**«Работа предметно-цикловых комиссий ПОО по выявлению лучших практик образовательной деятельности»**

**Жестокова Юлия Евгеньевна**

**старший методист**

**ГПОУ ЯО ЯТЭК**

*Современное образование открыто для новых идей!*

Современное образование должно вдохновлять. Его задача — помочь обучающимся осознать свою уникальность, преодолеть трудности и реализовать свой потенциал, чтобы добиться успеха в современном мире. Прописные истины, знакомые каждому педагогу, «клише современности».

 Как, на самом деле, выглядит ситуация в колледжах сегодня? Кто-то бьет тревогу: у обучающихся пропадает желание учиться новому, а выпускники не обладают навыками, необходимыми, чтобы добиться успеха в жизни.

С другой стороны, появляются преподаватели с собственными альтернативными методиками, все больше исследований посвящено оптимизации образования . Сегодня каждому педагогическому коллективу приходится разбираться с этим кругом вопросов в новых обстоятельствах.

Очевидно, что в каждом колледже систематически рассматриваются вопросы, касающиеся качества образования, интенсивности учебного процесса, уровня преподавательских кадров, поскольку все это сейчас подвергается проверке на прочность. Иными словами, каждый колледж стремится стать высокоэффективным, а значит необходимо определить «точки роста».

В нашем колледже подобные «точки роста» на ближайший период определены в Программе развития (модернизации) колледжа.

Реализация программы способствует подготовке востребованных специалистов как ресурса социально-экономического развития рынка труда региона, совершенствованию образовательных технологий, выявлению лучших практик с учетом развития СПО в РФ. Немаловажную роль в реализации данной программы играет деятельность ПЦК.

**В обобщенном виде направления работы ПЦК** по изучению, обобщению и продвижению педагогического опыта остались прежними:

- обобщение и внедрение в практику эффективных методов и приемов обучения, воспитания, используемых отдельными преподавателями;

- организация взаимопосещений УВЗ;

- проведение открытых занятий наиболее опытными преподавателями в целях передачи опыта начинающим;

- доклады на заседаниях педагогических советов, семинарах, освещающие лучший опыт работы преподавателей;

- организация декад ПЦК;

- обмен опытом с преподавателями других колледжей через участие в УМС;

- повышение квалификации преподавателей, которая может осуществляться в следующих формах: ППК, ППП, стажировка на предприятиях; стажировка и изучение передового опыта в других образовательных организациях;

-участие в семинарах, совещаниях, научно-методических конференциях, выставках;

-участие в конкурсах профмастерства.

**Но формат взаимодействия и технологии, однозначно, корректируются и претерпевают изменения.**

**Что положено в основу планирования и организации работы ПЦК нашего колледжа, круг вопросов, обсуждаемых на заседаниях, а также конкретные результаты данной работы, рассмотрим более подробно.**

1. **Учет запросов стейкхолдеров. Насколько используемые технологии удовлетворяют данным требованиям.**

Основными участниками образовательного процесса были и остаются педагог и обучающийся.

 Навыки XXI века, которыми должен обладать современный выпускник СПО можно условно разделить на три категории:

• Инновационные и учебные навыки: критическое мышление и нестандартный подход к решению проблем, умение сотрудничать, общаться и налаживать связи, поиск новых решений и творческое мышление.

• Грамотность цифровой эры: информационная грамотность, компьютерная грамотность и медиаграмотность.

• Бытовые и профессиональные навыки: адаптивность и гибкость, инициативность и самомотивация, лидерские качества и умение брать на себя ответственность.

 При этом меняется и роль педагога в новом образовательном процессе: ментор, модератор, тьютор, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, координатор образовательной онлайн платформы (атлас новых профессий) . .

Чтобы дать студентам возможность получить работу и построить карьеру, мы должны по-новому посмотреть на преподавание, обучение и образование в целом и на компетентность педагога.

1. **Учет трендов современного образования.**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНО**

В современном мире важно уметь сотрудничать и взаимодействовать с другими в положительном ключе. Ориентация на сотрудничество — неотъемлемая черта любого современного работника или организации.

Поэтому мы активно сотрудничаем со многими организациями, с ЦРПО ИРО, являемся инновационными, базовыми площадками: [Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Организационно-методическая поддержка реализации проекта ЦРПО «Стажировка руководящих работников ПОУ в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности»](https://yatec.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka.html), [Базовая площадка для проведения профессиональных проб в рамка проекта «Билет в будущее»](https://yatec.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka_dlya_p_95.html), соисполнитель федеральной инновационной площадки проекта «Разработка, апробация и внедрение модели формирования ИКТ- компетенций  и методик подготовки студентов ПОО в соответствии с профессиональными стандартами». К решению поставленных задач привлечены  **педагоги из всех ПЦК** через организацию проектных семинаров. Совместное творчество и коллегиальная деятельность всех членов группы создает уникальный, так называемый коллективный продукт.

Результаты: 1.Повысился уровень квалификации педагогических и руководящих работников, заинтересованность сотрудников в саморазвитии.

2.Повысилась профессиональная активность педагогов.

3.Измененились практики преподавания.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ=ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Обмен опытом — это метод обучения, построенный на сотрудничестве и не предполагающий строгого разделения на «тех, кто учит» и «тех, кто учится».

Все имеют равные возможности поделиться информацией, каждый может задавать любые вопросы, пояснять свою точку зрения, обсуждать трудности.

На самом деле, новой системе образования нужен новый преподаватель! Конечно, молодые педагоги лучше понимают особенности современных студентов, могут найти к ним подход, пользуются любовью обучающихся, но их познания являются теоретическими, не хватает практического опыта.

Но есть педагоги опытные, с большим арсеналом практических навыков, которые «не отстают от жизни», позволят еще полнее раскрыть суть технологий и помогут начинающим понять, на что действительно стоит обратить внимание в процессе обучения. При этом хотят освоить новые цифровые технологии и понять современных студентов. **Совместная работа той и другой категории педагогов в рамках ПЦК удачно дополняют друг друга.**

**Результат:** Разработан пакет документов и используется программа наставничества по форме «педагог-педагог». Педагоги освоили дистанционные технологии, работают на платформе MOODLE.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА**

Обучение с помощью социальных сетей и использование онлайн-инструментов для совместной. Ее главная задача — использование сети Интернет для обмена материалами и знаниями, а также оперативного реагирования на возникающие вопросы. Социальные сети и приложения для общения в социальных сетях помогают поддерживать беседу, обсуждать информацию и учить друг друга, в том числе взаимодействовать с родителями, организовывать форумы и рабочие группы с огромным количеством дополнительных опций в любое удобное время.

**Результат: Аккумулируя практический опыт работы в условиях** «дистанта», методической службой была определена единая методическая тема работы колледжа на 2020-2021 учебный год: «Актуализация и разработка ЭУМК, как средства организации современного профессионального образования», **в соответствии с которой выстроена и организована вся последующая работа как колледжа, так и ПЦК**, а именно:

- актуализация и разработка ЭУМК, размещение на платформе MOODLE;

-обновление платформы MOODLE: переход на простую и безопасную систему управления сайтом Битрикс, более мобильную и актуальную;

**-презентация результатов работы преподавателей по актуализации ЭУМК на заседаниях ПЦК с последующей экспертизой;**

-проведение совещаний и собраний в формате онлайн.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕЛЕВАНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ**

 Понимание целей наших действий — один из самых важных факторов, оказывающих значительно влияние на мотивацию. Например, чтобы наказать Золушку, мачеха заставила ее выполнять бессмысленные задания (отделять чечевицу от гороха). Некоторые организации недалеко ушли от сказочной мачехи: обучающиеся бесконечно что-то вычисляют, читают целые разделы учебников, готовят стенгазеты и делают другие задания, которые они воспринимают как бессмысленные обязанности. Ученики не понимают, как эти знания можно применить на практике, как они помогут им в жизни. Также и у некоторых преподавателей пока наблюдается неготовность к использованию новых технологий, по принципу «это временно», или «пусть используют молодые». Профессиональная компетентность является определяющим качеством любого специалиста, но в первую очередь необходимо обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

**Результат:** В колледже разработана Модель непрерывного образования педагога; программы повышения IT- грамотности преподавателей; -организация вебинаров, видеоконсультаций на обновленной платформе MOODLE; -использование в работе в традиционном формате платформ Zoom и Discord (переход на обучение в две смены в связи с запуском ЦОПП, по субботам при шестидневной учебной неделе, в режиме карантина).

Демонстрация опыта: Участие в областном смотре- конкурсе модернизации оснащения учебного(ой) кабинета/лаборатории 2018г.

Участие в областном конкурсе команд ОУ Лучшие практики методического сопровождения конкурсов профмастерства, олимпиад, чемпионатов в ПОО 2019

Участие в областном смотре конкурсе среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области, на лучшую разработку методического обеспечения процесса учебной и производственной практики 2020г. Педагогический дебют. Колледж- площадка 7 компетенций Чемпионат "Молодые профессионалы" (World Skills Russia), **задействованы все ПЦК, педагоги используют полученный опыт в педагогическом процессе**.

**Таким образом, можно отметить трансформацию работы ПЦК**: Недели ПЦК- Научно-практические конференции педагогов колледжа- Портфолио достижений педагога (сайт) - Проектные семинары- Виртуальный методический кабинет- Мастерская лучших практик.

**Трудности:** некоторые преподаватели имеют негативные установки в отношении изменения форматов работы. Это связано с ростом методической нагрузки и интенсивностью работы; неготовность к эффективному использованию цифровых технологий; восприятие всего по принципу «черное-белое». Но все больше педагогов готовы меняться и находят в современных технологиях новые возможности для повышения качества образования. **Планы на будущее**:

1. Изучение и внедрение технологий, повышающих качество и эффективность существующих форматов, облегчающих работу преподавателя.
2. Поддержка педагогов, внедряющих инновационные и цифровые практики.

Все более актуальным становится продвижение опыта педагогов в массовую практику. Важно не оставить этот опыт без внимания, сделать достоянием педагогической аудитории, перевести в разряд ресурсов, в том числе **пополнить банк технологий и на региональном уровне.**