учебе, ценностям жизни и др.;

- **формировать можно культуру**: духовную, здорового и безопасного образа жизни, информационную, коммуникативную, поведения, речи, сотрудничества, труда, экологическую и др.

- **формировать можно позицию**: гражданскую, моральную, нравственную, этическую и др.

5. Литература

5.1. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. – 2004. – № 5. – С. 52–56.

5.2. Логинова Л.Г. Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования детей // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 1995. – С. 34-37.

5.3. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу: рекомендации педагогу дополнительного образования по программированию учебно-воспитательного процесса. – М., 1999.

5.4. Буйлова Л.Н. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 4. – С.47–51.
5.5. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД. – М., 2001.
5.6. Кленова Н.В. Как подготовиться к городскому конкурсу авторских образовательных программ: методические рекомендации. – М., 2005.
5.7. Кленова Н.В. Организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе. – М., 2004.
5.9. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2000. – 256 с.
5.10. Золотарева А.В. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 395 с.

Разработана заместителем директора по УВР Р.Е. Сякиной.