**Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области**

**Ярославский торгово-экономический колледж**

**ИСТОРИЯ**

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочной формы обучения по специальностям**

43.02.10 «Туризм»,

46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение,

 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

**Ярославль 2023**

Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания (гр.1ТЗ), 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение (гр. 1ДЗ), 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям, гр.1КЗ) и рабочей программой по дисциплине История.

Методические указания и контрольные задания рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии ОГСЭ дисциплин, утверждены заместителем директора по учебной работе.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский торгово-экономический колледж

**Разработчик:**

Усков Г.В., преподаватель общественных дисциплин

**Рецензенты:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание междисциплинарного курса  | 8 |
| Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы по заочной форме обучения | 12 |
| Информационное обеспечение обучения | 13 |
| Методические указания по выполнению домашней контрольной работы | 14 |
| Задания для контрольной работы | 15 |
| Содержание промежуточной аттестации | 17 |
| Список используемых источников | 20 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания и контрольные задания предназначены для студентов заочной формы обучения по специальносям 100701.51 специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания (гр.1ТЗ), 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение (гр. 1ДЗ), 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям, гр.1КЗ) и рабочей программой по дисциплине История. «Коммерция» (по отраслям) (базовая подготовка) среднего профессионального образования при освоении программы дисциплины «Истории».

Основной целью данных методических рекомендаций является методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности в части освоения студентами заочной формы обучения дисциплины «Истории».

Результатам освоения дисциплины является приобретение студентами следующих знаний и умений:

**Знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Студентам следует помнить, что все требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения учебной дисциплины и к его содержанию является обязательными для изучения и освоения. Содержание этих требований отражено в данных методических рекомендациях.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо познакомиться с её содержанием, уяснить объем, руководствуясь приведенным списком информационных источников. Учебно-методические материалы по дисциплине изучаются студентами самостоятельно в соответствии с рабочими программами и графикам учебного процесса.

Согласно учебного плана студентами выполняются домашние контрольные работы. Домашняя контрольная работа является одной из форм проверки и оценки усвоенных студентом знаний, а также средством самоконтроля. Выполнять их следует в соответствии с установленными учебным планом и графиком учебного процесса сроками сдачи. Работа, выполненная не по своему варианту, не зачитывается и возвращается без оценки.

Для выполнения домашней контрольной работы необходимо:

* ознакомиться с общими вопросами организации и выполнения самостоятельной работы студентов заочной формы обучения;
* ознакомиться со структурой и содержанием данных методических указаний;
* определить свой вариант, выбор которого зависит от последней цифры шифра студента (если шифр заканчивается на цифру 1, то выполняется первый вариант, на цифру 2 – второй вариант и т.д., если шифр заканчивается на 0, то студент выполняет 10-й вариант) или по таблице выбора вариантов, которая помещена в данном пособии;
* выполнить все задания по всем пунктам.

Домашняя контрольная работа выполняется письменно (отпечатано), оформленная в соответствии с установленными требованиями, сдается на заочное отделение для проверки преподавателем.

ТРЕБОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

(выдержка из стандарта)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания (гр.1ТЗ), 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение (гр. 1ДЗ), 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям, гр.1КЗ) и рабочей программой по дисциплине «История» должно обеспечить:

1. формирование у студентов **общих компетенций**, включающих в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. |  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 2. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 3. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 4. | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 5. | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно- оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. |
| ОК 9. | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10. | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11. | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12. | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.  |
| ОК 13. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(выдержка из рабочей программы)

 Формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и знаний обеспечивается предметным содержанием, которое включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* |
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Введение. Роль истории в современном обществе. Мир во второй половине XX - первом десятилетии XXI вв.** |
| **Тема 1.1.**Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество. Глобализация жизни человечества. США и страны Западной Европы на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала |
| 1234 | Новая эпоха в развитии науки и техники.Роль истории в современном обществе. Цели и задачи истории как учебного предмета. Технологии новой эпохи. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструктивные материалы. Биохимия, генетика, медицина Информационное общество и его основные черты.Информационная революция. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия знаний.Глобализация жизни человечестваПредпосылки и итоги возникновения ТНК и ТНБ. Интеграционные процессы и глобализация. Противоречия и конкуренция в информационном обществе.США и страны Западной Европы на рубеже XX- XXI веков.Ведущие страны Западной Европы. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально-ориентированному неоконсерватизму. Превращение США в ведущую мировую державу. Массовые движения. Интеграция в Европе и Северной Америке. |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся* Учебник «История России и мира» Н.В.Загладин, Н.А.Симония, гл.8, §§41-43
* Заполнить таблицу, стр.355, зад.5, стр.374, зад.2
 |
| **Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире** |
| **Тема 2.1.**Крушение колониальной системы. Япония, Китай, развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки | Содержание учебного материала |
| 1234 | Крушение колониальной системы. Освободившиеся страны.Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падение колониальных империй. Конфликты. Итоги первых преобразований.Япония и новые индустриальные страны.Япония после 2-й мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны (НИС): Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.Китай и китайская модель развития.Китай – новый центр геополитической силы. Китайское экономическое чудо.Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской АмерикиПослевоенное развитие Индии. Исламский мир. Страны Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы в Латинской Америке. Интеграционные процессы в этих странах. |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся* Учебник «История России и мира» Н.В.Загладин, Н.А.Симония, гл.9, §§48-49
* Ответить на вопр, стр.415, зад.1, стр.421, зад.4
 |
| **Раздел 3. Перестройка и распад СССР. Страны Восточной Европы и государства СНГ.** |
| **Тема 3.1.**Кризис советской системы. М.С.Горбачёв и перестройка. Развитие гласности. Новое политическое мышление. | Содержание учебного материала |
| 123 | Кризис советской системы. М.С.Горбачёв и перестройка. СССР после смерти Л.И.Брежнева. Ю.В.Андропов и его попытка борьбы с коррупцией. Продолжение курса Андропова. М.С.Горбачёв. Перестройка. Этапы перестройки. По пути экономических реформ.Развитие гласности и демократии в СССР.Расширение гласности. Различные направления в деятельности СМИ. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Б.Н.Ельцин.Новое политическое мышление.Сложность нормализаций отношений с США. Поиск новых решений этого вопроса. Новые инициативы в военной области. Начало разоружения. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск из Афганистана. |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся* Учебник «История Отечества» XX – начало XXI века Н.В.Загладин, С.И.Козленко и др., гл.6-7, §§37, 39-42
* Ответить на вопросы, стр.357, зад.6, стр.407, зад.3
 |
| **Тема 3.2.**Демократические революции в Восточной Европе. Распад СССР. Государства СНГ в мировом сообществе. | Содержание учебного материала |
| 123 |  Демократические революции в Восточной Европе.События 1989-1990-х гг. События в Польше – начало перемен в Восточной Европе. Массовые выступления в Чехословакии, ГДР, Румынии, Болгарии. Отставка коммунистических правительств. На новом этапе. Осложнение в межнациональных отношениях. Активизация националистических и сепаратистских сил. Югославское государство. Решение национального вопроса в Чехословакии.Распад СССР и его последствия.Перестройка и осложнение межнациональных отношений в СССР. Нагорный Карабах. Республики Прибалтики, Молдавия, Южная Осетия, Грузия. 12 июня 1990 г – принятие Декларации о суверенитете РФ. Март 1991 г – референдум о сохранении СССР, но в обновлённом виде. Август 1991 г – образование ГКЧП. Декабрь 1991 г – Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР.Государства СНГ в мировом сообществеОбразование СНГ. Развитие Содружества Независимых Государств. Подписание Договора о коллективной безопасности. Группа государств СНГ, идущих по пути интеграции в экономической и политической областях. Создание Организации Договора Коллективной Безопасности (ОДКБ). Антироссийское сближение с ЕС и НАТО Грузии, Молдовы, Украины, Азербайджана. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся* Учебник «История России и мира» Н.В.Загладин, Н.А.Симония, гл.9, §§44-45
* Составить синхронистическую таблицу, стр.391, зад.10.
 |
| **Раздел 4. Постсоветская Россия** |
| **Тема 4.1.****РФ после распада СССР: социально-экономические аспекты, общественно-политические проблемы.** | Содержание учебного материала |
| 123 | Курсом реформ: социально-экономические аспекты.Сложное положение экономики. Опыт «шоковой терапии». Молодые сторонники реформ: Е.Т.Гайдар, А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс. Приватизация и ваучеризация. Падение уровня жизни населения. Попытки коррекции курса реформ., В.С.Черномырдин. Реформы С.В.Кириенко. Отказ от обязательств по погашению внешних и внутренних долгов страны (дефолт) – август 1998 г. Правительство Е.М.Примакова.Политическое развитие России во 2-й половине 1990-х ггПолитическая нестабильность 1990-х гг. Становление политических партий. Политический кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России (1993 г) Итоги выборов 1993 гОбщественно-политические проблемы во 2-й половине 1990-х ггОбострение межнациональных конфликтов. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996 г и их последствия. Углубление политического кризиса. Основной итог 1994-1998 гг – предотвращение развития тенденций к дезинтеграции России. |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся* Учебник «История Отечества» XX – начало XXI века Н.В.Загладин, С.И.Козленко и др., гл.8, §§43-45
* Заполнить таблицу, стр.418, зад.2
* Дайте оценку новой Конституции РФ, стр.428, зад.4
 |
| **Тема 4.2.**Россия на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала |
| 12 | Россия в начале XXI века.Особенности политической обстановки в стране. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. В.В.Путин. По пути реформ и стабилизации. Новая модель отношений.Внешняя политика демократической России.Международное положение РФ после распада СССР. Россия и Запад: поиск путей взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале 21 века. |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся* Учебник «История Отечества» XX – начало XXI века Н.В.Загладин, С.И.Козленко и др., гл.8, §§46-47
* Опишите государственную символику РФ, стр.447, зад.3.
* Составить план, стр. 457, зад. 6
 |

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

(выдержка из рабочей программы)

 В соответствии с рабочим учебным планом по заочной форме обучение виды учебной работы по междисциплинарному курсу и количество часов на их выполнение распределяется в соответствии со следующее таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (в соответствии с учебным планом по дневной форме обучения) | 61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в соответствии с учебным планом по заочной форме обучения)  | 12 |
| в том числе: |  |
| * лабораторные работы
 |       |
| * практические занятия
 |       |
| * курсовая работа (проект)
 |       |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 49 |
| в том числе: |  |
| * внеаудиторная самостоятельная работа с основными и дополнительными информационными источниками
 | 5 |
| * выполнение домашней контрольной работы
 | 40 |
| * самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)
 |  |
| * подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по междисциплинарному курсу
 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Домашние контрольные работы (*количество*) | 1 |
| Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (форма) | 1 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(выдержка из рабочей программы)

 Изучение междисциплинарного курса обеспечивается следующими информационными источниками:

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. , Лубченко Ю.Н. История отечества: С древнейших времен до настоящих дней. - М.: «Академия», 2010.

2. История России. ХХ век. В двух томах. T. II. 1939–2007 гг. / В.М.Лавров, В.А.Шестаков, В.В.Лобанов, И.В.Лобанова и др.; отв. ред. А. Зубов. M.: АСТ, 2009. 848 с.

**Дополнительные источники:**

1.Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М., 2004.

2.История России с древнейших времен до наших дней / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, Велби, 2009. 768 с.

3.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. -М., 2006.

4.Тихвинский С. Л. XX век. Взгляд с близкого расстояния. - М., 2004

**Интернет-ресурсы:**

1.http://iriran.ru/ -Институт Российской истории РАН

2.http://lesson-history.narod.ru/ - Компьютер на уроках истории, обществознания и права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Данная контрольная работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» (гр.1ТЗ), 46.02.01 «Документальное обеспечение управления и архивоведение» (гр. 1ДЗ), 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям, гр.1КЗ) и рабочей программой по дисциплине История.

Варианты контрольной работы содержат два вопроса.

Задания контрольной работы составлены по всем темам курса «История» в соответствии с формированием у студентов общих компетенций.

Оба вопроса контрольной работы требуют полного раскрытия их содержания. Для этого надо использовать рекомендуемые учебники по истории, а также лекции.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЛЙ РАБОТЫ**

**Вариант 1.**

1. Новая эпоха в развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI века. Важнейшие открытия и изобретения
2. Кризис советской системы. М.С.Горбачёв и перестройка.

**Вариант 2.**

1. Информационное общество и его основные черты.
2. Развитие гласности и демократии в СССР.

**Вариант 3.**

1. Глобализация в жизни человечества и модернизация мировой экономики. ТНК и ТНБ.
2. Новое политическое мышление.

**Вариант 4.**

1. Модернизационные процессы в США на рубеже XX – XXI веков.
2. Перестройка и межнациональные отношения

**Вариант 5.**

1. Модернизационные процессы в странах Западной Европы на рубеже XX – XXI веков.
2. Духовное развитие в советском обществе

**Вариант 6.**

1. Демократические революции в Восточной Европе
2. Духовное развитие в постсоветской России.

**Вариант 7.**

1. Япония и новые индустриальные страны.
2. Политическое развитие РФ во второй половине 1990-х годов.

**Вариант 8.**

1. Китай и Китайская модель развития.
2. Внешняя политика демократической России.

**Вариант 9.**

1. Крушение колониальной системы. Освободившиеся страны
2. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг.

**Вариант 10.**

1. Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки
2. Исламский мир

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «История»**

1. Охарактеризуйте основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI века.

2. Какие из направлений НТП конца XX века, с вашей точки зрения, окажутся наиболее перспективными в третьем тысячелетии?

3. Что такое «информационная революция»? Охарактеризуйте её технические и социальные аспекты.

4. Объясните термин «маргинальные слои общества». Назовите причины их появления. В чём заключаются особенности маргинализации различных слоёв населения? В чём состоит опасность этого процесса?

5. Чем вызвано появление ТНК и ТНБ? Какую роль они играют в современном мире?

6. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера Западного мира, сверхдержаву.

7. Каковы последствия объединения ФРГ и ГДР для Германии?

8. Какие проблемы должны были решать страны Азии и Африки после освобождения от колониальной зависимости?

9. Объясните, в чём заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-х годы?

10. В чём заключалось «экономическое чудо» Японии?

11. Какие проблемы и как решались в Китае? Что означает «политика большого скачка» и «культурной революции»?

12. Назовите основные проблемы, которые были решены в Индии за годы независимости. В чём состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии?

13. Каковы особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки? Чем объясняется подъём исламского фундаментализма в мусульманских странах?

 14. Почему проблемы беднейших Государств Африки приобрели глобальный характер?

15. Что стало причиной экономического подъёма в странах Латинской Америки во время Второй мировой войны и после неё? В чём особенности развития латиноамериканских стран в середине XX века?

 16. Кубинская революция и особенности развития Кубы?

17. Что такое перестройка? Каковы её основные лозунги?

18. Охарактеризуйте основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки. В чём состоял смысл идей перестройки?

19. Что такое гласность? Чем она отличается от свободы слова? Что представляла собой политика «нового мышления»?

20. Как вы думаете, почему в условиях поиска новых путей развития страны внимание общества оказалось привлечено к анализу исторического прошлого России, СССР?

21. В чём вы видите причины распада социалистического содружества? Каким образом изменилась геополитическая ситуация в мире в связи с распадом СССР и системы социализма?

22. Как проходили демократические преобразования в странах Восточной Европы? Почему правящие коммунистические партии не смогли приспособиться к новым условиям?

23. Почему попытка августовского переворота в 1991 г. привела к срыву планов реорганизации СССР? Назовите политические последствия создания и поражения ГКЧП.

24. Объясните, почему попытки Горбачёва сохранить реформированное союзное государство потерпели неудачу? Какую роль сыграли Ельцин и демократические силы России в событиях 1991 г.?

25. В чём причины «цветных революций» в странах СНГ? Как вы думаете, оправдали ли они ожидания людей?

26. Дайте характеристику экономики России в начале 1990-х гг. Каково положение России в мировой экономике на первом этапе перехода страны к рынку?

27. Каково политическое положение России в 1990-х годах?

28. Принятие новой Конституции (1993 г). Как Конституция РФ характеризует принципы федеративного устройства России?

29. Межнациональные отношения в России. В чём состояли, по вашему мнению, главные результаты национальной политики страны в 90-е гг.?

30. Какое значение для новой России имело установление её государственной символики? Опишите её.

31. Каковы основные направления внутренней политики страны в период президентства В.В.Путина?

32. Какие меры по обеспечению единства и согласия общества были предприняты в 2000 – 2007 гг.?

33. Каковы итоги политического развития страны за 2000-2007 гг.?

34. Какова суть перехода к политике государственного регулирования рыночного хозяйства?

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100701.51 «Коммерция» (по отраслям) (базовая подготовка).
2. Рабочая программа по учебной дисциплине «История»***,*** автор Смирнова Г.В.

 **Основные источники:**

1. Артемов В.В. , Лубченко Ю.Н. История отечества: С древнейших времен до настоящих дней. - М.: «Академия», 2010.

2. История России. ХХ век. В двух томах. T. II. 1939–2007 гг. / В.М.Лавров, В.А.Шестаков, В.В.Лобанов, И.В.Лобанова и др.; отв. ред. А. Зубов. M.: АСТ, 2009. 848 с.

**Дополнительные источники:**

1.Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М., 2004.

2.История России с древнейших времен до наших дней / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. М.: Проспект, Велби, 2009. 768 с.

3.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. -М., 2006.

4.Тихвинский С. Л. XX век. Взгляд с близкого расстояния. - М., 2004

**Интернет-ресурсы:**

1.http://iriran.ru/ -Институт Российской истории РАН

2.http://lesson-history.narod.ru/ - Компьютер на уроках истории, обществознания и права