


Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский торгово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УВР  
ГПОУ ЯО Ярославского  
торгово-экономического  
колледжа

  
\_\_\_\_\_  
А.Н. Винокурова

«02» сентября 2024 г.

Программа воспитательной работы

для студентов инвалидов,

проживающих в общежитии

ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа

Разработала: Спиридонова Е.А.

2024-2025 учебный год

**Цель:**

Создание условий социально – психологического комфорта, защищенности, социализации субъектов образовательного процесса, сохранение психологического благополучия, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.

**Задачи:**

1. Изучение особенностей развития личности студентов с учетом их психофизиологических особенностей;
2. Содействие полноценному личностному и социальному развитию студентов, формирование у них способностей к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
3. Организация различных видов социально – ценностной и психологической помощи.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Важно подчеркнуть, что инклюзивное образование России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключительность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации прав студентов с инвалидностью на включение в существующую образовательную среду на уровне общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Получение детьми с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого воспитанника.

Целью воспитательной работы для студентов с инвалидностью, проживающих в общежитии ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-

экономический колледж» является – Максимальная адаптация и полноценная социализация в обществе.

Для реализации цели определены *задачи*:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью;
2. Обеспечить предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта у студентов к условиям проживания в общежитии;
3. Создать условия для досуга;
4. Воспитать навыки культуры проживания в коллективе;
5. Сократить случаи девиантного поведения;
6. Улучшить условия быта студентов, проживающих в общежитии, привить трудовые навыки.

Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания. Здесь каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации, а особенно студенты с инвалидностью, которые попали в новую социальную среду, определяющую перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям.

Бесспорно, в общежитии процесс социализации происходит быстрее и интенсивнее, чем за его пределами. Но всем следует обратить особое внимание на негативные стороны социализации молодежи в общежитии. Общежитие берёт на себя не малую ответственность при таком сложном, и очень важном процессе. Ведь обществу нужны социально активные люди, которые не только хорошо выполняют свою работу, но и вносят вклад во всеобщее развитие и благосостояние. Важно как для общества, так и для социализирующейся личности учесть и избежать этих социальных рисков.

Работа в общежитии с данной категорией студентов основывается на *принципах* инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

На основании выше изложенных принципов одно из приоритетных направлений воспитательной работы в общежитии - социальная защита студентов.

**Цель организации** воспитательной работы в общежитии с данной категорией обучающихся определяется как: совершенствование условий социально – психологического комфорта, защищенности, социализации субъектов образовательного процесса, сохранение психологического благополучия, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.

**Основные задачи деятельности:** изучение особенностей развития личности студентов с учетом их психофизиологических особенностей; содействие полноценному личностному и социальному развитию студентов, формирование у них способностей к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению; организация различных видов социально – ценностной и психологической помощи.

**Работа ведется по следующим направлениям:** организационно – методическое; диагностическое; коррекционно – развивающее; консультативно – профилактическое.

**Организационно – методическое направление определяет следующее содержание деятельности:**

— работу с литературой: изучение научно – теоретических подходов и изучение практического опыта, инновационных технологий по проблеме «Инклюзивное образование»;

- беседы с кураторами;
- медицинским работником;

**Диагностическое направление включает:**

- наблюдение за процессом адаптации студентов;
- сбор информации об отклонениях в учебно-воспитательном процессе;
- выявления учащихся с высоким уровнем тревожности.

**Коррекционно-развивающее направление подразумевает:**

- цикл занятий: совершенствование навыков общения, активизация механизмов самопознания, самовыражения;
- формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки;
- повышение уровня социальной активности;
- повышение мотивации к достижению жизненных целей;
- цикл коррекционно – развивающих занятий, направленных на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.

**Консультативно-профилактическое направление предполагает организацию и проведение консультаций по личным вопросам; профилактических бесед: профилактика асоциального поведения; повышение социальной культуры, беседы – инструкции;**

Социальная защита студентов с инвалидностью ориентирована: в первую очередь на адаптацию к условиям, созданным в образовательном учреждении,

во – вторых, к пониманию собственной позиции в получении образования и в дальнейшем его использовании для успешной социализации в обществе и государстве.

### **Принципы и методы коррекционноразвивающего компонента в воспитательном процессе:**

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у студента к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

2. Принцип гуманитарной направленности (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).

3. Психолого-педагогическое сопровождение, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

4. Формирование человека трудолюбивого, физически развитого, пробуждение Гражданина, самостоятельного, национального самосознания, любящего свое Отечество.

5. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационной потребностях. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями обучающихся.

6. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности студентов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность обучающихся в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

7. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к обучающимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, толерантность к мнению обучающегося, создание ситуации успеха.

8. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

9. Принцип оперативности полученных знаний требует от обучающихся более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

10. Принцип сознательного и активного участия студентов в процессе воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.



Программа  
индивидуального психологического сопровождения  
студента с инвалидностью

Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:  
воспитатель Е.А. Спиридонова.

***Пояснительная записка***

Данная программа психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью создана для решения проблемы инклюзивного образования данного студента. Программа позволяет организовать досуг студента с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, воспитания, социализации обучающихся с инвалидностью. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Воспитание является основным в реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования студента с инвалидностью. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей студента для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** создание комплексной системы воспитания, социальной адаптации.

**Задачи** определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

1) предупреждение возникновения проблем у студента с инвалидностью;

2) помощь (содействие) студенту с инвалидностью в решении актуальных задач, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками);

3) развитие психолого-педагогической компетентности студента с инвалидностью в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

4) обеспечение адаптации в общежитии;

5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

**Содержание** программы психологического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему студента с максимальной пользой в его интересах.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений студента с ограниченными возможностями здоровья.

- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает рекомендации по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение** (взаимодействие с педагогом-психологом)

**Задачи:** Выявление психологических трудностей воспитанников, причин тех или иных проблем, устранять отношения психическом и личностном развитии.

**Сентябрь.**

**Октябрь.** Знакомство с личными делами воспитанников. Посещение внеклассных мероприятий, собеседование с педагогами-кураторами с целью выявления обучающихся нуждающихся в психологической помощи.

**Ноябрь.**

**Декабрь.** Диагностика успешности воспитательной работе. Диагностика уровня тревожности.

**Январь.**

**Февраль.**

**Март.** Анализ ценностных качеств личности. Диагностика уровня воспитанности.

**Апрель.**

**Май.**

**Июнь.** Диагностика уровня воспитанности. Анализ итогов года.

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик**: беседа; наблюдение; консультирование; методы индивидуальной работы.

**Критерии** оценки эффективности программы: развитие личности обучающегося; социализация студента с инвалидностью, повышение жизненной компетенции.

**Прогнозируемый результат**: контроль своего поведения и коррекция несформированных психических функций; развитие самостоятельности и самоорганизации.

## **План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность участвовать в кружках, секциях, соревнованиях.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов воспитателей (с учетом времени на подготовку).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции).

#### **Цели**

- Создание условий для позитивного общения студентов в колледже и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах

- достижение планируемых результатов.

## **Задачи**

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в колледже.
- привить у студента уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать толерантность, качества для саморазвития и конкурентоспособности.

## **Внеурочная деятельность осуществляется через:**

1. учебный план образовательного учреждения;
2. дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Девиз нашей интегрированной модели внеурочной деятельности «Каждый выбирает по себе, каждый выбирает для себя».

## **Направления:**

**Спортивно – оздоровительное направление** предполагает взаимосвязь внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования воспитанниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Цель ОУ:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

## **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня физического здоровья;
- применение полученных знаний в жизни.

**Цель духовно-нравственного направления** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к труду;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру.

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на внеурочной познавательной деятельности студентов, организована в форме кружков познавательной направленности экскурсий.

**Социальное направление**

- Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения студента, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

**Цель:** способствовать активной социализации обучающихся

**Задачи:**

- сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,
- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования.

**Общекультурное направление**

**Цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в колледже и за его пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

— формировать культуру общения студентов в коллективе, родителями, педагогами,

— знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

### **Ожидаемые результаты.**

*Результаты внеурочной деятельности* могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение студентами социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений студента к базовым ценностям общества (Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие студента с другими студентами на уровне общежития, техникума, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

*Третий уровень результатов* – получение студентом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами колледжа, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

### **Основные модули программы**

**Спортивно – оздоровительное направление.**



- Общая физическая подготовка (спортивная комната)
- Настольный теннис, дартс.

#### **Общекультурное направление.**

- Первые шаги в искусство  
(посещение театра драмы им Ф.Волкова)
- Кружок прикладного творчества «Берегиня»
- Кружок «Рукодельница»

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

- Посещение библиотек колледжа, города.
- Мир деятельности.

#### **Духовно-нравственное направление.**

- Краеведение.

#### **Социальное направление.**

- С улыбкой по жизни.