ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю
Зам.директора по УВР
_____
_____ Р.Е.Сякина

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Разработчик:
воспитатель общежития
ГПОУ ЯО ЯТЭК
Спиридонова Елена Александровна

г. Ярославль

Цель:

Создание условий социально – психологического комфорта, защищенности, социализации субъектов образовательного процесса, сохранение психологического благополучия, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.

Задачи:

1. Изучение особенностей развития личности студентов с учетом их психофизиологических особенностей;
2. Содействие полноценному личностному и социальному развитию студентов, формирование у них способностей к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
3. Организация различных видов социально – ценностной и психологической помощи.

Пояснительная записка.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Важно подчеркнуть, что инклюзивное образование России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключительность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации прав студентов с инвалидностью на включение в существующую образовательную среду на уровне общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Получение детьми с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого воспитанника.

Целью воспитательной работы для студентов с инвалидностью, проживающих в общежитии ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж» является – Максимальная адаптация и полноценная социализация в обществе.

Для реализации цели определены **задачи**:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью;
2. Обеспечить предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта у студентов к условиям проживания в общежитии;
3. Создать условия для досуга;
4. Воспитать навыки культуры проживания в коллективе;
5. Сократить случаи девиантного поведения;
6. Улучшить условия быта студентов, проживающих в общежитии, привить трудовые навыки.

Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания. Здесь каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации, а особенно студенты с инвалидностью, которые попали в новую социальную микросреду, определяющую перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям.

Бесспорно, в общежитии процесс социализации происходит быстрее и интенсивнее, чем за его пределами. Но всем следует обратить особое внимание на негативные стороны социализации молодежи в общежитии. Общежитие берёт на себя не малую ответственность при таком сложном, и очень важном процессе. Ведь обществу нужны социально активные люди, которые не только хорошо выполняют свою работу, но и вносят вклад во всеобщее развитие и благосостояние. Важно как для общества, так и для социализирующейся личности учесть и избежать этих социальных рисков.

Работа в общежитии с данной категорией студентов основывается на **принципах** инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

На основании выше изложенных принципов одно из приоритетных направлений воспитательной работы в общежитии - социальная защита студентов.

Цель организации воспитательной работы в общежитии с данной категорией обучающихся определяется как: совершенствование условий социально – психологического комфорта, защищенности, социализации субъектов образовательного процесса, сохранение психологического благополучия, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.

Основные задачи деятельности: изучение особенностей развития личности студентов с учетом их психофизиологических особенностей; содействие полноценному личностному и социальному развитию студентов, формирование у них способностей к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению; организация различных видов социально – ценностной и психологической помощи.

Работа ведется по следующим направлениям: организационно – методическое; диагностическое; коррекционно – развивающее; консультативно – профилактическое.

Организационно – методическое направление определяет следующее содержание деятельности:

— работу с литературой: изучение научно – теоретических подходов и изучение практического опыта, инновационных технологий по проблеме «Инклюзивное образование»;

— беседы с кураторами;

— медицинским работником;

Диагностическое направление включает:

— наблюдение за процессом адаптации студентов;

— сбор информации об отклонениях в учебно-воспитательном процессе;

— выявления учащихся с высоким уровнем тревожности.

Коррекционно-развивающее направление подразумевает:

— цикл занятий: совершенствование навыков общения, активизация механизмов самопознания, самовыражения;

— формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки;

— повышение уровня социальной активности;

— повышение мотивации к достижению жизненных целей;

— цикл коррекционно – развивающих занятий, направленных на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.

Консультативно-профилактическое направление предполагает организацию и проведение консультаций по личным вопросам; профилактических бесед: профилактика асоциального поведения; повышение социальной культуры, беседы – инструкции;

Социальная защита студентов с инвалидностью ориентирована: в первую очередь на адаптацию к условиям, созданным в образовательном учреждении,

во – вторых, к пониманию собственной позиции в получении образования и в дальнейшем его использовании для успешной социализации в обществе и государстве.

Принципы и методы коррекционноразвивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у студента к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

2. Принцип гуманитарной направленности (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).

3. Психолого-педагогическое сопровождение, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

4. Формирование человека трудолюбивого, физически развитого, пробуждение Гражданина, самостоятельного, национального самосознания, любящего свое Отечество.

5. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационной потребностях. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями обучающихся.

6. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности студентов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность обучающихся в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

7. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к обучающимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой

растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, толерантность к мнению обучающегося, создание ситуации успеха.

8. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

9. Принцип оперативности полученных знаний требует от обучающихся более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

10. Принцип сознательного и активного участия студентов в процессе воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Программа
индивидуального психологического сопровождения
студента с инвалидностью
Срок реализации: 2019 - 2020 учебный год
Ответственный за реализацию программы:
воспитатель Е.А. Спиридонова.

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью создана для решения проблемы инклюзивного образования данного студента. Программа позволяет организовать досуг студента с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, воспитания, социализации обучающихся с инвалидностью. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Воспитание является основным в реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования студента с инвалидностью. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей студента для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель программы: создание комплексной системы воспитания, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

1) предупреждение возникновения проблем у студента с инвалидностью;

2) помощь (содействие) студенту с инвалидностью в решении актуальных задач, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками);

3) развитие психолого-педагогической компетентности студента с инвалидностью в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

4) обеспечение адаптации в общежитии;

5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему студента с максимальной пользой в его интересах.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений студента с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает рекомендации по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения студента с ограниченными возможностями

здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение (взаимодействие с педагогом-психологом)

Задачи: Выявление психологических трудностей воспитанников, причин тех или иных проблем, устранять отношения психическом и личностном развитии.

Сентябрь.

Октябрь. Знакомство с личными делами воспитанников. Посещение внеклассных мероприятий, собеседование с педагогами-кураторами с целью выявлений обучающихся нуждающихся в психологической помощи.

Ноябрь.

Декабрь. Диагностика успешности воспитательной работе. Диагностика уровня тревожности.

Январь.

Февраль.

Март. Анализ ценностных качеств личности. Диагностика уровня воспитанности.

Апрель.

Май.

Июнь. Диагностика уровня воспитанности. Анализ итогов года.

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:** беседа; наблюдение; консультирование; методы индивидуальной работы.

Критерии оценки эффективности программы: развитие личности обучающегося; социализация студента с инвалидностью, повышение жизненной компетенции.

Прогнозируемый результат: контроль своего поведения и коррекция несформированных психических функций; развитие самостоятельности и самоорганизации.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность участвовать в кружках, секциях, соревнованиях.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов воспитателей (с учетом времени на подготовку).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции).

Цели

- Создание условий для позитивного общения студентов в колледже и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах
- достижение планируемых результатов.

Задачи

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в колледже.
- привить у студента уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- воспитывать толерантность, качества для саморазвития и конкурентоспособности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

1. учебный план образовательного учреждения;
2. дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Девиз нашей интегрированной модели внеурочной деятельности «Каждый выбирает по себе, каждый выбирает для себя».

Направления:

Спортивно – оздоровительное направление **предполагает** взаимосвязь внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования воспитанниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель ОУ*:* создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

— повышение уровня физического здоровья;

— применение полученных знаний в жизни.

Цель духовно-нравственного направления – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

— способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к труду;

— формировать ценностное отношение к окружающему миру.

Общеинтеллектуальное направление базируется на внеурочной познавательной деятельности студентов, организована в форме кружков познавательной направленности экскурсий.

Социальное направление

- Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения студента, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи:

— сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

— увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования.

Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в колледже и за его пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

— формировать культуру общения студентов в коллективе, родителями, педагогами,

— знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

Ожидаемые результаты.

Результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение студентами социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в общежитии.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений студента к базовым ценностям общества Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие студента с другими студентами на уровне общежития, техникума, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение студентом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами колледжа, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Основные модули программы

Спортивно – оздоровительное направление.

- Общая физическая подготовка (спортивная комната)
- Настольныйтеннис.

Общекультурное направление.

- Первые шаги в искусство

(посещение театра драмы им Ф.Волкова)

- Кружок прикладного творчества «Берегиня»
- Кружок «Рукодельница»

Общеинтеллектуальное направление.

- Посещение библиотек колледжа, города.
- Мир деятельности.

Духовно-нравственное направление.

- Краеведение.

Социальное направление.

- С улыбкой по жизни.

УДК 159.9.316.6
ББК Ю9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В.Ю. ГУСЕВА, ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск, Россия
А.О. ТИХОНОВА, ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск, Россия
e-mail: Ejik-ypoloskyn@mail.ru

Аннотация
В статье раскрываются проблемы адаптации студентов с ограниченными возможностями, уделяется внимание социально-психологическим факторам адаптации таких студентов к условиям вуза.

Ключевые слова: *студенты с ограниченными возможностями, адаптация, социально-психологические факторы.*

Актуальность. На данный момент в столице России проживает около 1 миллиона 200 тысяч инвалидов, из которых, примерно 27 тысяч – это дети-инвалиды. К сожалению, их число с каждым годом увеличивается.

"Инвалид" – это человек, не способный сам обеспечить собственные потребности социальной и личной жизни из-за приобретенных или врожденных недостатков умственных или физических возможностей. Об этом гласит Декларация, о правах инвалидов (ООН, 1975 год).

Термин, "дети с ограниченными возможностями" используется во многих странах чаще, чем термин "инвалид". Это объясняется тем, что термин "инвалид", по мнению большинства, дискриминирует права граждан, которые обладают нестандартной внешностью и ограниченными возможностями. Именно поэтому данный термин вышел из обихода.

Чтобы адаптация детей, с ограниченными возможностями в социуме прошла успешно и с нормальным уровнем тревожности, общество должно создавать максимально благоприятные условия среды для нормальной жизнедеятельности детей, с ограниченными возможностями [6, 7, 9, 13, 20, 21, 22, 23]. Важным и первостепенным условием является то, что такая среда должна способствовать самореализации, развитию и организации жизнедеятельности детей-инвалидов конкретно в их возрасте. Процесс становления личности является очень сложной проблемой и имеет круг проблем, которые препятствуют социализации детей с ограниченными возможностями. Именно поэтому необходима точная, и согласованная работа всех участников, которые взаимодействуют с детьми-инвалидами, чтобы такие дети смогли получить полноценное образование, опыт и иметь перспективы в будущем. "Социально-психологический ареал" вокруг такого ребенка состоит из его родителей, ближайших родственников, медицинских работников, педагогов, психологов и социальных работников. Только тогда можно помочь интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество [4].

Многие факторы затрудняют реализацию в обществе ребенка, с ограниченными возможностями. Поэтому дети-инвалиды должны актуализировать различные способы совладания с жизненными ситуациями, чтобы снизить стрессогенность и сохранить психическое здоровье [3, 17].

Студенты с ограниченными возможностями должны идти по жизни с девизом "Жить инвалидом, но не быть им". Именно эта цель является главнейшей в работе с такими детьми.

Чтобы достигнуть этой цели, необходимо выполнение педагогическим коллективом ряда задач. К ним относятся:

- обеспечение в создании психологического комфорта для обучения и становления студента как личности;
- помощь студенту в адаптации в обществе, саморазвитии и самореализации во время обучения [8, 11];
- обеспечение защиты личного пространства студента-инвалида;
- необходимость установления связей между местом обучения и семьей, то есть между новым, неизвестным социумом и уже привычным для студента кругом общения.

Адаптация студентов-инвалидов к обществу обладает своими специфическими особенностями. Они заключаются в том, что такие дети имеют особые потребности. Их необходимо удовлетворять, чтобы дети-инвалиды в обучении имели равные возможности со здоровыми детьми. На сегодняшний день имеется новый подход к термину "инвалидность", соответствующий в большей степени конвенции ООН о правах инвалидов. В соответствии этому подходу, исполнение прав людей с ограниченными возможностями рассматривается с точки зрения структуры самого общества. Для этого, предельно учитываются потребности и особенности этих людей. Иными словами, создается особая среда для обучения студентов-инвалидов, которая учитывает все их специфические потребности.

Такая среда обеспечивает студентам с ограниченными возможностями программу реабилитации, которая для каждого устанавливается индивидуально, здравоохранение, проведение своевременной медицинской экспертизы, обеспечение благоприятными жилищными условиями, беспрепятственное общение и т.д.

Исходя из выделенных элементов, определяются средства и методы адаптации. Например, внедряется особая форма обучения, в которую входит создание пособий, дидактических материалов, специальных учебных программ, которые учитывают специфические потребности детей-инвалидов. Также в социально-психологической сфере применяются социальные технологии, психологическое консультирование и сопровождение. Очень часто проблема адаптации инвалидов в социуме, ошибочно рассматривается лишь в одном направлении, хотя более правильным, и эффективным в отношении решения данной проблемы было бы рассматривать ее в объединении нескольких видов социальной адаптации, так как человек функционирует во всем многообразии условий среды. Также, очень важное значение для студентов-инвалидов имеет социально-психологический компонент. Этот компонент значительно влияет на взаимоотношения лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей, а значит, он влияет на их взаимную адаптацию.

Другие зарубежные авторы, такие как Д. Холл и Т. Тинклин также выделяют ряд проблем, которые следует учитывать вузам при обучении студентов с инвалидностью. Особо выделяют недостаток специализированных средств, в ходе обучения для инвалидов по слуху, например, отсутствие аудиоматериалов, лексических программных средств и др. Недостатком является так же недоступность учебных помещений или, как отмечалось ранее, отстраненность общества от студентов-инвалидов. Немало важным недостатком является неумение преподавателей взаимодействовать с такими студентами во время обучения. По мнению авторов, отдельной проблемой, требующей особого внимания, является ограничения выбора профессий при поступлении в вуз. Студенты с ограничениями по здоровью, почти всегда опираются на свои объективные возможности в выбранной профессии, а не на личные предпочтения. Это приводит к тому, что такой выпускник в дальнейшем будет испытывать трудности не только в социальной, но и в профессиональной адаптации [19].

В системе вузов существуют различные стрессоры. Например, недоступность высшего учебного заведения, преимущественно, для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата вызвана наличием пространственных стрессоров. Как отмечают Соболева Е.В., Шумакова О.А., Батуева С.В., успешная адаптация в пространственном аспекте связана с условиями среды, в то время как, в образовательном и социально-психологическом аспектах, она во многом зависит от самого индивида, особенно от личностных ресурсов психологических, профессиональных и физических [2, 10, 14].

Отсутствие условий в пространственном аспекте, делает студентов-инвалидов зависимыми от близких людей, с помощью которых они посещают занятия, либо вообще отказываются от обучения, если нет возможности помогать студенту. Поэтому, особенно необходимо введение соответствующих мер по обеспечению доступности пространства, технического оснащения и обустройства "безбарьерной среды". В противном случае, физические препятствия могут усугубить социальные. Прав и Шестопалов Ю.П., который указывает на то, что необходимо "разбудить" общество, чтобы сформировать понимание проблем инвалидности. И одновременно ввести жесткие

требования организации среды для людей, с ограниченными возможностями [21].

Таким образом, многообразие факторов, преимущественно социальная их обусловленность, реформирование систем здравоохранения и образования определяют необходимость комплексного подхода к коррекции и устранению основных факторов риска [5, 12].

В первую очередь, организация работы со студентами-инвалидами требует квалифицированного преподавательского состава, способного повышать свою квалификацию в системе непрерывного образования [15]. Преподаватель при работе со студентами-инвалидами должен обладать такими компетенциями как: социально-личностные, общенаучные, инструментальные и личностным потенциалом, позволяющим работать с нетипичными студентами [16]. На сегодняшний день только в некоторых городах имеются высшие учебные заведения, которые накопили опыт высшего образования людей с ограничениями по здоровью. Это, например, Москва, Саратов, Санкт-Петербург, Челябинск, Владимир. Однако, не все студенты из отдаленных регионов страны могут преодолеть финансовые и организационные сложности, чтобы поступить в вуз для получения высшего образования.

Во-вторых, подготовка вузов для обучения инвалидов с нарушениями слуха, зрения, речи требует применения специальных технологий. В настоящее время происходит внедрение различных информационно-коммуникативных, мультимедийных, и интерактивных технологий. Это способствует улучшению обучения студентов с ограниченными возможностями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных исследованиях отечественных и зарубежных авторов отражаются наиболее важные вопросы, адаптации студентов-инвалидов к условиям высшего учебного заведения. Также, выявлен круг проблем, которые препятствуют этому процессу и факторы-стрессоры, из которых, наиболее значимыми, являются: низкая степень доступности инфраструктуры вузов, нехватка специальных средств сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями, психологические и социально-культурные препятствия, которые затрудняют адаптацию студентов-инвалидов к среде здоровых сверстников. Предотвращение этих препятствий, на пути адаптации студентов, с ограничениями в здоровье – главная задача образовательной и социальной политики государства, органов муниципального управления, общественных организаций, которые связаны с жизнью людей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. *Андреева А.С. Эмпирическое исследование ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста, проживающих в сельской местности / А.С. Андреева // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – №1 (3). – 11.12.2013. – с. 12-15*

2. *Батуева С.В. Социально-психологическая адаптация первоклассника с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами театральной деятельности / С.В. Батуева // Психология, социология и педагогика. – 2014. – №11 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2014/11/3934 (дата обращения: 24.12.2015).*

3. *Батуева С.В. Социализация младших подростков с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами социокультурной деятельности / С.В. Батуева // Вестник СМУС 74 – 2014. – №5 – с. 47-52.*

4. *Герасимова О.Ю. Проблемы медико-социальной и психологической реабилитации детей с отклонениями в развитии / О.Ю. Герасимова // Паллиативная медицина и реабилитация: Научно-практический журнал. – М, 2003. – №2. – с. 100.*

5. *Герасимова О.Ю. Здоровье и семейные факторы риска / О.Ю. Герасимова // 1-я итоговая научно-практическая конференция молодых ученых. – Челябинск, 2003. – с. 27-28.*

6. *Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция тревожности как фактора эмоциональной устойчивости студентов-психологов / В.И. Долгова, О.А. Шумакова // Научно-методические рекомендации / Челябинск, 2010. Сер. Инновационная культура будущего педагога-психолога*

7. *Маляр К.В. Научные подходы в решении актуальных проблем развития детской паллиативной медицины / К.В. Маляр, О.В. Денисов, Л.А. Драчук // Здоровье населения промышленных моногородов: материалы междисциплинар. науч.-практ. конф. с междунар. участием: сб. статей. – Челябинск: АБРИС, 2014. – с. 138-142.*

8. *Мезенцева Е.А. Мультимедийные презентации как инновационный педагогический метод работы кафедры / Е.А. Мезенцева М.В. Пешикова А.Ю. Савочкина и др. // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы II науч.-практич. конф.: сб. статей. – Челябинск: ЧелГМА, 2011. – с. 73-75.*

9. *Пешиков О.В. Реализация приоритетного национального проекта "Здоровье" за 5 лет в Челябинской области / О.В. Пешиков // Медико-социальные аспекты оказания помощи пациентам с онкогематологической патологией: материалы межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием: сб. статей. – Челябинск: ПЦ "ПринтМед", 2010. –*

с. 136-139.
10. *Пешиков О.В. Факторы успешной учебы студентов вуза / О.В. Пешиков, А.Ю. Шаманова, М.В. Вдовиченко // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2010. – №1. – Вып. XXIV. – с. 123-124.*
11. *Пешикова М.В. Рабочая тетрадь как инновационный педагогический метод работы кафедры / М.В. Пешикова, Е.А. Мезенцева, О.Б. Прокопьева и др. // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы I науч.-практич. конф.: сб. статей. – Челябинск: ЧелГМА, 2010. – с. 90-91.*
12. *Семченко Л.Н. Особенности образа жизни и факторы риска для здоровья студенческой молодежи / Л.Н. Семченко, О.Ю. Герасимова, С.А. Батрымбетова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций №08 часть IV. Москва – 2015. – с. 54-55*
13. *Сероусова О.В. Коппинг-стратегии, стресс и алекситимия у больных мигренью / О.В. Сероусова, М.И. Карпова, А.И. Долгушина и др. // Уральский медицинский журнал. – 2015. – №2 (125). – с. 57-61.*
14. *Соболева Е.В. Жизнестойкость как адаптационный ресурс иногородних студентов / Е.В. Соболева, О.А. Шумакова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2014. – №2 (37). – с. 84-86.*
15. *Соболева Е.В Качество подготовки социальных работников в системе непрерывного образования. / Е.В. Соболева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – Т. 5. – №2. – с. 129-135.*
16. *Соболева Е.В. Состояние проблемы развития личностного потенциала у психологов в отечественной психолого-педагогической теории и практики / Е.В. Соболева // Психология, социология и педагогика. – Июль 2014. – №7. – [Электронный ресурс] – URL: http://psychology.snauka.ru/2014/07/3425.*
17. *Соболева Е.В. Социально-психологическое обучение стратегиям совладающего поведения субъектов оказания помощи в экстремальных ситуациях / Е.В. Соболева // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – №3 (3). – с. 42-45.*
18. *Соболева Е.В. Субъективные факторы психической адаптации студентов в новой личностно значимой социальной ситуации / Е.В. Соболева // Психология обучения. – 2014. – №06. – с. 74-80.*
19. *Холл Д. Студенты-инвалиды и высшее образование / Д. Холл, Т. Тинклин // Журнал исследований социальной политики. 2004. N 1*
20. *Шестопалов Ю.Л. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования / Ю.Л. Шестопалов // Интернет-журнал "Науковедение". – 2011. – N 6*
21. *Шлепотина Н.М. Некоторые аспекты социальной адаптации студентов Южно-Уральского государственного медицинского университета / Н.М. Шлепотина // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области: материалы I всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых "Психолого-социальная и медико-реабилитационная поддержка незащищенных слоев населения". – 2013. – №1 (3). – с. 220-223*
22. *Шумаков В.А. Моделирование компетентностно ориентированного занятия / В.А. Шумаков // В сборнике: Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации Материалы II Всероссийской (V внутривузовской) научно-практической конференции, посвященной дню российской науки. – 2014. – с. 132-136*
23. *Шумакова О.А. Сущность и особенности базовой культуры психолога образования с родителями / О.А. Шумакова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – №1 (15). – с. 149-151.*

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION STUDENTS WITH DISABILITIES*

V.Y. GUSEVA, SUSMU, Chelyabinsk, Russia
A.O. TIKHONOVA, SUSMU, Chelyabinsk, Russia
e-mail: Ejik-ypoloskyn@mail.ru

Abstract
The article reveals the problem of adaptation of students with disabilities, attention is paid to social and psychological factors of adaptation to the conditions of high school students.

Keywords: *students with disabilities, adaptation, social and psychological factors.*

* Научный руководитель: ст. преподаватель, к.псх.н. Соболева Е.В.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СИРОТАМИ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБЩЕЖИТИЯ

Цель: создать комплекс педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии, формирование адекватной самооценки и коллектива общежития, осознание собственных стратегий поведения подростка, сохранение психологического и физического здоровья студентов, организация культурно-массовой работы в вечернее время.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в культурном и образовательном пространстве, включая организацию воспитательного процесса в условиях общежития.

2. Спроектировать систему психолого – педагогической поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии, развивая у них уверенность в себе и различные способности.

3.Создать условия для развития навыков поведения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и успешного разрешения конфликтов в коллективе.

4. Обеспечить условия для комфортного внеурочного и каникулярного времяпровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Разработать план воспитательной деятельности в общежитии в рамках образовательного пространства ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж».

6. Разнообразить досуг проживающих в общежитии детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей формами работы, учитывающими их позитивные интересы и склонности.

Направление «Работа с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

1 .Изучение личности уч-ся и условий воспитания. 2.0пределение существующих проблем в воспитании, обучении и развитии личности учащихся с целью планирования дальнейшей работы. 3. Индивидуальное отслеживание успехов, достижений (отношений), внутренних изменений подростка за время проживания в общежитии. 4.Планирование мероприятий с детьми - сиротами на время зимних каникул по результатам проведенной беседы и пожеланий учащихся.	1. Индивидуальные беседы на разные темы, интересующие ребят. 2. Индивидуальная беседа на тему: «Культура поведения, общение между сверстниками в общественных местах, в училище, в общежитии». 3.Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися об учебе. 4. Свободное общение на тему: «Что изменилось в моей жизни за время проживания в общежитии?»	1 .Сотрудничество с классными руководителями, преподавателями, воспитателями, социальным педагогом об индивидуальных возможностях и подходах в воспитании данных учащихся.

Направление «Учеба»

1.Изучение отношения студентов к учебе. 2. Контроль и профилактика пропусков занятий. 3. Контроль подготовки студентов к контрольным зачетам и экзаменам.	1.Индивидуальные беседы со студентами на предмет выяснения их интересов, индивидуальных способностей, творческого потенциала, мотивов выбора профессии. 2. Тест «Мотивация к обучению». 3. Спор-час: «Зачем нужно учиться?» 4. Беседа на тему: «Как	1.Работа с классными руководителями с целью профилактики пропусков занятий. 2. Работа с классными руководителями, преподавателями, социальным педагогом с целью сбора информации об успеваемости студентов, проживающих в общежитии.

	правильно и эффективно приготовиться экзамену или зачету?» 5. Индивидуальная помощь учащимся в учебе.	

Направление «Досуг»

1 .Работа по выявлению коммуникативных и организаторских способностей. 2.Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся, во внеурочной деятельности.	1.Проведение акции «Рождественский марафон».	1. Работа с классными руководителями с целью сбора информации об организаторских способностях детей (на основании характеристик).

Направление «Здоровье»

1. Контроль над соблюдением правил ТБ и эксплуатации электроприборов. 2.Работа по профилактике вредных привычек у подростков. 3.Проведение постоянного контроля чистоты и уборки в комнатах. 4.Подведение итогов ежедневной чистоты и порядка в комнатах.	1. Проверка чистоты и порядка в комнатах вместе с дежурным учащимся по общежитию. 2. Индивидуальные беседы о личной гигиене. 3. Беседа «Человек сам себе враг» (о вредных привычках) 4. Беседа «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний» 5. Генеральная уборка комнат перед отъездом на каникулы.	1 .Работа с комендантом общежития с целью назначения дежурных по общежитию, а также оказание помощи в организации уюта и утеплении комнат.

Направление «Нравственность»

1.Профилактика конфликтного поведения у подростков, проживающих в общежитии. 2.Изучение методической литературы на тему: «Конфликт. Пути решения конфликта». 3.Разбор конфликтных ситуаций.	1.Групповая дискуссия «Что влияет на формирование жизненных ценностей и приоритетов». 2. Тесты «Какой ты есть», «Как ты воспитан». 3.Беседа «Правила межличностного общения». 4. «Час профилактики конфликта» (по ситуации) 5.Упражнение «Договоритесь» . 6.Проведение ролевых игр и упражнений: - «Конфликт, что это?» - «И тут вы ему говорите...» -«Наши стереотипы» - «Сила власти» - «Неконфликтная личность» - «Сотрудничество» игры:	1 .Беседа с классными руководителями, преподавателями, воспитателями социальным педагогом о поведении, межличностном отношении учащихся и условий бесконфликтного общения

Направление «Круг общения»

1.Сформированы позитивные межличностные отношения между проживающими в общежитии студентами.	1. Свободное общение на темы: «С кем познакомились и стали дружить в общежитии?» «Как складываются взаимоотношения между домашними детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей, сиротами?» «Насколько влияет коллектив на мое поведение?» « Где и как ты хотел бы встретить Новый Год?» «Что ты изменишь в своей жизни в Новом Году?»	1.Беседа с классными руководителями, преподавателями, социальным педагогом об интересах, о круге общения студентов

Направление «Работа с активом общежития»

1.Контрольнад дисциплиной поведения, поддержанием чистоты и порядка в общежитии. 2. Организация работы по подготовке к Новому году. 3.Планирование работы на второе полугодие, учитывая рекомендации и пожелания студентов.	1 .Привлечение актива для создания дружеской и творческой атмосферы в общежитии. 2.Привлечение актива для поддержания чистоты, порядка, дисциплины в общежитии. 3 Работа по оформлению новогодней стенгазеты и оформлению фойе в общежитии к Новому году.